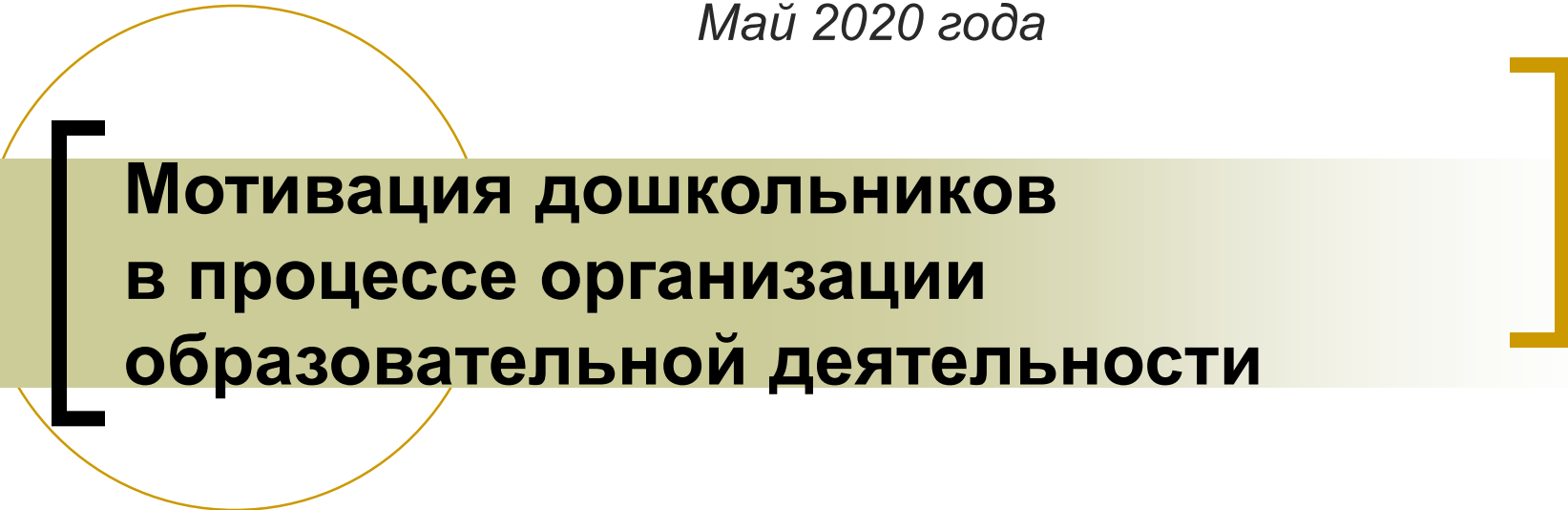


*Районный семинар, организованный в рамках творческой группы
«Школа молодого воспитателя
ГБДОУ детский сад №62 «Золотая рыбка» Приморского района
Май 2020 года*

A decorative graphic consisting of a yellow circle on the left side. A large black left square bracket is positioned to the left of the title text, and a large yellow right square bracket is positioned to the right of the title text.

Мотивация дошкольников в процессе организации образовательной деятельности

Подготовила:
воспитатель
ГБДОУ детский сад №58
комбинированного вида Приморского района
Волкова Людмила Станиславовна

[Что такое мотивация?]

- Мотивация – совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.
- Представление о мотивации возникает при попытке объяснения, а не описания поведения. Это – поиск ответов типа «почему?» , «зачем?», «для какой цели?», «ради чего?», «какой смысл?».
- Обнаружение и описание причин устойчивых изменений поведения и есть ответ на вопрос о мотивации содержащих его поступков.

Значение мотивации в образовании и воспитании

- Успехи в учении и воспитании детей прямо зависят от мотивации, т.е. от наличия значимых и действенных стимулов к усвоению знаний, к формированию умений и навыков, к приобретению определенных личностных качеств.
- **Наличие способностей не является гарантией успехов ребенка**, т.к при отсутствии должной мотивации он по собственной инициативе не будет включаться ни в учебную деятельность, ни в общение и, следовательно, будет мало участвовать в тех видах человеческой социальной активности, которые ведут за собой его психологическое развитие.
- *В случае дефицита мотивации имеющиеся задатки не превращаются в способности, а интеллектуальное и личностное развитие идет гораздо медленнее, чем могло бы при более благоприятных условиях.* Такие условия должны обеспечивать максимальное по силе самостоятельное стремление ребенка к развитию, которое в конечном счете становится личной потребностью в новых знаниях, умениях, навыках, в постоянном персональном росте и самосовершенствовании. В обучении и воспитании детей имеются значительные резервы, но на практике они не полностью используются из-за недостаточной мотивации.

Какая может быть мотивация?

- Стимулирование учебной и воспитательной деятельности детей должно **иметь комплексный характер**, включать в себя систему разнообразных побудителей, каждых из которых применяется не часто и в зависимости от того, какие другие интересы и потребности ребенка в данный момент времени являются актуальными. Комплексность стимулирования означает одновременное использование различных стимулов: органических, материальных, моральных, индивидуальных и социально-психологических.
- **Органические мотивы** – это стимулы, связанные с удовлетворением органических потребностей ребенка (что-либо приятное физически, сладкое, вкусное и т.д.)
- **Материальные стимулы** связаны с приобретением в собственное пользование каких-либо привлекательных, интересных и желаемых для ребенка.
- **Моральные стимулы** обращены к чувствам ребенка и связаны с удовлетворением его духовных потребностей (удовольствие, получаемое от сознания выполненного долга, от оказания помощи другим людям, от соответствия совершенных поступков высоким нравственным целям и ценностям).

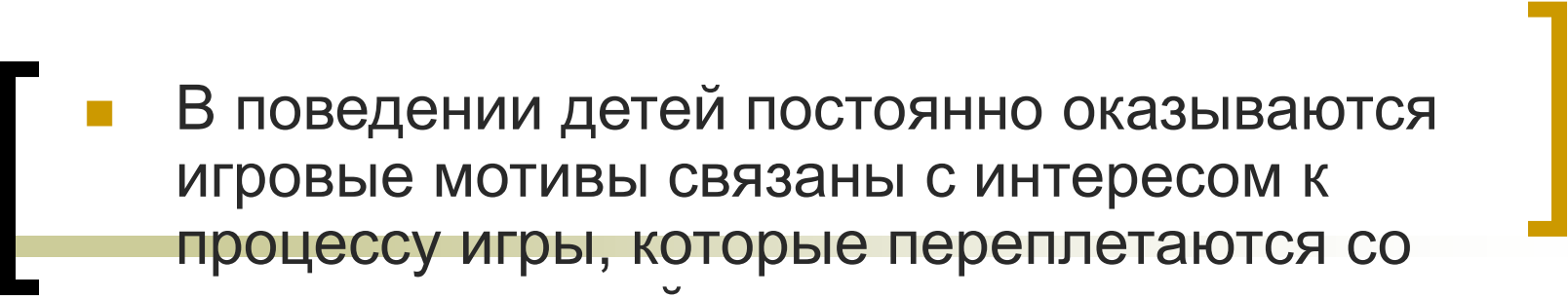
- 
- **Социально-психологические стимулы** содержат в себе мотивы, связанные в себе мотивы, связанные с системой человеческих отношений, т.е. стимулы, ориентированные на повышение внимания к человеку, уважения к нему, отведения ему престижной и значимой роли и т.п.
 - **Индивидуальные стимулы** содержат в себе нечто весьма личное, существенное для данного человека, имеющее для него особое значение.
 - **Мотивация к интеллектуальному и личностно-поведенческому развитию у ребенка может быть внешней и внутренней.**
 - **Внешняя мотивация к учебно-воспитательной деятельности** – это стимулы, побуждающие, направляющие и поддерживающие ее активность внешне, т.е. такие стимулы, которые исходят из окружающей ребенка среды и вынуждают его вести себя определенным образом. Если действие такого рода стимулов прекращается, то активность учения и общения детей, преследующая учебно-воспитательные цели, резко снижается или вообще сходит на нет.
 - **Внутренние стимулы**, в отличие от внешних, сами по себе способны порождать, направлять и поддерживать такого рода активность. Для того, чтобы отличить такие стимулы от внешних побудителей поведения, их называют мотивами, полагая, что мотив – это собственный, независимый от случайных внешних обстоятельств, внутренний источник активности, наличия которого достаточно, чтобы всегда и везде человек вел себя определенным образом.

Мотивы, связанные с интересом детей к миру взрослых

- Мотивы, связанные с интересом детей к миру взрослых, их стремлением быть похожими на взрослых
- Такой характерен во всех видах деятельности и подходит для всех возрастов
- Наибольшее влияние на поведение детей дошкольного возраста имеют типичные для них мотивы, связанные с интересом к миру взрослых, стремлением действовать, как они. Желание быть похожим на взрослого руководит малышом и в ролевой игре.
- Его часто используют в воспитании ребенка: "Ты же большой, а большие одеваются сами", "Мужчины не плачут".

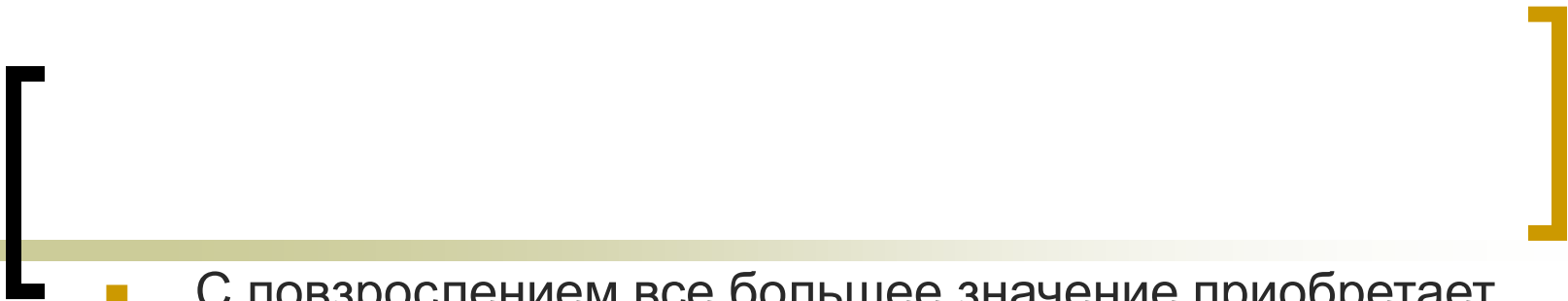
Игровые мотивы

- Такие мотивы связаны с интересом к самому процессу игры. Игровые мотивы переплетаются со стремлением ребенка действовать, как взрослый. Выходя за пределы игровой деятельности, они окрашивают все поведение ребенка и создают неповторимую специфику дошкольного детства
- Игровые мотивы характерны во всех видах деятельности, но наиболее подходяще для продуктивной деятельности. Могут быть использованы в возрасте 3-5 лет.

- 
- В поведении детей постоянно оказываются игровые мотивы связаны с интересом к процессу игры, которые переплетаются со стремлением действовать, как взрослые. Также эти мотивы окрашивают поведение ребенка, создают неповторимую специфику дошкольного детства.
 - Иногда они порождают недоразумения, когда ребенок выдает желаемое за действительное. Высказывания о том, чего не было, не дают оснований считать мальчика лжецом, ведь он создает воображаемую ситуацию, в которой из игры фантазия переместилась в рассказ. Любое дело ребенок может превратить в игру: иногда кажется, что она занята серьезным делом, а на самом деле - играет, создав для себя вымышленную ситуацию.

Мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений с окружающими

- Мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений с окружающими, так как хорошее отношение со стороны окружающих очень необходимо ребенку. Каждый ребенок нуждается доброжелательного отношения окружающих. Своими действиями она пытается заслужить их одобрение. Стремление к положительным взаимоотношениям со взрослыми заставляет ребенка считаться с их мнения и оценки, выполнять установленные ими правила поведения
- Такие мотивы характерны для познавательной деятельности в среднем и старшем дошкольном возрасте.

- 
- A large black left bracket and a large yellow right bracket are positioned at the top of the slide, with a horizontal olive-green line passing between them.
- С повзрослением все большее значение приобретает для детей **отношение к ним сверстников**.
 - Например, 3-летний ребенок, пришедший в дошкольное учреждение, первые месяцы будто не замечает других детей, не учитывает их в своем поведении. Однако с развитием совместной деятельности, формированием детского коллектива получения положительной оценки, симпатии сверстников становятся действенным мотивом поведения дошкольника. Особенно стараются они получить симпатию авторитетных в группе сверстников или тех, кто нравится им лично.
 - Для воспитателя важно, чтобы ребенок получала признание сверстников своими личностными качествами, стараниями и результатами в игровой, продуктивной деятельности, а не спекулятивным путем.

Мотивы самоутверждения

- Мотивы самоутверждения — это мотивы, связанные с притязанием ребенка на уважение и внимание других.
- Одно из проявлений стремления к самоутверждению — притязания детей на исполнение главных ролей в играх
- Мотивы характерны во всех видах деятельности во всех возрастах.

Соревновательные мотивы

- Соревновательные мотивы — это стремление ребенка выиграть, победить, быть лучше других. Особенно заметно это стремление проявляется у старших дошкольников, что связано с овладением ими играми с правилами, спортивными играми, которые включают в себя соревнование
- Мотивы характерны во всех видах деятельности в старшем дошкольном возрасте.

- 
- A large black left bracket and a yellow right bracket are positioned at the top of the slide, with a thin yellow horizontal line spanning the width of the page between them.
- В дошкольном детстве развиваются мотивы самолюбия, самоутверждения. Они проявляются в желании выделиться среди других, добиться того, чтобы ее уважали и слушались, обращали на нее внимание, выполняли ее просьбы, выражает стремление детей выполнять главные роли в играх.
 - Стремление к самоутверждению 3-5-летних детей свидетельствуют приписывание ими себе положительных качеств, без особых переживаний о соответствии их действительности, преувеличение своей смелости, силы и тому подобное.

Познавательные мотивы

- Познавательные мотивы — это стремление получить новые сведения об окружающем мире. Уже в 3—4 года ребенок может буквально засыпать окружающих вопросами: «Что это?», «А как?», «Зачем?» и т. п. Позднее преобладающим вопросом становится: «Почему?»
- Познавательный мотив характерен для познавательной деятельности, начиная с 3-4 лет.

Нравственные мотивы

- Нравственные мотивы проявляются в выражении отношения ребенка к другим людям. Эти мотивы изменяются и развиваются на протяжении дошкольного детства в связи с усвоением и осознанием нравственных норм и правил поведения, пониманием значения своих поступков для других людей
- Нравственный мотив характерен для познавательной деятельности, начиная со средней группы

Общественные мотивы

- Общие общественные мотивы — желание сделать что-то для других людей, принести им пользу. В этот период начинает складываться *индивидуальная мотивационная система* ребенка. Разнообразные мотивы, присущие ему, приобретают относительную устойчивость
- Общественный мотив характерен во всех видах деятельности в старшем дошкольном возрасте.

Развитие мотивов поведения

- На протяжении дошкольного детства мотивы поведения ребенка существенно изменяются. Младший дошкольник, как и ребенок раннего возраста, в основном действует под влиянием ситуативных чувств и желаний, не осознавая того, что заставляет его к определенным поступкам. Более осознанной является деятельность старшего дошкольника, что выражается в его способности объяснить, почему поступил так, а не иначе.
- Один и тот же поступок детей разного возраста имеет разные причины: 3-летний малыш бросает курам крошки, чтобы посмотреть, как они совпадают и клюют, а 6-летний - чтобы помочь маме по хозяйству.

О развитии мотивов поведения ребенка свидетельствуют:

- 1) превращение эпизодических, разрозненных (иногда противоречивых) побуждений на систему относительно последовательных мотивам. Например, 6-7-летние дети, для которых имеет значение общественное мнение, всегда считаются в своих поступках интересы, оценки товарищей.;
- 2) четкое проявление побудительной силы различных мотивов. Например, задача игрового характера (найти скрытый флажок) имеет наибольшую побудительную силу для младших дошкольников; трудовое задание (сделать куклы для спектакля) - для 5-6-летних детей; интеллектуальные задачи (составление флажка из мозаики) - для старших дошкольников.
- С осознанием себя и своего места в мире взрослых типы мотивов поведения дошкольника меняются качественно: появляются другие причины, ситуативные желания перемещаются на задний план.
- Изменения мотивов поведения в дошкольном детстве заключаются не только в изменении их содержания, появление новых видов мотивов, но и в формировании иерархии: одни мотивы приобретают важное значение для ребенка, чем другие
- Поведение младшего дошкольника неопределенная, лишена основной цели. Например, он может по собственной инициативе поделиться подарком со сверстником, а через минуту отобрать у него игрушку; помогать матери убрать комнату, а через пять минут - капризничать, не имея желания одеваться. Это происходит в результате изменения мотивов поведения, доминирование в зависимости от изменения ситуации то одного, то другого из них.

Заключение

- Подчинение мотивов является самым важным новообразованием в развитии мотивационной сферы дошкольника. Иерархия мотивов придает определенную направленность всей его поведению. Со временем появляется возможность оценивать не только отдельные поступки ребенка, но и ее поведение в целом как хорошее или плохое. Если главными в поведении становятся общественные мотивы, соблюдение нравственных норм, ребенок основному действовать под их влиянием, не поддаваясь противоположным побуждениям. Преобладание мотивов, побуждающих к получению личного удовлетворения, демонстрации своего превосходства над другими, может повлечь серьезные нарушения правил поведения.
- Содержание главных мотивов определяет направленность всей поведения ребенка. На этапе дошкольного детства стержень личности только начинает формироваться, однако определенная направленность в поведении дошкольника уже становится заметной. Она может быть разной - от эгоистической, индивидуалистической в общественной, высоконравственной (в пределах возрастных возможностей).
- В поведении одних дошкольников проявляются тенденции творческого типа личности, в других - разрушительного, потребительского.
- Воспитателям и родителям важно по незначительным, на первый взгляд, признаками заметить проявления определенной тенденции в поведении, чтобы вовремя и умело корректировать развитие личности ребенка, формировать общественно ценные потребности и мотивы, обеспечить полноценные пути ее самовыражения и самоутверждения.