

**Новые педагогические
технологии в организации и содержании деятельности
педагога ДОУ**

Метод проектов

<http://festival.1september.ru/articles/625182/>

*Подготовила Ахтырская Юлия Викторовна (jull2000@mail.ru),
воспитатель ГБДОУ детский сад №62 Приморского района г. Санкт-Петербурга
Идентификационный номер 233-607-236*

Современная школа в свете меняющихся федеральных государственных образовательных стандартов предъявляет высокие требования к будущему первокласснику. В этой связи необходимо особое внимание воспитателя ДОУ к подбору такого содержания, методов и приемов образования детей старшего дошкольного возраста, которое обеспечивало бы сохранение самооценности данного периода развития и отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Осуществлению этой задачи в полной мере способствует проектная деятельность как одна из современных технологий образовательного процесса. Образование в этот период должно способствовать развитию познавательных способностей, предпосылок учебной деятельности, и, как следствие, формированию всесторонне развитой личности.

Возникший в 1920-х годах в США "Метод проектов", которому положил начало американский философ, психолог и педагог Дж. Дьюи, нашел свое отражение в идеях отечественных ученых : Б.В. Игнатьева, В.Н. Шульгина, Н.К. Крупской, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной, и в работах В.Килпатрика, Э. Коллинга [2]. Советские педагоги считали, что критически переработанный метод проектов может обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности в обучении, связь теории с практикой.

Как научить детей полноценно жить в динамичном, быстро меняющемся мире? Ответ прост – научить ребенка творческому видению, исследовательскому поведению. Именно эти качества личности позволят ему успешно адаптироваться к любым новым условиям жизни. Поэтому, обучение должно быть направлено на развитие любознательности, наблюдательности, творческой активности и самовыражений ребенка в исследовательской и проектной деятельности. Именно для этого был выбран проект для детей старшего дошкольного возраста «Что я знаю о районе?».

Обоснование проекта.

Дидактические цели проекта:

- 1) формирование компетентностей в сфере познавательной деятельности;
- 2) формирование знаний о районе;
- 3) нравственно-патриотическое воспитание детей.

Методические задачи проекта:

- 1) приобретение навыков самостоятельной работы;
- 2) развивать умение видеть проблему и наметить пути ее решения;
- 3) формировать навыки работы в команде;
- 4) закрепить знания детей о правилах дорожного движения.

Ожидаемые результаты.

Учащиеся знают, что:

- 1) живут в городе Санкт-Петербурге;
- 2) адрес, по которому проживают (улица, № дома, номер квартиры);
- 3) ближайшее окружение (магазины, школа, детские игровые площадки, детская поликлиника и др.);

Учащиеся должны узнать:

- 1) название района;
- 2) историю района;
- 3) исторические и памятные места в районе;

Найти информацию можно:

- 1) спросить педагога;
- 2) спросить у родителей (причем, активной стороной взаимодействия становится ребенок, он формулирует запрос к взрослому как носителю необходимой информации и опыта);
- 3) в справочнике о районе;
- 4) в энциклопедическом словаре;
- 5) в Интернет,

Совместная деятельность педагога и воспитанников на всех этапах работы над проектом.

Была организована работа в центрах активности, проводилась совместная деятельность с детьми, организовывались активные экскурсии, прогулки и выезды выходного дня, подготавливались творческие домашние задания.

Проект можно назвать практико-ориентированным, исследовательским и творческим одновременно. Групповой проект, так как укрепляет познавательный мотив, учебную мотивацию детей. В ходе реализации проекта обучение превращается в процесс осознанного активного поиска, присвоения и применения новых знаний, закрепляет навык использования собственного опыта, совершенствует возможности решать не только учебные, но и воспитательные задачи. Поможет развить у детей недостающие навыки и умения.

В ходе реализации проекта дети получили знания:

- о местах отдыха, бала оформлена стенгазета;
- о памятных местах, организована экскурсия;
- о запретных местах в районе, опубликована памятка;

Занимались:

- рисованием рисунков «Цветы на клумбе рядом с домом»
- созданием макетов «Детская железная дорога», «Мой двор»
- созданием гаража из пластмассового конструктора «Гараж в моем дворе»
- презентацией рассказов о своем районе
- созданием мини музея «Любимый город», «Природы»

Педагогом создано:

- анкета для детей и родителей «Я и мой район»
- составлена диагностическая карта по нравственно-патриотическому воспитанию детей;

- о достопримечательностях района, создана видео презентация
- серия занятий для младшего возраста с участием детей подготовительной группы: Занятие «Наш друг светофор», Занятие «Знай и почитай правила дорожного движения»
- серия эколого ориентированных занятий по различным темам: «Берегите Землю Берегите», «Чудо дерево рябина», «Осень»
- организация субботника на территории детского сада
- составлена картотека русских народных игр
- подготовлено литературное занятие контрастов «Берегите Землю! Берегите!»
- Презентация для проведения родительского собрания «Герб и генеалогическое дерево семьи»

Весь процесс планирования проходил совместно с детьми и их родителями.

Дети высказывали предложения, задавали вопросы, которые записывались педагогом на отдельный лист ватмана, который находился в доступном месте для обозрения родителям. После знакомства родителей с предложениями и вопросами детей, они сами выражали предложения по реализации проекта, организации экскурсий, проведению познавательных занятий и др.

1 этап «Подготовительный»:

1. Определение целей проекта;
2. Создание информационной базы и подбор материалов по проекту;
3. Составление недельного планирования по организации совместной и самостоятельной деятельности детей в центрах активности;
4. Информирование и организация родителей для помощи в проведении данного проекта.

II этап «Основной»:

1. Организация совместной деятельности взрослого (педагога) и детей с учетом интеграции образовательных областей;
2. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в центрах активности;
3. Организация взаимодействия со специалистами ГБДОУ по реализации мероприятий по проекту;
4. Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами;
5. Работа с родителями.

III этап «Заключительный»: подведение итогов в виде проведения викторины «Я знаю свой район!»

Проект заинтересовал детей. Родители приняли активное участие в его реализации, что помогло педагогу и детям. Тем самым проект перерос в долгосрочный (длился 3 месяца) и сменил название на «Моя Родина».

Список литературы:

1. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ : учеб.-метод. пособие / Ю. В. Атемаскина, Л. Г. Богославец., Детство-Пресс,-2011.
2. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольника: Библиотека программы: методики / Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса , Мозаика- Синтез, - 2008.