

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Вакуленко Любовь Сергеевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая по инновационному

направлению деятельности

ГБДОУ «Д/С №62»

г. Санкт-Петербург

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: автор отмечает, что в настоящее время большое внимание уделяется проблеме качества образования. Данная статья освещает основные аспекты организации сетевого взаимодействия на примере дошкольной образовательной организации в рамках осуществления инновационной деятельности в статусе региональной экспериментальной площадки.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, социальное партнерство, сетевое взаимодействие, образовательные проекты.

С января 2015 года ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга работает в статусе региональной экспериментальной площадки на тему «Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

Выбор данной темы обусловлен тем, что в системе дошкольного образования наметились существенные изменения стратегии и тактики образовательной деятельности, направленные на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование. Разработанные и вступившие в силу с 1 января 2014 года с этой целью ФГОС дошкольного образования поставили перед педагогами новые задачи, такие как: обеспечение доступ-

ности и вариативности образовательных услуг, расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их родителей, как основы для повышения социального качества дошкольного образования.

В настоящее время содержание образования в дошкольной образовательной организации (ДОО; далее наряду с этим термином используется синоним – ДООУ – дошкольное образовательное учреждение) определяется образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ дошкольной образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательного-образовательного процесса в конкретной ДОО. Программа должна обеспечивать построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое. В целом, именно реализация образовательной программы, учитывающей в полной мере потребности воспитанников, их родителей (законных представителей), общественности и социума, является основополагающим фактором при оценке качества образования.

Одной из важнейших новелл Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выступает регулирование сетевой формы реализации образовательных программ. Потребность в этом назрела уже давно, т. к. данная форма фактически апробирована на практике многими образовательными учреждениями, осуществляющими инновационную деятельность.

Согласно ст. 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» сетевая форма обеспечивает возможность освоения детьми образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в т. ч. иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Таким образом, сетевая форма предусматривает использование ресурсов нескольких юридических

лиц, в том числе не относящихся к сфере образования (научные, медицинские, физкультурно-спортивные организации, организации культуры и пр.).

Впервые принципы сетевого взаимодействия образовательных организаций и образовательных систем в рамках деятельности федеральных экспериментальных площадок были закреплены Приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 №1123 «Об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования».

Сеть – это структура для обеспечения процесса, с помощью которой две или большее число организаций сотрудничают для достижения общих целей. Сеть создаётся для объединения усилий в достижении общей цели, решения общих задач. Создание сети позволяет объединить усилия и добиться суммарного эффекта.

Сетевое взаимодействие можно трактовать как антипод отношений, выстроенных по иерархическому принципу. В сетях главенствуют горизонтальные связи и принципы саморегуляции. Отношения взаимной выгоды, «двусторонней полезности», лежащие в основе партнерства, являются одним из характерных признаков сетевого взаимодействия. Для него характерно, прежде всего, становление особых отношений между участниками, возникновение многочисленных социальных связей, формальных и неформальных контактов.

Успешно работающие сети помогают также добиться вместе того, чего нельзя добиться поодиночке; усилить взаимопомощь; оказывать влияние на другие организации и учреждения – как внутри сети, так и за её пределами; углубить понимание проблемы и расширить границы действий благодаря объединению организаций и учреждений с различными возможностями; помогать в работе друг другу и делать работу совместно; избегать ненужного дублирования и бессмысленной траты имеющихся средств и ресурсов; обеспечить обмен идеями, мнениями, опытом и технологиями; морально и психологически поддержать взаимодействие участников; в определённых обстоятельствах – объединить административные, финансовые и кадровые ресурсы.

Современные исследования общих вопросов взаимодействия сетевых организаций и перспектив их развития проведены В.А. Бианки, П. Зибером, М. Капельсом, Н.Ф. Радионовой, Л.В. Сморгунным, Р. Родесом и др. Методология сетевой организации во взаимосвязи с инновационными процессами в образовании разработана А.И. Адамским, К.Г. Митрофановым, А.А. Пинским, Г.Н. Прокументовой и др. А.О. Зоткиным [2] исследована практика формирования сетевых образовательных программ, И.Ю. Малковой [3] – сетевых образовательных проектов, Е.В. Василевской [1] – сетевой организации методической службы.

Также специфика сетевого взаимодействия рассматривается в структуре нормативных документов местного значения, в том числе «Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская школа 2020», подготовленной членами Совета по образовательной политике Комитета по образованию Санкт-Петербурга в 2010 году.

Изучение современных взглядов на вопрос повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС ДО позволяет выявить основное противоречие: дошкольные образовательные организации не могут в полной мере обеспечить в автономном режиме заявленную в Федеральных государственных требованиях цель, направленную на обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Так, например, много сложностей вызывает организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, если в детском саду отсутствуют ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога; проблематично с точки зрения охраны труда обеспечить посещение с детьми музеев и театров; адекватно реагировать на запросы родителей, касающиеся дополнительных образовательных и медицинских услуг, в случаях, если у сотрудников не имеется необходимых знаний, квалификации; содействовать получению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи детям, чьи родители выбрали семейную форму образования.

Одним из путей выхода из сложившейся ситуации является организация эффективной модели сетевого взаимодействия ДОО с социальными партнерами.

Педагогический опыт: теория, методика, практика

Сетевое взаимодействие может быть организовано как с образовательными организациями, так и с иными организациями. В настоящий момент ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга успешно взаимодействует с 12 организациями – социальными партнерами, среди которых Муниципальное образование «Озеро Долгое», Государственный Русский музей; «Централизованная библиотечная система Приморского района»; ООО «Центр развивающих игр Воскобовича»; ГОУ СОШ №644 Приморского района Санкт-Петербурга и т. д.).

Совместные образовательные проекты реализуются не только очно, но и с использованием дистанционного обучения. Превалирующая часть мероприятий реализуется и в дальнейшем планируется осуществляться за счет бюджетных средств в рамках совместных проектов с детьми, родителями, педагогами.

Практическое воплощение модели предусматривает деятельность в рамках нескольких блоков:

1. Работа с детьми, посещающими ДОУ и их родителями (законными представителями) в рамках совместных проектов с социальными партнерами.
2. Работа с «неорганизованными» детьми, посещающими ДОУ и их родителями (законными представителями) в рамках совместных проектов с социальными партнерами.
3. Работа с педагогами и социальными партнерами по организации и укреплению сетевого взаимодействия.

Разрабатываемая «Модель организации сетевого взаимодействия ДОУ с социальными партнерами при реализации образовательной программы дошкольного образования» повысит качество образования в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО, поскольку в процесс психолого-педагогического сопровождения вовлечены не только сотрудники ДОУ, но и представители других организаций, обладающие разнообразными ресурсами, богатым опытом и знаниями в своих областях. При методически грамотно спланированной работе создаются благоприятные условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда.

Всего в рамках опытно-экспериментальной работы планируется привлечь не менее 270 воспитанников и их семей, не менее 50 «неорганизованных детей», в том числе с ограниченными возможностями здоровья (нарушения речи, слуха и пр.). Также по условиям договора с Русским музеем будут охвачены другие категории: учащиеся начальных классов, ветераны, пенсионеры, малообеспеченные граждане.

Целью экспериментальной работы является разработка и детализация модели организации сетевого взаимодействия ДООУ с социальными партнерами как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ проблемы организации сетевого взаимодействия применительно к дошкольному образованию, сопоставить его с реальным положением, существующим в дошкольных учреждениях.

2. Выделить круг теоретических и практических проблем, в решение которых должны быть вовлечены сотрудники ДООУ, родители воспитанников, социальные партнеры при организации сетевого взаимодействия в аспекте повышения качества образования.

3. Реализовать комплекс мер по отработке модели организации сетевого взаимодействия ДООУ с социальными партнерами.

4. Описать разработанную модель и определить методические рекомендации по ее реализации и оценке эффективности.

В настоящий момент разрабатываются мероприятия в рамках первого этапа экспериментальной работы – организационного. Его задача – подготовка к проведению экспериментальной работы. Основное содержание состоит в изучении теории и существующей практики организации сетевого взаимодействия в условиях ДООУ; мониторинге готовности участников образовательного процесса к реализации сетевого взаимодействия с образовательными и иными организациями; разработке нормативных материалов, определяющих деятельность ДООУ и партнеров при организации сетевого взаимодействия.

Педагогический опыт: теория, методика, практика

Список литературы

1. Василевская Е.В. Разработка сетевой организации муниципальной методической службы: дисс. канд. пед. наук / Е. В. Василевская. – М., 2004. – 205 с.
2. Зоткин А.О. Профессиональное развитие педагога и управление изменениями в образовании: тезисы исследовательской программы / А.О. Зоткин // Управление изменениями в образовании / под ред. Г. Н. Прозументовой. – Томск: ТГУ, 2001. – С. 97–112.
3. Малкова И.Ю. Концепция и практика организации образовательного проектирования в инновационной школе: Автореф. дисс. доктора пед. наук / И.Ю. Малкова. – Томск, 2008. – 42 с.