

*Вакуленко Любовь Сергеевна,
заведующий по инновационному направлению деятельности, к.п.н., доцент,
Ахтырская Юлия Викторовна,
старший воспитатель
ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга*

Реализация сетевого проекта «Дистанционное сопровождение родителей детей 2 мес.- 8 лет»

Согласно нормативным документам, дошкольное образование в современной России охватывает детей от 2 месяцев до 8 лет. В то же время очевиден факт того, что основной контингент детских садов – это дети от 1,5 до 7 лет, а чаще с 2 до 7 лет. В Санкт-Петербурге, в связи с ростом рождаемости и миграционными процессами, местами в детском саду обеспечены дети от 3 лет, а малыши более раннего возраста зачастую остаются без психолого-педагогической поддержки.

Решение описанной проблемы носит комплексный характер, поскольку речь идет о строительстве новых детских садов, подготовке и переподготовке педагогических кадров (т.к. число детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается с каждым годом) и пр.

Данные мероприятия рассчитаны на длительный период времени, в том время как запрос на ее решение со стороны родителей (законных представителей) стоит очень остро. Поэтому администрация и педагоги ДОО при поддержке органов местной власти, делают попытки «сгладить» ситуацию через оказание дополнительных (платных) образовательных услуг (например, комплексные детско-родительские занятия в рамках программы «Играй, малыш!» для детей от 1 года до 2 лет), путем развития вариативных форм образования («Центр игровой поддержки ребенка», «Группа кратковременного пребывания», «Консультационный пункт», «Лекотека» и пр.).

В от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» перечислены формы обучения, в том числе и дистанционная. Дистанционное образование в обучении взрослого населения сейчас становится обычным явлением, но для сферы дошкольного образования такой опыт нов. Безусловно, воспитатели активно общаются с родителями через социальные сети, посредством электронной почты. У всех ДОО нашей страны должен быть сайт, имеющий раздел «Сведения об образовательной организации», организованный по всей стране по единой структуре. Но возможности сети Интернет существенно шире. В рамках деятельности региональной экспериментальной площадки на тему «Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга весной 2015 года инициировал проект, связанный с дистанционной психолого-педагогической поддержкой родителей (законных представителей), воспитывающих детей от 2 месяцев до 8 лет.

Проект направлен как на взаимодействие с родителями детей, не посещающими детские сады (так называемыми «неорганизованными»), так и на семьи, чьи дети охвачены системой дошкольного образования.

Цель: поддержка родителей, воспитывающих детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, не в полной мере охваченных системой дошкольного образования (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья).

Задачи:

- представить родителям в доступной форме систему дошкольного образования (особенно – коррекционной поддержки) в Приморском районе;
- наполнить информационными материалами консультативного характера (текстовые файлы, презентации, видеофрагменты) портал d-o.su;
- активизировать работу форума для родителей;

- продвигать портал d-o.su как форму взаимодействия ДОО Приморского района с семьями, воспитывающими детей от 2 мес. до 8 лет.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2015 – июнь 2016 года (среднесрочный).

Изучив запросы родителей, стало понятно, что их интересы и потребности существенно шире, чем возможности кадрового состава детского сада. Этот факт учтен в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и описан в статье 15. Согласно ей, сетевая форма обеспечивает возможность освоения детьми образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в т. ч. иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Таким образом, сетевая форма предусматривает использование ресурсов нескольких юридических лиц, в том числе не относящихся к сфере образования (научные, медицинские, физкультурно-спортивные организации, организации культуры и пр.).

Следовательно, для реализации проекта такого плана важно создать сеть как структуру для обеспечения процесса, с помощью которой две или большее число организаций сотрудничают для достижения общих целей. Сеть создаётся для объединения усилий в достижении общей цели, решения общих задач. Создание сети позволяет объединить усилия и добиться суммарного эффекта.

Успешно работающие сети помогают также добиться вместе того, чего нельзя добиться поодиночке; усилить взаимопомощь; оказывать влияние на другие организации и учреждения - как внутри сети, так и за её пределами; углубить понимание проблемы и расширить границы действий благодаря объединению организаций и учреждений с различными возможностями; помогать в работе друг другу и делать работу совместно; избегать ненужного дублирования и бессмысленной траты имеющихся средств и ресурсов; обеспечить обмен идеями, мнениями, опытом и технологиями; морально и психологически поддержать взаимодействие участников; в определённых

обстоятельствах - объединить административные, финансовые и кадровые ресурсы.

Например, много сложностей вызывает организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, если в детском саду отсутствуют ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога; проблематично с точки зрения охраны труда обеспечить посещение с детьми музеев и театров; адекватно реагировать на запросы родителей, касающиеся дополнительных образовательных и медицинских услуг, в случаях, если у сотрудников не имеется необходимых знаний, квалификации; содействовать получению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи детям, чьи родители выбрали семейную форму образования.

Одним из путей выхода из сложившейся ситуации является организация эффективной модели сетевого взаимодействия ДОО с социальными партнерами.

Участники сетевого проекта:

- ООО "SeoSky" (разработка портала);
- ИМЦ Приморского района СПб. (информационная поддержка);
- ЦППМСП Приморского района СПб. (координация работы, связанной с консультированием родителей (законных представителей), воспитывающих детей «группы риска» и с ОВЗ);
- ГБДОУ детский сад №62 Приморского района СПб. (координация работы, связанной с консультированием родителей (законных представителей), воспитывающих детей от 2 мес. до 8 лет);
- педагоги ДОО Приморского района (консультирование родителей (законных представителей), воспитывающих детей «группы риска» и с ОВЗ от 2 мес. до 8 лет).

Особую роль играет *мотивирование участников проекта*. Мы пришли к выводу о следующих факторах, обеспечивающих продуктивное участие в проекте:

- ✓ Продвижение своих услуг (для коммерческих организаций).
- ✓ Создание положительного имиджа образовательных организаций Приморского района.
- ✓ Поддержка педагогических работников – создание и документальное подтверждение функционирования творческой группы, мероприятие районного уровня (презентация портала).

Ожидаемые продукты проекта:

- ✓ Портал, востребованный родителями детей от 2 мес. до 8 лет, проживающими в Приморском районе СПб., обеспечивающий доступность дошкольного образования.
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение детей от 2 мес. до 8 лет через взаимодействие с их родителями.
- ✓ Развитие вариативной формы образования – консультационных пунктов в Приморском районе.

Список литературы:

1. Василевская, Е.В. Разработка сетевой организации муниципальной методической службы: дис. . . . канд. пед. наук / Е. В. Василевская. - М., 2004. – 205 с.
2. Зоткин, А.О. Профессиональное развитие педагога и управление изменениями в образовании: тезисы исследовательской программы [Текст] / А.О. Зоткин // Управление изменениями в образовании / под ред. Г. Н. Прокументовой. - Томск: ТГУ, 2001. - С. 97-112.
3. Малкова, И.Ю. Концепция и практика организации образовательного проектирования в инновационной школе [Текст] /: автореф. дис. доктора пед. наук / И. Ю. Малкова. - Томск, 2008. - 42 с.