

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫБИРАЕМ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА

Выпуск № 3

Сборник аннотаций образовательных программ
профессиональной переподготовки и повышения квалификации
педагогов

Санкт-Петербург

Под общей редакцией
С.В. Жолована, кандидата педагогических наук, профессора, ректора СПб АППО;
С.В. Алексева, доктора педагогических наук, профессора, проректора по учебной работе
СПбАППО

Выбираем образовательный маршрут повышения квалификации педагога:
Сборник аннотаций образовательных программ профессиональной переподготовки и
повышения квалификации педагогов / под общ. ред. С.В. Жолована, С.В. Алексева; сост.
Л.И. Гущина – СПб.: СПбАППО, 2010. – 263 с.

В сборнике представлены аннотации новых и обновленных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов, реализуемых в учреждениях дополнительного профессионального образования в Санкт-Петербурге, а также Положение о накопительной системе повышения квалификации педагогических кадров Санкт-Петербурга.
Сборник адресован всем категориям работников системы образования.

С материалами данного сборника можно ознакомиться на сайте Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования:
<http://spbappo.com>

СПбАППО, 2010

ПРЕДИСЛОВИЕ

Среди основных социокультурных условий, определяющих приоритеты в достижении качества современного образования специалисты называют:

- информатизацию жизни общества;
- становление открытого общества;
- становление гражданского общества;
- становление нового культурного типа личности;
- профессионализацию в течение всей жизни.

Ученые РГПУ им. А.И.Герцена выделяют пять групп профессиональных задач современного учителя:

- видеть ученика в образовательном процессе;
- строить образовательный процесс, направленный на достижение целей школьного образования;
- устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса;
- создавать и использовать образовательную среду;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование*.

Необходимые системные изменения процесса обучения, обусловленные социокультурными факторами, определяющими современное качество образования, определяют требуемые изменения профессионально-педагогической деятельности учителя:

- опора на самостоятельность ребенка в обучении;
- создание условий для проявления активности, творчества и ответственности ребенка в обучении;
- создание условий для расширения жизненного опыта ребенка и приобретения опыта обучения из жизни;
- инициативность, творчество и корпоративная культура учителя**.
- траектории своего профессионально-личностного совершенствования.

*Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / под редакцией В.А.Козырева, Н.Ф.Радионовой, СПб., Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2004.

**Пискунова Е.В. Подготовка учителя к обеспечению современного качества образования для всех :опыт России:рекомендации по результатам научных исследований /под редакцией акад. Г.А.Бордовского, СПб. Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007

В настоящее время в Санкт-Петербурге, как и во многих других регионах России, активно внедряются модульные накопительные и сетевые модели повышения

квалификации. Новая модель повышения квалификации, апробируемая в Санкт-Петербурге, предполагает свободу выбора педагогом образовательного маршрута.

В рамках 300 часов, которые Законом Санкт-Петербурга предоставляются учителю на бюджетной основе в течение 5 лет, учитель выбирает инвариант (150 часов), реализуемых в образовательных учреждениях, подведомственным Комитету по образованию, и вариативную часть (150 часов), реализуемых через образовательные программы, предлагаемые разными образовательными учреждениями города и, в первую очередь, учреждениями высшего профессионального образования.

Аннотации образовательных программ, предлагаемых вузами города для вариативной части повышения квалификации в начале учебного года будут представлены на сайтах Комитета по образованию и Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. В данном сборнике представлены аннотации новых и обновленных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, реализуемых в учреждениях, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга, а именно:

*Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования;

*Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий (РЦОКО и ИТ);

*Городской дворец творчества юных;

*Районные научно-методические центры (Центры повышения квалификации специалистов);

*Городские ресурсные центры.

Настоящий сборник является третьим в серии «Выбираем образовательный маршрут повышения квалификации педагога».

Сборник рекомендован руководителям и педагогическим работникам образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Подробную информацию о формировании групп на повышение квалификации педагогических кадров в СПБАППО можно получить в учебном отделе (т. 315-37-36) и на сайте академии: <http://spbappo.com>.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Академический надпредметный модуль «Актуальные проблемы современного образования»

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
1	Образовательная политика. Нормативно-правовое обеспечение развития образовательных систем.	Руководители и педагоги ОУ	В программе рассматриваются особенности федеральной и региональной политики в сфере образования, которые отражены в содержании и формах нормативно-правового регулирования деятельности образовательных учреждений. Представлены документы, определяющие стратегию развития системы образования и варианты региональных комплексных образовательных программ развития образования, методы, представленные при их разработке, а также преимущество декларируемых в них приоритетов развития отрасли.	Освоение слушателями образовательной политики государства и ее нормативно-правового обеспечения.	Кафедра управления и экономики образования	12

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
2	Педагогическая инноватика и прогностика	Руководители и педагоги ОУ	В программе представлены основы создания, внедрения, освоения и применения новшеств в образовании. Рассмотрены типы нововведений, специфика инновационной образовательной деятельности, особенности проектирования и реализации педагогических новшеств на разных уровнях – от учебного предмета до модернизации образования в стране.	Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере подготовки и реализации инновационных проектов и программ, аналитических и прогностических умений моделирования возможных сценариев развития образовательных систем разного уровня.	Кафедра педагогики и андрагогики; Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека	12
3	Образовательная квалитология и квалиметрия	Руководители и педагоги ОУ	Программа рассматривает современную специфику теории качества и управления качеством образования, квалиметрии и метрологии. Знакомит с проблематикой и методологией количественного и качественного оценивания образовательного процесса, разработкой принципов и методов количественной оценки качества образования.	Формирование представлений слушателей о возможностях педагогических измерений в практике, знакомство с основными мировыми и отечественными квалиметрическими подходами.	Кафедра социально-педагогических измерений	12
4	Философия науки и образования	Руководители и педагоги ОУ	В программе представлены особенности современного научного познания в контексте исторического развития общества. Философия образования предлагает искать новый комплекс	Формирование в сознании педагогов понимания необходимости применения философско-методологических принципов для решения проблем современного образования	Кафедра философии образования	12

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			<p>педагогических и философских идей, создающих интеллектуальную основу для современной школы.</p> <p>Философия образования, интегрируя и конкретизируя теоретико-методологический аппарат общей философии и используя знания, накопленные специальными науками, вырабатывает отношение к педагогической действительности, ее проблемам и противоречиям, наделяя эту действительность определенными смыслами и выдвигая возможные концептуальные варианты ее преобразования.</p>			
5	Сравнительная педагогика	Руководители и педагоги ОУ	<p>В программе представлены примеры сравнительного описания состояния образования в различных странах, исследование причин и механизмов мирового кризиса образования, особенностей его проявления в различных странах для того, чтобы прогнозировать кризисные явления и по возможности смягчить их влияние.</p>	<p>Формирование у слушателей системного представления об историческом генезисе, современном состоянии и прогностических перспективах развития систем образования зарубежных стран в контексте сравнения их с отечественными аналогами, формирование умений анализа и интеграции отечественного и зарубежного опыта как элемента</p>	Кафедра педагогики и андрагогики	12

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			Сравнительная педагогика изучает преимущественно в сопоставительном плане состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, а также соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики; выявляет формы и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта.	методологической компетентности педагога.		
6	Науки о культуре и социокультурная модернизация образования	Руководители и педагоги ОУ	Программа направлена на создание условий для осознания педагогами образования как процесса вхождения в пространство культуры, освоение культурного наследия; приобретение способности свободно ориентироваться в различных культурных пластах, выбирая то, что необходимо для выстраивания собственной жизненной стратегии.	Развитие гуманитарной культуры педагога в контексте гуманизации образования, предполагающей осознание образования как процесса вхождения в пространство культуры и освоение инновационных технологий приобщения детей к миру культуры.	Кафедра культурологического образования; Кафедра социального образования	12
7	Науки о природе и проблемы экологического	Руководители и педагоги ОУ	В программе представлены концепции современного естествознания, обобщенный анализ глобальных проблем	Формирование естественнонаучной и экологической компетентности педагогов, проявляющихся в готовности и умении	Кафедра педагогики окружающей	12

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
	образования		современного мира в контексте осознания человечеством необходимости интеграции природных и социальных процессов; а также метаметодика эволюционной трансформации экологического образования в образование для устойчивого развития.	организовывать и проводить занятия по различным направлениям естественнонаучного и экологического образования (глобального, ноосферного, эколого-информационного, образования для устойчивого развития, образования для будущего), используя весь арсенал технологического поля указанных направлений образования.	среды, безопасности и здоровья человека;; Кафедра естественнонаучного образования	
8	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Руководители и педагоги ОУ	Программа рассматривает актуальные вопросы организации работы с электронными образовательными ресурсами в рамках различных моделей использования компьютерной техники, возможности реализации педагогических технологий на основе применения компьютерного инструментария, выбор и использование различных видов электронных образовательных ресурсов.	Формирование и развитие у педагогических работников профессиональной компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для их широкого внедрения в образовательный процесс Образовательных учреждений Санкт-Петербурга.	Кафедра инновационных образовательных технологий» Центр информатизации образования	12
9	Современные воспитательные системы	Руководители и педагоги ОУ	В программе представлена система этико-правового образования в школе «Петербургская модель», а также рассматриваются особенности становления воспитательных систем	Формирование у слушателей целостного представления о системной природе организации воспитательного процесса в современных условиях и компетентности в решении воспитательных задач.	Кафедра социально-педагогического образования; Кафедра	12

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			современного образовательного учреждения в качестве основы социализации подрастающего поколения.		социального образования	
10	Психолого-педагогическое и валеологическое сопровождение образовательного процесса	Руководители и педагоги ОУ	В программе рассматриваются особенности формирования коммуникативной компетентности педагогов и школьников современной школы; представлена структурно-функциональная модель здорового образа жизни субъектов образовательного процесса: факторы и условия формирования здоровья и ЗОЖ, педагогические принципы, ожидаемые результаты и т.д..	Развитие компетентности педагогов в области формирования здорового образа жизни и приобретения навыков организации и ведения здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе, развития коммуникативной компетентности.	Кафедра психологии; Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека	12

Структурное подразделение «Институт развития образования»

Кафедра управления и экономики образования

Профессиональная переподготовка с присвоением дополнительной квалификации

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
1	Менеджмент в образовании	Руководители общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования, кадровый резерв	Образовательная программа профессиональной переподготовки включает в себя следующие разделы: Экономическая теория. Основы административного и гражданского права. Трудовое право. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Менеджмент в сфере образования. Образовательный маркетинг. Социология и психология управления. Деловое общение. Финансы, денежное обращение и кредит. Бухгалтерский учет. Социальное прогнозирование. Философия и развитие образования. Проектирование образовательных систем. Управление муниципальными и региональными образовательными системами. Управление образовательными учреждениями. Управление персоналом в образовании. Правовые основы управления образованием. Организация	Формирование профессиональной компетентности специалиста в области управления образованием. По итогам профессиональной переподготовки слушатели получают дополнительную квалификацию «менеджер образования»	Кафедра управления и экономики образования	1200

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			финансово-хозяйственной деятельности в образовании. Организация делопроизводства в образовании. Информационные технологии в образовании. Исследование систем управления образованием. Управление качеством. Антикризисное управление.			

Переподготовка педагогических кадров

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
1	Менеджмент в образовании	Специалисты высшим образованием	Образовательная программа профессиональной переподготовки включает в себя следующие разделы: Менеджмент. Экономика образовательного учреждения. Основы информационных технологий. Маркетинг. Финансовый менеджмент. Управление закупками. Бухгалтерский учет и налогообложение. Основы профессиональной этики и психологии.	Формирование профессиональной компетентности специалиста в области управления образованием. По итогам профессиональной переподготовки выдается диплом государственного образца, подтверждающий право на ведение профессиональной деятельности в сфере менеджмента в образовании	Кафедра управления и экономики образования	576

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
2	Экономика образования	Руководители всех уровней управления образовательных учреждений, органов управления образованием	<p>Образовательная программа профессиональной переподготовки ориентирована на модель профессиональной деятельности менеджера и нацелена на изучение теоретических основ и практической управленческой и экономической деятельности специалиста с позиции современных социальных требований к школе.</p> <p>Программа структурирована по трем блокам, которые включают основы права, психологию управления и информационные технологии в экономике; бухгалтерский учет, финансы и кредит, основы менеджмента и маркетинга, экономическую оценку инвестиций, анализ и диагностику финансово-хозяйственной деятельности и экономику образования.</p>	<p>Формирование профессиональной компетентности специалиста в области управления образованием. По итогам профессиональной переподготовки выдается диплом государственного образца, подтверждающий право на ведение профессиональной деятельности в сфере экономики образования</p>	Кафедра управления и экономики образования	510

Повышение квалификации

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
1	Управление государственными и муниципальными заказами	Программа предназначена для специалистов государственных органов управления и органов местного самоуправления, специалистов и руководителей государственных учреждений, принимающих участие в формировании, размещении и исполнении государственных и муниципальных заказов, с учётом региональных и отраслевых	Программа разработана в целях осуществления единой государственной политики в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов по управлению, размещению, исполнению и обеспечению государственных и муниципальных заказов, а также в соответствии с положениями Федерального закона от 21 июля 2005 года № 94-ФЗ "О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд", Закона Российской Федерации «Об образовании», других Федеральных законов и действующих нормативно-правовых документов в сфере размещения заказов для государственных и муниципальных нужд. Цель программы:	Формирование профессиональной компетентности специалиста в области управления государственными и муниципальными заказами	Кафедра управления и экономики образования	120

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
		особенностей, а также иных физических лиц.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование кадрового обеспечения в сфере размещения заказов для государственных и муниципальных нужд для подготовки компетентных специалистов в области управления, размещения, исполнения и обеспечения государственных и муниципальных заказов. 			
2	Бюджетный учет и отчетность в бюджетных учреждениях	Финансовые работники (главные бухгалтеры, бухгалтеры, экономисты)	Государственные учреждения, выступая в роли самостоятельных субъектов хозяйствования, должны эффективно и результативно использовать бюджетные средства. В связи с этим необходимо принимать управленческие решения, основанные на использовании достоверной учетной информации и современных приемов финансового менеджмента. Курс посвящен прикладным вопросам организации управления финансами в бюджетных учреждениях через внедрение современной системы бюджетного учета	Формирование профессиональной компетентности специалиста в области бюджетного учета и отчетности в бюджетных учреждениях	Кафедра управления и экономики образования	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			<p>и формирование полной финансовой отчетности об использовании активов и исполнения обязательств, формирования финансового результата. Курс основан на изучении действующих нормативных правовых актов, обращение к которым является обязательным условием в процессе практической деятельности, что также позволит использовать бюджетный учет и отчетность как эффективный инструмент управления учреждением. В основе курса – принципы лекционной и самостоятельной (практической) работы с обучающими материалами, которые включают в себя теоретические, правовые и практические аспекты. Теоретическая часть позволит освоить понятийный аппарат, концептуальные подходы, формы, методы и инструменты государственного регулирования системы учета и отчетности. Рассмотрение правовых вопросов дает представление о высокой степени</p>			

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			<p>регламентации функций, связанных с обеспечением сохранности государственной собственности, расходованием бюджетных средств, размещением заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг.</p> <p>Практическая часть – конкретные задания, которые позволят развить навыки управленцев и финансовых работников, применить экономические методы управления в реальной ситуации.</p>			
3	<p>Образовательная программа школы в условиях перехода на новые образовательные стандарты</p>	<p>Руководители образовательных учреждений (ОУ) и научно-методических центров (НМЦ), специалисты НМЦ и органов управления образованием; педагоги,</p>	<p>В программе рассматриваются современные требования к формированию основных образовательных программ школы в соответствии с ФГОС; выясняются условия, при которых текст ОП будет рабочим документом.</p> <p>Цель программы: научно-методическое обеспечение перехода на образовательные программы школ, соответствующие новым</p>	<p>Слушатели, освоившие программу, смогут выявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перспективные направления модернизации предметно-классно-урочной системы; • особенности ОП конкретной школы; <p>освоят методики анализа и оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социокультурной среды школы; • состава учащихся; • образовательных запросов семей 	<p>Кафедра управления и экономики образования</p>	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
		входящие в резерв руководителей.	образовательным стандартам. Задачи программы: <ul style="list-style-type: none"> • выявление факторов, определяющих особенности образовательной программы школы, ее отличия от образовательных программ других школ; • разработка и реализация технологии формирования образовательной программы школы, отвечающей идее общественного договора; • выявление эффективных способов работы с образовательной программой школы. 	<p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогических достижений школы; • определения приоритетных задач школы. <p>технологии формирования ОП школы; эффективные способы работы с ОП школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация внутришкольного контроля за выполнением ОП; • формы презентации публичного отчета о выполнении ОП школы 		
4	Обучение предпринимательству в средней школе	Учителя, заместители руководителей ОУ, специалисты районных методических служб.	Программа направлена на изучение теоретических и практических основ предпринимательской деятельности, культуры делового общения, профессиональной и социальной адаптации школьников. В ходе освоения материалов программы учителя знакомятся с условиями формирования практико-ориентированной среды обучения школьников, исследуют	Освоение слушателями методики реализации модели обучения через предпринимательство средней школе	Кафедра управления и экономики образования.	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			параметры многовариантной модели обучения предпринимательству с учетом различных ресурсных возможностей образовательных учреждений, получают методические рекомендации по развитию у учащихся социально-экономических компетенций.			
5	Подготовка экспертов по лицензированию и аккредитации образовательных учреждений	специалисты органов управления образованием, методисты НМЦ, руководители и специалисты образовательных учреждений	<p>Данная программа призвана обеспечить слушателей базовыми знаниями, основными сведениями и практическими умениями по проведению процедур аккредитации и лицензирования образовательных учреждений.</p> <p>Цель данной программы — научно-теоретическая и методическая подготовка экспертов к участию в процедурах аккредитации и лицензирования образовательных учреждений.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> актуализация профессионально значимых личностных качеств эксперта, этических аспектов проведения экспертизы; 	Формирование профессиональной компетентности экспертов по аккредитации и лицензированию образовательных учреждений; качественное проведение экспертизы деятельности образовательного учреждения, обусловленное уровнем квалифицированной подготовленности экспертов	Кафедра управления и экономики образования	18 - 72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			<ul style="list-style-type: none"> • систематизация знаний нормативно-правовых основ аккредитации и лицензирования образовательного учреждения; • отработка механизма проведения экспертизы. • 			
6	Ресурсы развития школы	Руководители школ, члены школьных стратегических команд, руководители методических объединений, специалисты НМЦ	<p>Программа направлена на систематизацию и актуализацию знаний о современных подходах к использованию ресурсов развития школы для достижения новых целей образования.</p> <p>В ходе освоения материалов программы слушатели знакомятся с основными принципами управления развитием образовательного учреждения; изучают возможности технологического подхода и новых технологий обучения через интерактивные тренинги и семинары; рассматривают использование социально-психологических ресурсов развития школы с учетом новых тенденций в образовании.</p>	Повышение профессиональной компетентности руководителей учреждений образования в области управления ресурсами развития школы	Кафедра управления и экономики образования	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
7	Современный лидер в образовании	Руководители государственных образовательных учреждений, резерв руководителей, заместители руководителей по УВР	<p>Программа разработана в целях осуществления высокого уровня подготовки, опирающегося на знания фундаментальных вопросов психологии и социологии управления, в соответствии с тенденциями развития теории и практики менеджмента.</p> <p>Цель программы - совершенствование кадрового обеспечения ОУ, формирование профессиональной компетентности, создание теоретической и практической базы для эффективной деятельности лидеров ОУ.</p> <p>Программа носит междисциплинарный характер и позволяет обучать слушателей в соответствии с применением современных образовательных методик и технологий, формируя у слушателей знания и практический опыт в области размещения государственных и</p>	<p>Формирование мировоззрения, соответствующего современным идеям и положениям внедрения эффективных технологий управления.</p> <p>Возможность применять на практике позитивную мотивацию у лидеров образования, переходя к качественному анализу информации.</p> <p>Формирование управленческой компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в профессиональном анализе социально-психологических процессов в ОУ; • в оценке возможностей эффективного развития школы с точки зрения ее социального механизма функционирования; • в самостоятельных управленческих действиях, в эффективных формах использования человеческого потенциала в процессе эффективного управления; 	Кафедра управления и экономики образования	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			<p>муниципальных заказов, готовности к ведению деятельности в новых образовательных условиях сфере.</p> <p>Формы работы: Лекции, практические занятия, семинар, социальный проект, презентация опыта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • в способах конструирования продуктивного общения в учебной среде 		
8	Социально-педагогическое проектирование программ развития образовательных учреждений	Руководители образовательных учреждений (ОУ) и научно-методических центров (НМЦ), специалисты органов управления образования; педагоги, имеющие опыт управленческой деятельности и/или, входящие в резерв руководителей.	<p>Цель программы: выявление педагогических достижений школы и создание условий для внесения реальных системных изменений в практику работы ОУ для развития имеющихся достижений.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявить имеющиеся педагогические достижения и позитивные изменения в образовательной деятельности конкретного ОУ; • выявить потенциальные возможности своего ОУ и существующие барьеры (незапланированные, нежелательные социальные и педагогические следствия), которые могут возникнуть при реализации программы развития; 	<p>Слушатели, освоившие программу, научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять ресурсы развития своей школы, использование которых позволит ОУ быть конкурентоспособным по сравнению с подобными образовательными учреждениями; • определять сильные и слабые стороны собственной управленческой деятельности; • расширять опыт продуктивного решения проблем (выявление ключевых проблем; подбор, оценка и анализ информации, разработка и осуществление решений, оценка результатов принятых решений); • применять освоенный 	Кафедра управления и экономики образования	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			<ul style="list-style-type: none"> определить методические условия снятия выявленных барьеров и возможные пути их преодоления, ответив на вопрос: какие изменения в программе надо будет сделать, чтобы их избежать 	<p>методический инструментарий в собственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> навыкам совместной работы: принятие той или иной роли в зависимости от ситуации, предоставление обратной связи, активное слушание. <p>Слушатели освоят технологии проектирования, планирования, аналитического прогнозирования; смогут выявить свои педагогические достижения и определить возможности в достижении нового качества образования, в обеспечении доступности качественного образования, в эффективном использовании имеющихся ресурсов и создании новых</p>		
9	Управление инновационной деятельностью в ОУ	Руководители школ, члены школьных стратегических команд, специалисты НМЦ	<p>Программа направлена на систематизацию и актуализацию знаний о современных подходах к развитию и управлению инновационной деятельностью в ОУ.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели познакомятся с основными</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности руководителей учреждений образования в области управления инновационной деятельностью в ОУ</p>	Кафедра управления и экономики образования	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			<p>направлениями инноваций в ОУ; получат опыт проектирования и экспертной оценки инновационной деятельности образовательного учреждения с учетом новых тенденций в образовании; будут иметь возможность освоить современные подходы к управлению инновационной деятельностью.</p>			
10	Управление качеством образования	<p>Специалисты РОУО, НМЦ, руководители ресурсных центров, администрация школ</p>	<p>Программа направлена на изучение теоретических и практических основ управления качеством образования. В процессе обучения слушатели изучат методики оценки качества образования, приобретут опыт проведения самооценки деятельности образовательного учреждения, познакомятся с технологией проблемного подхода в управлении качеством, освоят техники стимулирования индивидуальных ресурсов педагогического персонала.</p>	<p>Формирование готовности специалистов районной системы образования к проектированию и реализации программ управления качеством образования</p>	<p>Кафедра управления и экономики образования</p>	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программ в часах
11	Управление образовательным учреждением в условиях инновационной экономики	Руководители и зам. директоров по АХР и финансовой работе	В основу программы заложены современные тенденции инновационного развития экономики, управления и организации деятельности ГОУ. Включены вопросы по нормативно-правовому регулированию перехода бюджетных учреждений в статус автономных, формирования и использования целевого капитала, правовые аспекты договорных отношений и проведения проверок государственными органами, порядок организации государственного заказа, делопроизводства с использованием информационных технологий.	Формирование готовности руководителей образовательных учреждений к осуществлению управленческой деятельности в условиях инновационных изменений	Кафедра управления и экономики образования	72
12	Управление образовательным учреждением в условиях системных изменений	Руководители образовательных учреждений (со стажем работы более 3-х лет)	Программа ориентирована на расширение, обновление и актуализацию знаний в области инновационного менеджмента. Слушатели познакомятся с особенностями правовой базы управления образовательным учреждением, спецификой финансово-хозяйственной деятельности,	Развитие профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений, освоение технологий решения управленческих проблем в условиях модернизации образования	Кафедра управления и экономики образования	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			методическим инструментарием информационного обеспечения и делопроизводства в современном образовании.			
13	Управление образовательным учреждением в условиях системных изменений	Руководители образовательных учреждений (зам. директора ОУ со стажем работы более 3-х лет)	Программа направлена на изучение теории и практики менеджмента образовательного учреждения в условиях системных изменений. В процессе курсовой подготовки слушатели освоят современные подходы к обеспечению правовой, информационной, финансово-хозяйственной, методической деятельности ОУ.	Приобретение знаний и умений в области инновационного менеджмента, освоение подходов к организации управления образовательным учреждением в условиях системных изменений	Кафедра управления и экономики образования	72
14	Управление образовательным учреждением в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности	Зам. директоров по АХР	Программа нацелена на формирование профессиональной компетенции по эффективному выполнению функциональных обязанностей в условиях финансовой самостоятельности. Курс основан на современных тенденциях развития управления экономики и организации деятельности ГОУ. Включены вопросы	Формирование профессиональной компетентности специалиста в области управления образовательным учреждением в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности	Кафедра управления и экономики образования	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			по нормативно-правовой базе, составлению сметной документации, по алгоритму разработке договоров, порядку проведению инспекционных проверок, работа с государственным заказом, современные требования к организации делопроизводства.			
Модули						
1	Модуль «Социальная психология и психология управления» программы переподготовки «Менеджмент в образовании» (576 часов)	Руководители государственных образовательных учреждений, резерв руководителей, заместители руководителей по УВР	Модуль программы способствует формированию коммуникативной профессиональной компетенции, созданию теоретической и практической базы для работы руководителей ОУ по формированию управления по ценностям. Модуль помогает понять смысл и содержание делового общения в ОУ, пути для формирования функционально грамотной личности руководителя Формы работы: Лекции, практические занятия, эссе При сохранении традиционных методов широко используются новые технологии,	Проводить анализ эффективного влияния руководителя в педагогическом коллективе. Расширять осведомленность психологических последствий применения манипулятивных технологий в управлении. Осуществлять рефлексию взаимодействия с различными участниками образовательной среды. Анализировать собственный арсенал вербальных и невербальных средств в общении во взаимодействиях	Кафедра управления и экономики образования	54

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			учитываются достижения современной педагогики и психологии			

Структурное подразделение «Институт психолого-педагогического образования»

Кафедра педагогики и андрагогики

Повышение квалификации

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
1	Основы андрагогики	Руководители и методисты ЦПКС (НМЦ), директора и заместители директоров ОУ.	Основные понятия андрагогики. Андрагогическая модель в повышении квалификации учителей. Проблема качества постдипломного образования и его оценки. Мониторинг в постдипломном образовании. Технологии образования взрослых: общая характеристика, особенности работы с педагогическими кадрами. Андрагогические аспекты деятельности методиста и руководителя ОУ. Профессионально значимые качества, мир ценностей, сферы деятельности андрагога. Отечественный и зарубежный	Овладение слушателями основными концептуальными понятиями андрагогики и осознание необходимости и возможностей применения андрагогического подхода в системе повышения квалификации педагогических кадров В целом модуль направлен на: • Овладение основами теории образования взрослых; • Осмысление необходимости андрагогического подхода в повышении квалификации педагогических кадров; • Развитие аналитических умений	Кафедра педагогики и андрагогики	36

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			<p>опыт организации постдипломного образования учителей. Разработка и андрагогический анализ (экспертиза) программ, проектов и мероприятий в системе постдипломного образования</p> <p>Модуль уникален тем, что вооружает необходимыми базовыми знаниями в области теории и практики образования взрослых, что особенно актуально для руководителей ОУ и методистов, занимающихся проблемами непрерывного и вариативного постдипломного образования педагогических работников.</p>	<p>методистов и руководителей (анализ потребностей в повышении квалификации и анализ качества постдипломного образования)</p>		
2	Технологии образования взрослых	руководители и методисты ЦПКС (НМЦ), директора и заместители директоров ОУ.	<p>Цель модуля: освоение слушателями основных современных педагогических технологий, наиболее эффективных в образовании взрослых.</p> <p>В целом модуль направлен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> Осмысление отличия технологий образования взрослых от технологий, традиционно используемых в школьном обучении; 	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с основными направлениями развития технологического обеспечения образования взрослых, в частности, повышения квалификации учителей Понимание значение андрагогических принципов при выборе методов и форм учебной работы при повышении квалификации учителей Знакомство с условиями 	Кафедра педагогики и андрагогики	36

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			<ul style="list-style-type: none"> Овладение основными технологиями и приемами, используемыми в образовании взрослых Модуль отвечает на один из самых актуальных запросов слушателей – вооружение их умениями в области инновационных образовательных технологий. Хотя содержанием модуля являются технологии образования взрослых, многие принципы и конкретные умения, освоенные обучающимися, могут быть успешно использованы и в школьном образовании 	<p>эффективного применения различных современных технологий образования взрослых и их ограничения (дискуссионные, игровые, проектные, технология творческих мастерских, технология развития критического мышления и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Понимание роли выявления/согласования запросов и субъективной оценки взрослыми адекватности выбранной технологии Понимание возможности и ограничения использования технологий образования взрослых в школьном образовании Умение самостоятельно обосновывать выбор форм и методов, адекватных какой-либо категории взрослых обучающихся и тематике обучения 		
3	Петербургская школа: традиции и современность	Школьные преподаватели истории, литературы,	Данная программа позволяет обучающимся осознать особенности развития отечественной школы (в том числе и петербургской) на фоне анализа	Квалифицированная подготовка слушателей к публикации статей из истории своей школы, учебно-методическая разработка (программа	Кафедра педагогики и андрагогики	18

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
		истории и культуры Петербурга, работники школьных музеев, социальные педагоги и воспитатели	и традиций и современного состояния зарубежных школьных систем. Модуль позволяет рассматривать проблемы школьного образования в пространстве макросоциума. На этой основе анализ педагогического опыта и пути его обобщения выходят за рамки «личных инициатив» и приобретают общественно значимый характер	учебных занятий, концепция развития школьных музеев, экскурсионной и краеведческой деятельности, ученических исследований) и ее презентация. Такие результаты позволят аккумулировать и тиражировать педагогический опыт сохранения петербургских образовательных традиций		
4	Сравнительная педагогика	Администрация, педагоги ОУ	Модуль предоставляет слушателям возможность осуществить в лекционных и активных формах обучения сравнительный анализ исторических предпосылок, современного состояния, проблем и перспектив развития систем школьного образования ведущих западных стран. Выводы сравнительно-педагогического анализа выступают как один из источников при разработке мер государственной образовательной политики.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие у слушателей общего представления о путях модернизации школы в современном мире; • Проектирование слушателями перспектив развития своих образовательных учреждений; • Получение представления о полном спектре выбора путей развития своих образовательных учреждений, подкрепленных международными наработками, возможность организовать международное партнерство по аналогичной тематике реализуемых 	Кафедра педагогики и андрагогики	12

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
				проектов		
5	Самоанализ как основа для представления педагогического опыта	Директора и заместители директоров ОУ, учителя.	<p>В рамках решения задач модернизации образования чрезвычайно важно повышение компетентности учителя в области самоанализа своей профессиональной деятельности, умения обобщать накопленный опыт и делиться им, умения анализировать различные аспекты результатов собственной деятельности, а также умения презентовать собственные достижения на современном уровне.</p> <p>Приобретение слушателями системных представлений о приемах самоанализа, освоение различных форм презентации по итогам собственной деятельности, позволяющие подготовится к участию в различных конкурсах</p>	<p>После освоения программы слушатели будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о формах сбора материала о собственной деятельности; • ориентироваться в задачах, стоящих перед школой, и перед каждым учителем как членом коллектива; • уметь по-разному представлять итоги своей деятельности (презентация, портфолио); • уметь организовывать и проводить работу по самоанализу собственной профессиональной деятельности; 	Кафедра педагогики и андрагогики	36
6	Современный урок: тенденции, возможности,	завучи, методисты, учителя разных предметов	<p>Цели модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание сущности современного образовательного процесса 	<p>В результате освоения курса слушатели смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разобраться с основными 	Кафедра педагогики и андрагогики	36

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
	анализ		<p>и урока как его составной части;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение основных подходов к проектированию современного учебного процесса (от замысла до воплощения и последующей рефлексии) <p>В рамках курса работа предполагает следующую последовательность шагов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационное погружение в актуальные проблемы проектирования современного образовательного процесса. • Работа по овладению основами профессионального самоанализа и самооценки своей профессиональной педагогической деятельности. • Работа по формулированию замысла и реализации собственных идей в самостоятельно конструируемом образовательном процессе 	<p>признаками современного урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обрести системный взгляд на современный урок, в целостности рассмотреть его содержательно-целевой, организационно-практический и контрольно-оценочный аспекты • понять, в чем состоит своеобразие современных решений дидактических проблем; • спроектировать пути преодоления трудностей, возникающих в профессиональной деятельности; • осознать, что меняется в подходах к анализу современного урока 		
7	Проблемы формирования в толерантности	зам. директоров по воспитательной работе, классные	Цель модуля: осмысление участниками образовательного понятия «толерантность» применительно к	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков работы с понятиями на примере всестороннего 	Кафедра педагогики и андрагогика	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
	современной школе	руководители, учителя	педагогической реальности, формирование умения использовать педагогические резервы для развития толерантности в школе	<p>анализа феномена «толерантности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание важности осмысления понятия «толерантность» как педагогической цели; • повышение правовой, социо и этнокультурной компетентности. • знакомство с конкретными формами и методами педагогической деятельности, способствующими развитию толерантности у учащихся; • определение педагогических резервов развития толерантного сознания учащихся; • знакомство с методами диагностики результатов педагогической деятельности; • отработка навыков анализа проблемных педагогических ситуаций, постановки проблем; • создание авторских педагогических разработок, ориентированных на развитие толерантного сознания 		

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
8	Проектирование методической работы в образовательном учреждении по повышению квалификации педагогов	Руководители и методисты ЦПКС (НМЦ)	<p>Цель модуля: повышение компетентности организаторов сферы образования в области анализа и обобщения педагогического опыта, проектирования развития методической работы</p> <p>В целом модуль направлен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> Осмысление актуальных проблем методических служб в условиях современного этапа модернизации образования и путей их разрешения; Овладение приемами обобщения педагогического опыта и аналитической деятельности; Самостоятельное проектирование методической работы каждым обучающимся (или в мини-группах) по одному из актуальных направлений (проблемы индивидуализации образования, компьютеризации, воспитания, государственно-общественного 	<p>В результате освоения курса слушатели будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> Знать современное состояние региональной системы образования и перспективы ее развития, основные нормативные документы; планировать в соответствии с этим образовательную деятельность подразделений НМЦ, ЦПКС; Знать требования к методической деятельности в современной социально-образовательной ситуации; Уметь спроектировать функционал методистов различного профиля; Уметь составлять рабочие схемы анализа деятельности методической службы и отдельных методистов; Уметь провести анализ и обобщение педагогического опыта по проблеме, по направлению, по деятельности ОУ района в целом; Уметь обеспечивать 	Кафедра педагогики и андрагогики	36

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			управления, освоения новых технологий и т.д.)	сопровождение методической работы учителя; <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно и обоснованно проектировать развитие методической работы по выбранному направлению. 		
9	Исследовательская деятельность педагога в образовательном учреждении	Педагоги и методисты учреждений основного и дополнительного образования	<p>Цель модуля: Развитие исследовательской компетентности педагога в области организации и проведения педагогических исследований и организации исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении.</p> <p>В целом модуль направлен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> Актуализацию представлений о современной стратегии развития образования и социальных требований к исследовательской компетентности педагога, включающей знание основ методологии, методов и научных понятий психолого-педагогического исследования; Формирование практических 	<p>В результате освоения курса слушатели будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> Знать современную стратегию обновления образования, идеи обновления учреждений основного и дополнительного образования, толкование понятий, характеризующих компоненты научного аппарата педагогического исследования. Знать методы и методику проведения исследовательской работы, особенности организации исследовательской работы с учащимися, способы анализа и подведения итогов исследовательской работы. Уметь определять проблему, актуальную тему, цели и задачи исследования, подбирать адекватные 	Кафедра педагогики и андрагогики	36

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программ в часах
			<p>умений и навыков применения исследовательских методов, а также разработки программы и методики проведения исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Осмысление этических норм и правил осуществления педагогического исследования. Развитие умений оформить и представить в разных формах результаты исследования. Развитие умений организовывать исследовательскую деятельность учащихся 	<p>методы, осуществлять планирование исследования, распределять роли при работе в команде.</p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь организовывать проведение исследования, владеть методами исследования, отслеживать процесс и результаты, оформлять их и представлять в разнообразных формах. Владеть представлениями о профессионально-значимых личностных качествах педагога-исследователя и умениями организовывать самодиагностику уровня развития исследовательской компетентности 		
10	Организация экспериментальной работы в образовательном учреждении	заместители директоров по ОЭР, педагоги ОУ, методисты НМЦ и ОУ	<p>Цель модуля: освоение слушателями основ теории педагогического эксперимента и развитие умений организовывать и выполнять экспериментальную работу в образовательном учреждении.</p> <p>В целом модуль направлен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> Осмысление факторов успешности, роли и субъективной значимости 	<ul style="list-style-type: none"> В результате освоения курса слушатели будут: Знать современную стратегию обновления образования, идеи обновления школы, научное толкование понятия «педагогический эксперимент». Знать этапы подготовки и проведения экспериментов, состав и структуру программы экспериментальной работы; 	Кафедра педагогики и андрагогики	36

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			<p>педагогического эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение логикой и методами педагогического исследования. • Актуализацию участия в экспериментальной деятельности 	<p>методы опытно-экспериментальной, исследовательской работы, пути и средства организации опытно-экспериментальной деятельности учителей, способы анализа и подведения итогов этой работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь осуществлять педагогическую диагностику, делать прогнозы, обоснованно выбирать проблему и тему эксперимента, формулировать тему, составлять развернутую программу экспериментальной работы в школе и организовывать ее осуществление. • Уметь отслеживать процесс и результаты ОЭР, анализировать и оформлять их, владеть методами исследования, рецензировать программы экспериментов и научно-методические отчеты по этой работе своих коллег, написать статью 		

Кафедра психологии

Повышение квалификации

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
1	Психотерапия и психологическое консультирование при личностных и поведенческих расстройствах (интерактивное обучение)	Педагоги-психологи ОУ, ЦПМСС, ЦППРиК, ГМППК	Годичные курсы. Личность в норме. Акцентуированные личности. Аномалии личности. Психологические и поведенческие проявления различных типов акцентуаций и психопатий. Общие представления о расстройствах поведения в подростковом возрасте. Аддиктивное поведение. Химические и нехимические аддикции. Агрессия. Агрессивное поведение. Суициды. Суициды в подростковом возрасте.	Овладение слушателями знаниями и методами работы с детьми и взрослыми с различными личностными особенностями. Оказания психотерапевтической и консультативной помощи семьям, где есть дети с аномальным характером. Овладения методами профилактики и коррекции нарушений поведения в детско-подростковом возрасте.	Кафедра психологии	144
2	Формирование мотивации учения	педагоги, классные руководители, методисты, педагоги-психологи ОУ	Краткосрочные курсы. Основы мотивации учебной деятельности, динамика ее развития у учащихся. Инструментарий и технологии диагностики мотивов учения. Совершенствование навыков диагностики и эффективного формирования у учащихся мотивации учебной деятельности. Обучение предполагает последовательное прохождение трех модулей: 1- Теоретические основы мотивации	Формирование у слушателей базовой и специальной компетентности в области мотивации учения, практических навыков диагностики и формирования у учащихся мотивации учебной деятельности, как важнейшего фактора успешности учения.	Кафедра психологии	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			учения, 2 - Методы и технологии диагностики мотивации учения, 3 - Методика формирования мотивации учения.			
3	Психологическая помощь при суициде, переживании болезни, горя и утраты (интерактивное обучение)	Педагоги-психологи ОУ, ЦПМСС, ЦППРиК,	Краткосрочные курсы Кризисные состояния в детском и подростковом возрасте..Базовые принципы кризисной интервенции. Психологическое консультирование при суицидах и тяжелых заболеваниях у детей Психологическое консультирование семьи в ситуациях тяжело больного ребенка. Психологическое консультирование при переживании горя и утраты Кризисные состояния и телефонное консультирование	Освоение основ кризисной интервенции, отработка основных методов и приемов психологического консультирования семьи в состоянии кризиса, вызванного тяжелым психическим или соматическим неблагополучием детей.	Кафедра психологии	90

Кафедра социально-педагогического образования

Повышение квалификации

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
1	Педагогическая поддержка ребенка в	Классные руководители, зам.	Программа нацелена на формирование технологической культуры слушателей	• позиционное самоопределение классного руководителя в понимании	Кафедра социально-	36

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
	деятельности классного руководителя	директора по ВР, методисты	через освоение сущности, логики и приемов осуществления педагогической поддержки ребенка.	сущности и содержания педагогической поддержки ребенка; <ul style="list-style-type: none"> • способность классного руководителя использовать приемы педагогической поддержки ребенка в своей профессиональной деятельности. 	педагогического образования	
2	Основы осуществления гуманитарной экспертизы воспитательного процесса	Классные руководители, зам. директора по ВР, методисты	Программа нацелена на формирование рефлексивной и исследовательской культуры слушателей через освоение сущности, логики и приемов осуществления гуманитарной экспертизы воспитательного процесса в ОУ.	<ul style="list-style-type: none"> • понимание сущности и смыслов гуманитарной экспертизы осуществления воспитательного процесса в ОУ; • способность самостоятельно определять цели гуманитарной экспертизы, ее критерии, методы; • способность самостоятельно выступить в роли инициатора и координатора осуществления процедуры экспертизы в ОУ. 	Кафедра социально-педагогического образования	36
3	Технологии досуговой деятельности учащихся	Классные руководители, зам. директора по ВР, методисты	Слушателям предлагается осмыслить воспитательный потенциал досуговой и внеурочной деятельности учащихся; овладеть теорией моделирования и основами игровой технологии; определить структуру, принципы и	<ul style="list-style-type: none"> • способность проектировать условия, необходимые для организации внеурочной и досуговой деятельности учащихся • способность моделировать досуговую деятельность учащихся на 	Кафедра социально-педагогического образования	36

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			основные этапы проектирования досуговой деятельности учащихся в ОУ.	основе технологического подхода к организации внеурочной и досуговой деятельности в ОУ <ul style="list-style-type: none"> • способность использовать педагогические приемы, направленные на поддержку и развитие самостоятельности и ответственности учащихся 		
4	Содержание воспитательной деятельности в ОУ	Классные руководители, зам. директора по ВР, методисты	Программа нацелена на освоение технологий программирования и планирования содержания воспитательной деятельности в ОУ.	Освоение данной программы позволит слушателям <ul style="list-style-type: none"> • грамотно выстраивать свою деятельность, опираясь на нормативно-правовую базу; • выбирать адекватные формы и методы работы; • познакомит с существующими возможностями по организации продуктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательного процесса. 	Кафедра социально-педагогического образования	36
5	Традиционная культура как средство духовно-нравственного	Педагоги образовательных учреждений	Освоение методологии использования педагогического потенциала традиционной народной культуры в современном образовании, изучении	Практическое освоение музыкального и игрового материала	Кафедра социально-педагогического образования	36

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
	воспитания		основ традиционной праздничной культуры.			
6	Уклад жизни: традиции и современность	Педагоги образовательных учреждений	Раскрываются педагогические возможности влияния традиционного уклада жизни на процесс формирования духовно-нравственных ценностей и мировоззренческих установок подрастающего поколения.	Знания о традиционном укладе жизни, его структуре и составляющих. Умение проектировать педагогическую деятельность на сочетании современных и традиционных норм жизни.	Кафедра социально-педагогического образования	36
7	Духовно-психическая безопасность личности	Педагоги образовательных учреждений	Подростковый возраст – возраст поиска и экспериментов. Однако экспериментирование может быть чревато для жизни и здоровья. Важно показать учащимся опасности, которые таят в себе информационные средства, реклама, общение, и духовные опасности, существующие в эзотерических знаниях, магии, нетрадиционных религиозных течениях, культурах.	Знание источников духовно-психической опасности и способов защиты от них. Освоение алгоритма принятия решения и способов отстаивания своего решения. Уметь говорить «нет» в проблемной ситуации и в ситуациях, противоречащих жизненным установкам человека.	Кафедра социально-педагогического образования	36
8	Социальное и педагогическое партнерство в решении актуальных задач воспитания	Руководители ОУ, методисты и специалисты по воспитанию.	Правовые основы социального и педагогического партнерства. Актуальные вопросы воспитания в современной социально-образовательной ситуации. Государственно - общественное	Освоение проектирования моделей социально-педагогического партнерства и обобщение опыта образовательных учреждений в области партнерских отношений.	Кафедра социально-педагогического образования	36

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			управление ОУ – условие модернизации. Педагогический менеджмент в системе педагогического партнерства.			
9	Аксиологические основы управленческой деятельности в области воспитания	Заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, методисты, специалисты воспитания.	Сущность аксиологического подхода в гуманистической педагогике. Самооценка деятельности, учителя руководителя ОУ как условие развития управленческих отношений. Полипарадигмальный подход к управлению развитием ОУ. Аксиология педагогической и управленческой коммуникации.	Освоение методик оценки качества управленческой деятельности в области воспитания на основе ценностного подхода.	Кафедра социально-педагогического образования	36
10	Языковая личность ученика и учителя в воспитательном пространстве образовательного учреждения	Руководители ОУ, методисты и специалисты по воспитанию.	Языковая личность как педагогическая проблема. Воспитательное пространство как условие становления языковой личности школьника. Конструирование воспитательного пространства ОУ средствами речевого общения.	Освоение методик анализа и конструирования воспитательного пространства ОУ как пространства речевой деятельности языковых личностей.	Кафедра социально-педагогического образования	36
11	Технологии профилактики наркозависимости	Специалисты ППМС-центров, социальные педагоги,	Освоение программы позволит специалистам воспитания, занимающимся профилактикой зависимого поведения, изучить нормативную и юридическую базу деятельности в данном	• Повышение качества работы образовательных учреждений по профилактике злоупотребления учащимися ПАВ.	Кафедра социально-педагогического образования	36

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
		педагоги-организаторы, социальные работники приютов, специалисты социальной защиты населения, педагоги учреждений дополнительного образования, начального профессионального образования, специалисты воспитания молодежи и подростковых клубов.	направлении и современный опыт организации эффективной профилактической работы с детьми и подростками в системе образования Санкт-Петербурга, овладеть системой работы по педагогической профилактике аддиктивного поведения и наркозависимости учащихся в условиях образовательного учреждения. Программа построена на основе последних нормативно-правовых документов РФ, регламентирующих профилактику злоупотребления ПАВ в образовательных учреждениях, и включает в себя содержание, отражающее современный отечественный и зарубежный опыт ведения психолого-педагогической профилактики, реабилитации и коррекции детей с проблемами употребления ПАВ в системе образования и межведомственного взаимодействия в данном направлении.	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличения охвата учащихся и родителей программами по профилактике злоупотребления учащимися ПАВ. • Повышение профессионализма специалистов воспитания, раскрытие и освоение лучшего опыта работы по профилактике зависимого поведения учащихся. 		
12	Профилактика аддиктивного поведения	Специалисты ППМС-центров Заместители	Освоение программы позволит специалистам, занимающимся профилактикой зависимого поведения,	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества работы образовательных учреждений по профилактике злоупотребления 	Кафедра социально-педагогического	36

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
		директоров образовательных учреждений по воспитательной работе, социальные педагоги, педагоги-психологи, преподаватели биологии, ОБЖ, классные руководители.	реабилитацией и коррекцией детей с проблемами употребления ПАВ, изучить нормативную и юридическую базу деятельности в данном направлении и современный опыт организации эффективной профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с детьми и подростками в системе образования Санкт-Петербурга. Образовательная ценность программы определяется её содержанием: разделы и темы программы раскрывают современные подходы, эффективные формы и методы профилактики зависимого поведения, реабилитации детей с проблемами употребления ПАВ. Обучение по программе позволит специалистам участвовать в организации и проведении работы, направленной на предупреждение зависимого поведения учащихся в образовательном учреждении, проводить профилактические и коррекционно-реабилитационные мероприятия на	<p>учащимися ПАВ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества работы образовательных учреждений по реабилитации и коррекции детей с проблемами употребления ПАВ. • Увеличения охвата учащихся и родителей программами по профилактике злоупотребления учащимися ПАВ. • Повышение профессионализма специалистов, раскрытие и освоение лучшего опыта работы по профилактике аддиктивного поведения учащихся. 	образования	

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			необходимом правовом и научно-методическом уровне.			
13	Профессиональная культура педагога как основа формирования методологической компетентности специалиста воспитания	заместители директора ОУ по УВР, педагоги высшей категории, методисты НМЦ	Формирование представления о профессиональной культуре современного педагога как основе его методологической компетентности, освоение деятельностной модели гуманитарно-педагогической культуры специалиста воспитания и вариативных образовательных стратегий взаимодействия человека с информацией	<p>Знания: о межпарадигмальном подходе при формировании методологической компетентности современного педагога, о понятии профессиональная культура, профессиональная компетентность, педагогическое мастерство, гуманитарное качество педагогической деятельности, технологическая культура современного педагога.</p> <p>Умения: выявлять качественные характеристики сформированности профессиональной культуры педагога, овладевать вариативными образовательными стратегиями взаимодействия человека с информацией, осуществлять экспертизу парадигмального качества профессиональной деятельности педагога.</p>	Кафедра социально-педагогического образования	36

Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека

Переподготовка педагогических кадров

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программ в часах
1	Педагогика дополнительного образования детей	Педагоги ООУ, ДОУ, УДО с высшим или средним профессиональным педагогическим или непедагогическим образованием, имеющие опыт деятельности в социальной (в первую очередь образовательной) сфере.	Программа профессиональной переподготовки обеспечивает формирование компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области дополнительного образования детей. Программа дает возможность познакомиться с актуальными проблемами современного образования, освоить базовые принципы теории и методики, а также организацию и частные методики различных направлений дополнительного образования детей.	Подготовка педагогических работников к организации образовательной деятельности детей и подростков за пределами основных образовательных программ на разных ступенях непрерывного образования, а также в различных видах образовательных учреждений. Овладение технологиями и методами решения актуальных задач жизни ребенка в современной социокультурной среде	Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека	558
2	Теория и методика обучения (экология)	Педагоги ООУ, ДОУ, УДО с высшим или средним профессиональным педагогическим или	Программа профессиональной переподготовки направлена на формирование профессиональной экологической компетентности специалистов в области педагогики окружающей среды, что предполагает осмысление основных направлений	Овладение общекультурными и профессиональными компетенциями, позволяющими обеспечивать экологическое образование детей в рамках основных образовательных программ и дополнительного образования на разных ступенях, а также в различных видах	Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека	504

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
		непедагогическим образованием	социально-культурной модернизации российского образования; освоение теории и практики экологического образования и образования для устойчивого развития.	образовательных учреждений.		

Повышение квалификации

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
1	Педагогическая инноватика: интеграция отечественного и зарубежного опыта	Педагоги-предметники, педагоги-исследователи, победители ПНП «Образование», заместители директоров по УВР ГОУ и УНПО	Данная образовательная программа является надпредметной; направлена на подготовку педагогов к овладению инновационными идеями, освоению инновационных систем образования, образовательных технологий и способов оценивания образовательных результатов на основе осмысления теории и практики зарубежного и отечественного образования в период перехода к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения (ФГОС-2)	<ul style="list-style-type: none"> Освоение инновационных образовательных систем отечественной и зарубежной школы; Формирование системы знаний об истории и современном состоянии отечественного и зарубежного образования; Овладение новыми образовательными технологиями и педагогическая рефлексия их оптимального применения в образовательном процессе; Развитие умений практической 	Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека	126

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
				<p>оценочной деятельности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС-2;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация к концептуальному осмыслению и рефлексии собственной педагогической деятельности и реализуемых методических подходов; • Инициирование творчества в профессиональной деятельности педагогов в сфере инновационного образования. 		
2	Безопасная образовательная среда	Руководители и педагоги образовательных учреждений	Программа ориентирована на исследование (диагностику) состояния образовательной среды, проектирование и организацию мероприятий по созданию безопасной образовательной среды в образовательном учреждении.	Формирование профессиональной компетентности руководителей и педагогов по организации комплексной безопасности образовательного процесса в учреждениях общего, дополнительного, дошкольного, начального и среднего профессионального образования.	Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека	120
3	Служба здоровья образовательного учреждения	Школьная команда (администратор и специалисты ООУ)	Программа предназначена для подготовки команды специалистов службы здоровья (СЗОУ) в рамках реализации Концепции создания СЗОУ (распоряжение Комитета по образованию)	Инвариантные модули программы посвящены организации работы по всем направлениям деятельности СЗОУ. Вариативные профильные модули позволяют каждому специалисту	Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и	120

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			от 31.01.2008 №124-р). Состав команды зависит от возможностей ОУ. Подготовка организована как ежедневное обучение в каникулярное время и ежемесячные межсессионные семинары в ОУ – ресурсных центрах по теме «Служба здоровья ОУ».	определить специфику собственной деятельности в СЗОУ. Тренинг формирования команды направлен на создание команды единомышленников, ориентированных на достижение общей цели при решении задач СЗОУ.	здоровья человека	
4	Здоровьесозидающая деятельность педагога	Педагоги разных специальностей, методисты ДОУ	Образовательная программа направлена на изучение теоретических основ формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.	Подготовка педагогов к организации здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе.	Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека	72
5	Здоровье как индикатор качества образования и образовательный результат	Учителя общеобразовательных учреждений (школ), лицеев, гимназий; педагоги дополнительного образования	Образовательная программа валеолого-педагогической направленности ориентирована на развитие у педагогов разных уровней готовности и понимания специфики здоровьесберегающей деятельности.	Внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательный процесс, осмысление значимости результатов.	Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека	72
6	Методология и технология	Аспиранты, заместители	Предполагается раскрытие «тайн» образования за счет изучения и	Раскрываются пути превращения образования в средство оздоровления	Кафедра педагогики	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
	здоровьеразвивающей педагогической деятельности (здоровьеразвивающие технологии)	руководителей по НИР школ; стажеры, методисты	исследования образовательных проблем. Введение в методологию природосообразного образования (условия, пути, средства, алгоритмы, модели) Обучение аудиторное и дистантное.	ребенка. Показываются пути разрешения противоречий между темпами развития общества и темпами развития образования.	окружающей среды, безопасности и здоровья человека	
7	Здоровье детей и педагогов в России и за рубежом	Учителя общеобразовательных школ всех профилей	Рассматриваются теоретико-методологическая целесообразность инновационных процессов в России и за рубежом.	Проблемы идентификации профессиональных групп. Зависимость самосознания от отношения к своему здоровью.	Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека	72
8	Педагогика здоровья	Все категории педагогических работников	Введение в онтологию и эпистемологию компетентностного подхода в области педагогики здоровья.	Усиление педагогического взаимодействия в решении проблем компетентностного подхода и повышении компетенции в области здоровьеразвивающей деятельности.	Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека	72
9	Здоровьесберегающие образовательные технологии: классификация и критерии отбора	Педагоги образовательных учреждений	Образовательная программа направлена на формирование умений педагога осуществлять выбор технологии на основании здоровьесбережения (исследование рефлексивного опыта в	Подготовка педагогов к реализации технологий здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.	Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			области здоровьеразвивающей деятельности).		здоровья человека	
10	Служба здоровья в образовательном учреждении	Руководители, методисты, учителя ОБЖ	Образовательная программа нацелена на повышение валеолого-педагогической грамотности педагогического коллектива; приобретение опыта исследования и самоисследования педагогической реальности; осуществление мониторинга (валеологической и медицинской направленности).	Рассматриваются организационно-педагогические условия, обеспечивающие снятие педагогических рисков образовательного процесса, обеспечение его безопасности для всех субъектов педагогического процесса. Оказание действительной научно-практической помощи в осмыслении научно-нормативного потенциала «Службы здоровья».	Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека	72
11	Здоровьесозидающая образовательная среда	Администратор и специалисты ООУ, прошедшие подготовку по образовательной программе «Служба здоровья ОУ»	Программа предназначена для повышения квалификации руководителей и специалистов службы здоровья ОУ в рамках накопительной системы (психологов, социальных педагогов, учителей здоровья, учителей физической культуры, специалистов по ИКТ, медицинских работников). Программа реализуется на базе городских ресурсных центров по теме «Служба здоровья ОУ» в соответствии с	Каждый специалист службы здоровья ОУ повысит квалификацию в области решения своих функциональных задач в удобное для себя время и на базе ресурсного центра, имеющего соответствующую специализацию. Школьная команда проанализирует результативность своей работы и спроектирует дальнейшую деятельность службы здоровья и ОУ в целом на основании анализа результатов	Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека	144

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			направлениями их деятельности. Как одно из направлений предусмотрено проведение мониторинга здоровьесозидающей среды и анализ его результатов.	мониторинга.		
12	Психоаналитическая педагогика и превентология	Руководители и специалисты образовательных учреждений разных типов и видов с высшим профессиональным образованием	Программа направлена на активизацию ресурсов развития безопасной образовательной среды, разработку и реализацию системы превентивных мер, направленных на профилактику девиантных и делинквентных отношений на основе глубинного понимания мотивов их возникновения, организацию психоаналитически ориентированного консультирования в ОУ.	Формирование профессиональной компетентности, общекультурных и специальных умений по организации безопасной образовательной среды и реализации профилактических стратегий девиантного поведения в образовательных учреждениях	Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека	144
13	Образование для устойчивого развития: механизм достижения нового качества образования	Педагоги-предметники ГОУ и ДОУ, педагоги-исследователи	Образование для устойчивого развития рассматривается как модель современного образовательного процесса, в котором ярко проявляются все инновационные тенденции образования: целенаправленное, отбор интегративного содержания, новых образовательных технологий,	Повышение профессиональной компетентности педагогов, освоение инноваций в сфере образования на примере образования для устойчивого развития.	Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека	120

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			оценивания образовательных результатов.			
14	Развитие акмеологической культуры педагогов как условие инновационной деятельности образовательного учреждения	Руководители ОУ, педагоги разных специальностей	Программа предполагает теоретическое и практическое исследование педагогами личностных ресурсов для освоения возможностей их включения в инновационную деятельность образовательного учреждения.	Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе развития акмеологической культуры; практическая вовлеченность педагогов в инновационную деятельность образовательного учреждения.	Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека	72
15	Лингвоэкология	Педагоги всех профилей, аспиранты	Образовательная программа специальной полипредметной области знаний направлена на раскрытие ресурсов образования, снижающих педагогические риски средствами лингвоэкологии.	Чистота речи (лингвоэкологическая составляющая) представляется как компонент качества жизни человека, его толерантности за счет раскрытия здоровьесберегающей сущности языка, актуализации когнитивных основ компетентности.	Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека	72
16	Педагогическая валеология	Аспиранты, учителя-исследователи, педагоги всех профилей	Образовательная программа специальной полипредметной области наук направлена на раскрытие механизмов обеспечения метатеории современного образования.	Рассматривается метаметодика формирования креативной системы оздоровления учебно-воспитательного процесса. Исследуются и обосновываются валеологические компетенции, критерии оценки безвредности (валеологический	Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
				аудит).		
17	Педагогическая валеология – креативная система оздоровления информационной образовательной среды	Аспиранты, стажеры в области любого направления в науке	Образовательная программа специальной полипарадигмальной отрасли наук направлена на утверждение необходимости и возможности научного и практического осмысления современной метатеории образования для устойчивого развития.	Раскрываются педагогические ресурсы современного образования как креативной системы оздоровления общества. Происходит осмысление и рефлексия генезиса педагогической валеологии в контексте эволюции гуманной педагогики.	Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека	72
18	Экологическое образование: интеграция отечественного и зарубежного опыта	Педагоги-предметники ГОУ и ДОУ, педагоги-исследователи	Рассматриваются основные тенденции в современном экологическом образовании и образовании для устойчивого развития. Особенное внимание уделено педагогическим технологиям и валеологическому компоненту экологического образования, выходу на образование для устойчивого развития	Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере экологического образования и образования для устойчивого развития, ознакомлении с отечественным и зарубежным опытом и апробация его в практике работы с дошкольниками и школьниками	Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека	120

Кафедра инновационных образовательных технологий

Повышение квалификации

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
1	Образовательные технологии в современной школе (частично-дистанционная форма обучения)	Методисты, учителя школьных образовательных учреждений, преподаватели системы УНПО	В настоящее время в отечественное образование интенсивно внедряются разнообразные инновационные технологии обучения. Владение образовательными технологиями залог профессиональной компетентности педагога, адаптации к условиям динамичного развития современной школы. Программа ориентирована на раскрытие теоретических основ и техник современных методов интерактивного обучения, овладение слушателями приемами моделирования современного учебного занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование готовности учителя к инновационной деятельности в современных социально-педагогических условиях. • Систематизация, актуализация и расширение педагогических знаний для эффективной реализации педагогической деятельности. • Формирование системы знаний и умений, позволяющих строить учебный процесс на основе современных образовательных технологий 	Кафедра инновационных образовательных технологий	232
2	Инновационные процессы в методической работе школы	Руководители и работники образовательных учреждений	Реализация инновационных процессов в школе является важнейшим условием эффективности преобразований, проводимых в системе школьного образования. Программа ориентирована на решение актуальных задач развития инновационной активности педагогов в	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие знаний и умений, которые необходимы для организации и проведения методической работы, обеспечивающей реализацию инновационных процессов в школе в современных условиях. • Уточнение и систематизация 	Кафедра инновационных образовательных технологий	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			методической работе школы	представления педагогов об особенностях методической работы, содействующей инновационной активности педагогов • Развитие способности педагогов к определению стратегии и тактики инновационной деятельности в ОУ		
3	Образовательные технологии развития творческого потенциала и целостного мышления учащихся	Учителя школьных образовательных учреждений, преподаватели системы УНПО	Программа направлена на ознакомление слушателей с подходом к системному развитию личности учащихся; на освоение технологий развития целостного мышления школьников	Слушатели получают возможность: • ознакомиться с образовательными технологиями, обеспечивающими развитие целостного мышления учащихся; • научатся проведению уроков по инновационной технологии биоадекватного преподавания	Кафедра инновационных образовательных технологий	72
4	Информационные технологии в современной школе	Учителя школьных образовательных учреждений, преподаватели системы УНПО	Актуальность программы определяется востребованностью дидактических и методических знаний об организации учебно-воспитательного процесса на основе использования средств ИКТ. Содержательные линии курса предполагают рассмотрение дидактических подходов к использованию программных средств на учебных занятиях, методику	• Формирование положительной мотивации к использованию информационных технологий для организации учебного процесса в соответствии с современным направлением модернизации школьного образования. • Расширение педагогических знаний и знаний в области ИКТ для эффективной реализации педагогической деятельности.	Кафедра инновационных образовательных технологий	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			организации образовательной деятельности учащихся на основе использования программных продуктов	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для приобретения методических знаний, необходимых для эффективного использования электронных ресурсов при обучении школьников 		
5	Инновационная деятельность педагога	Заместители директоров по внеклассной работе, педагоги-организаторы, методисты по воспитанию, учителя различных предметных дисциплин, классные руководители	Актуальной проблемой модернизации отечественного образования является инновирование школьного образовательного процесса, которое происходит в результате создания и внедрения педагогических новшеств: идей, моделей, технологий, методик и средств обучения. Программа ориентирована на рассмотрение специфики инновационной образовательной деятельности на уровне профессиональной работы учителя	<ul style="list-style-type: none"> Формирование готовности учителя к инновационной деятельности в современных социально-педагогических условиях. Овладение инновационными методиками и педагогическими техниками. Создание условий для приобретения знаний, необходимых для эффективного внедрения педагогических новшеств в обучение школьников 	Кафедра инновационных образовательных технологий	72
6	Технологии обучения, воспитания и развития школьников в группе продленного дня	Специалисты с высшим педагогическим и непедагогическим образованием, средним профессиональным	Современная жизнь заставляет родителей все больше времени уделять своей профессиональной деятельности и ребенок остается в школе до самого вечера. Поэтому перед школой встает задача организации групп продленного дня, которые отвечают современным	<ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня профессиональной компетентности педагога-воспитателя ГПД. Формирование психологической готовности воспитателей групп продленного дня к реализации новых целей, задач и содержания начального 	Кафедра инновационных образовательных технологий	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
		(педагогическим)	<p>требованиям учебно - воспитательного процесса, потребностям родителей и детей. Программа курсов направлена на подготовку педагога-воспитателя ГПД, умеющего организовать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей развития детей разного возраста и пола; на развитие профессиональных умений анализировать и отбирать наиболее эффективные формы, методы и средства организации учебно-воспитательного процесса в группе продленного дня, исходя из задач развития личности ребенка</p>	<p>образования в своей практической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений слушателей проектировать, оценивать и корректировать свою педагогическую деятельность 		

Структурное подразделение «Институт детства»

Кафедра дошкольного образования

Переподготовка педагогических кадров

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
1	Теория и методика дошкольного образования (2-х летнее обучение)	Воспитатели ДОУ (без специального педагогического образования, опытом педагогической деятельности в дошкольном образовании)	Программа ориентирована на получение слушателями, имеющими высшее или среднее профессиональное непедагогическое образование, дополнительных знаний, умений и навыков, необходимых для реализации деятельности воспитателя ДОУ. Обучение предусматривает овладение нормативно-правовой базой педагогами в соответствии с Федеральными государственными образовательными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, теорией и методикой дошкольного образования, психолого-педагогическими основаниями деятельности воспитателя ДОУ.	Осмысление концептуальных идей и основных тенденций развития дошкольного образования; освоение современных педагогических технологий развития ребенка как субъекта детской деятельности, основы взаимодействия воспитателей, детей и родителей, приобретение практических умений проектирования предметно-развивающей среды, планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности ДОУ.	Кафедра дошкольного образования	504 (первый год – 252)

Повышение квалификации

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
1	Воспитание здорового ребенка	Воспитатели ГДОУ	Основной целью программы является повышение квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений в области организации здоровьесберегающей деятельности в ДОУ и практического применения этих технологий в практике работы.	Формирование практических умений планирования и организации здоровьесберегающей среды в ДОУ.	Кафедра дошкольного образования	72
2	Современные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста	Воспитатели ГДОУ	Программа нацелена на формирование профессиональных умений педагогов в организации социально-личностного развития дошкольников.	Обучение предусматривает овладение педагогами практических навыков и умений, освоение эффективных педагогических технологий социально-личностного развития дошкольников, а также формирование практико-ориентированных знаний по данной проблематике.	Кафедра дошкольного образования	72
3	Гендерное образование в ГДОУ	Воспитатели ДОУ	Программа направлена на развитие компетентности педагогов в реализации гендерного подхода в дошкольном образовании. Программа посвящена проблемам воспитания детей разного пола в семье и ДОУ.	Приобретение практических умений работать с мальчиками и девочками в соответствии с их физиологическими и психолого-педагогическими особенностями развития, овладение формами организации полоролевой социализации детей дошкольного возраста.	Кафедра дошкольного образования	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
4	Теория и методика дошкольного образования	Заместители директоров школ по воспитательной работе	Программа ориентирована на повышение профессиональной компетентности специалистов в организации дошкольной подготовки будущих первоклассников в интегрированном пространстве ОУ и ДООУ.	Освоение понятий «дошкольное образование», «дошкольная подготовка»; «преемственность и непрерывность дошкольного и начального школьного образования», знакомство с вариативными системами дошкольного образования в контексте современных государственных требований.	Кафедра дошкольного образования	108
5	Теория и методика дошкольного образования	Воспитатели ГДОУ	Программа ориентирована на формирование компетентности воспитателей в области содержания, форм и методов организации образования детей старшего дошкольного возраста в плане преемственности дошкольной и начальной ступеней в системе непрерывного образования.	Освоение понятий «дошкольное образование», «дошкольная подготовка»; осознание самоценности детства как периода детства как периода жизни, программирующего успешность последующих этапов взросления как процесса, имеющего строгие закономерности темпа, последовательности, длительности базовой основы развития определенных психических функций.	Кафедра дошкольного образования	72
6	Технологии развития ребенка раннего возраста в партнерстве ГДОУ и семьи	Воспитатели ГДОУ	Программа направлена на освоение педагогами опыта организации взаимодействия ДООУ с семьями детей раннего возраста. Особое внимание уделяется вопросу использования	Освоение методов изучения образовательных потребностей семьи с ребенком раннего возраста, организации вариативных форм педагогического просвещения родителей, вовлечения их в	Кафедра дошкольного образования	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			активных форм и методов обогащения воспитательного опыта родителей. В программе раскрывается специфика и влияние семейных отношений на поведение ребенка, истоки девиантного поведения, специфика взаимоотношений с ребенком в семье и ДОУ; инновационные технологии сотрудничества педагога и родителей.	педагогический процесс ДОУ, организация здоровьесберегающей среды для детей дошкольного возраста.		
7	Управление качеством образования в ГДОУ	Руководители ГДОУ	Программа направлена на повышение профессионального уровня руководителей ДОУ в области управления образованием в соответствии с Федеральными государственными образовательными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Владение знаниями нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ДОУ в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности; освоение интерактивных форм и методов работы с педагогическими кадрами и родителями; развитие аналитических, прогностических, проективных умений руководителей ДОУ.	Кафедра дошкольного образования	72
8	Современные подходы к организации методической работы в ДОУ	Старшие воспитатели ДОУ	Основная цель курса – содействие системному овладению современной организацией методической работы с кадрами и родителями в ДОУ с учетом Федеральных государственных требований к структуре основной	Слушатели овладеют системой проектирования методической деятельности, а также характеристиками показателей уровня воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, навыками внедрения современных	Кафедра дошкольного образования	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			общеобразовательной программы дошкольного образования.	технологий взаимодействия с семьями воспитанников в практике работы.		
9	Технологии информационного обеспечения социального партнерства в дошкольном начальном образовании	Воспитатели, старшие воспитатели ДОУ	Цель данной программы – формирование профессиональных, информационных, коммуникативных компетенций педагогов дошкольного образования в условиях проектирования развивающей информационной среды и социального партнерства; формирование информационной культуры – базовой составляющей информационной компетентности педагогов, использование цифровых образовательных ресурсов; управление имиджем, создание фирменного стиля образовательного учреждения в условиях социального партнерства в сфере дошкольного образования. Ознакомление с методикой публичной презентационной деятельности, разработка портфолио педагогов и воспитанников; формирование умений проектирования концепции, дизайна и содержательного наполнения сайтов.	По окончании курсов слушатели смогут использовать полученные знания и навыки в области формирования развивающей информационной среды, проектной деятельности, создании собственного фирменного стиля, имиджа педагога и образовательного учреждения в сфере социального партнерства.	Кафедра дошкольного образования	72

Кафедра начального образования

Повышение квалификации

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
1	Стандарты второго поколения: содержание и технологии реализации	Учителя начальных классов	В программе раскрываются теоретические и практические основы Федеральных государственных стандартов второго поколения: современные профессиональные требования к учителям начальной школы, необходимые для обеспечения качества начального общего образования	Слушатели получают возможность изучить традиционные и инновационные аспекты ФГОС: учебно-методические основы и личностно-ориентированную направленность образовательного процесса, специфику формирования универсальных учебных действий младших школьников, технологии и методики эффективной реализации данного документа.	Кафедра начального образования	108
2	Дидактика современного урока (начальная школа)	Учителя начальных классов, председатели ШМО, заместители директора по УВР.	Программа направлена на повышение профессиональной компетенции учителя начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения: развитие личности ребенка в процессе учебной деятельности.	Слушатели получают возможность -познакомиться с основными документами, определяющими деятельность учителя в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта; -овладеть приемами организации деятельностного подхода на уроках различных дисциплин; -научиться организовывать проектную и	Кафедра начального образования	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
				исследовательскую деятельности на уроках и во внеурочной деятельности		
3	Реализация стандартов второго поколения в литературном образовании младших школьников	Учителя начальных классов	За основу взята программа «Анализ литературного произведения в литературном образовании младшего школьника». В обновленной программе отражены изменения, связанные с внедрением федеральных образовательных стандартов.	После прохождения курса слушатели получают возможность -проектировать и проводить уроки литературного чтения с учетом требований нового образовательного стандарта; -овладеют технологиями формирования и развития художественно-творческих и познавательных способностей младших школьников на уроках литературного чтения; -освоить критерии читательской компетентности младших школьников;	Кафедра начального образования	72
4	Реализация стандарта второго поколения в начальной школе по предмету «Русский язык»	Учителя начальных классов	За основу взята программа «Коммуникативный направленность курса русского языка в начальной школе». В программу внесены изменения, связанные с реализацией ФГОС на уроках русского языка в начальной школе: изменение целевых установок изучения предмета Русский	По окончании курса слушатели смогут -проектировать и проводить уроки русского языка с использованием интерактивных педагогических технологий; - осознанно использовать УМК для реализации целей обучения русскому языку;	Кафедра начального образования	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			язык, формирование на уроках русского языка универсальных учебных действий, особенности усвоения содержания предмета, особенности оценки результатов обучения.	-овладеют различными формами анализа урока русского языка; - овладеют умениями осуществлять контроль качества сформированности предметных и надпредметных результатов.		
5	Реализация стандарта второго поколения в математическом образовании младших школьников	Учителя начальных классов	За основу взята программа «Развивающий потенциал современного математического образования (начальная школа)», куда внесены изменения, связанные с реализацией ФГОС в начальной школе. В программу внесены изменения, связанные с изменением содержания начального математического образования (работа с информацией, умение организовывать и упорядочивать её), с проблемой оценки качества образовательных результатов.	По окончании курса слушатели смогут - осознанно выбрать вариант планирования математического курса; -скорректировать календарно-тематическое планирование по каждому классу обучения, исходя из выбранного варианта; -включить в систему мониторинга качества результата предметные и метапредметные умения.	Кафедра начального образования	72
6	Реализация стандарта второго поколения в начальной школе по	Учителя начальных классов	За основу взята программа «Интеграция естественно-научного и обществоведческого компонентов в курсе Окружающий мир». В	В результате прохождения курса слушатели получают возможность -расширить, систематизировать и углубить профессиональные знания и	Кафедра начального образования	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
	предмету «Окружающий мир»		обновленной программе учтены преобразования, произошедшие области естественно-научного обществоведческого образования в начальной школе и отраженные в ФГОС: мировоззренческий, социализирующий, адаптационный факторы предмета ОБЖ, история, экономика.	умения в естественно-научной обществоведческой областях; -овладеют умениями реализации образовательного процесса в деятельностной парадигме; - приобретут опыт организации и проведения демонстраций и опытов; -познакомятся с потенциалом городских учреждений дополнительного образования по естественно-научному и обществоведческому профилю;		
7	Технологии интегрирования воспитательных систем семьи и образовательных учреждений	Воспитатели ГДОУ, методисты, учителя начальных классов, специалисты по воспитательной работе в ГОУ	Материалы курса помогут специалистам образовательного учреждения построить систему взаимодействия с семьями воспитанников и учащихся в интегрированной воспитательной среде с использованием социально-коммуникативных технологий, психолого-педагогических и социологических методов активизации воспитательного потенциала семьи, средств организации интерактивного информационного пространства ОУ.	Повышение воспитательной компетентности специалистов образовательных учреждений, родителей, оптимизация воспитательного пространства современного ребенка.	Кафедра начального образования	108

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
8	Современные подходы к организации образовательного процесса (стандарты второго поколения)	Зам. директоров НМЦ; методисты НМЦ	В программе раскрывается содержание основных нормативно-правовых и методических документов, обеспечивающих осмысление и внедрение в практику образования Федерального государственного стандарта.	В результате прохождения курсов слушатели изучат нормативно-правовые аспекты, концептуальные основы, содержание и технологии реализации ФГОС; а также овладеют следующими умениями: создавать образовательную программу, анализировать урок на основе деятельностного подхода; выстраивать систему оценивания и контроля достижений на основе компетентного подхода; осуществлять контроль за образовательным процессом в учебной и внеучебной работы в личностно-ориентированной деятельности.	Кафедра начального образования	72
9	Организация деятельности методической службы как условие развития профессиональной компетентности педагогов ГОУ	Зам. директора по научно-методической работе, председатели методических объединений	Программа ориентирована на повышение профессиональной компетентности специалистов в организации деятельности методической службы в контексте Федеральных государственных образовательных требований к основной общеобразовательной программе	Формирование представлений об организации работы методической службы в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных требований к основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Владение знаниями нормативно-правовой базы,	Кафедра начального образования	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			дошкольного образования.	регламентирующей деятельность ОУ; освоение интерактивных форм и методов работы с педагогическими кадрами ДОУ.		
10	Модернизация начального образования: внедрение и реализация стандартов второго поколения	Заместители директоров начальной школы	В программе раскрывается содержание основных документов обеспечивающих модернизацию и преемственность начального общего образования: «Наша новая школа», ФГОС второго поколения, «сопроводительного пакета» к ФГОС, ФГТ... с целью повышения профессиональной компетенции специалистов начальной школы.	В результате прохождения курсов слушатели изучат нормативно-правовые аспекты, концептуальные основы, содержание и технологии реализации ФГОС. Узнают учебно-методические основы образовательного процесса, специфику общественного договора, систему оценки, особенности формирования универсальных учебных действий и духовно-нравственного развития младших школьников и др. инновации в начальной школе, связанной с модернизацией образования.	Кафедра начального образования	108
11	Управление образовательным процессом в современной начальной школе	Заместители директоров по УВР, председатели ШМО (начальная школа)	В программе раскрывается комплексный характер процесса образования, факторы, обеспечивающие его эффективность. В программу внесены изменения, связанные с реализацией федерального государственного образовательного	После прохождения курса слушатели - получают возможность систематизировать и расширить знания об инновационной деятельности учителей, нормативно-правовых аспектах современного образовательного процесса;	Кафедра начального образования	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			стандарта: требования к содержанию образования, образовательным технологиям...	-овладеют приемами организации внеурочной деятельности школьников; - овладеют организационными умениями по руководству школьным методическим объединением; - научатся анализировать урок, исходя из современных целей и задач начального общего образования;		
12	Технологии информационного обеспечения социального партнерства в дошкольном начальном образовании	Воспитатели, старшие воспитатели ДОУ	Цель данной программы – формирование профессиональных, информационных, коммуникативных компетенций педагогов дошкольного и начального образования в условиях проектирования развивающей информационной среды и социального партнерства. Формирование информационной культуры – базовой составляющей информационной компетентности педагогов, использование цифровых образовательных ресурсов. Технологии управления имиджем, создание фирменного стиля в условиях социального партнерства в сфере дошкольного образования; изучение	По окончании курсов слушатели смогут использовать полученные знания и навыки: В области формирования развивающей информационной среды, проектной деятельности, создании собственного фирменного стиля, имиджа педагога и образовательного учреждения, в сфере социального партнерства	Кафедра начального образования	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			методики публичной презентационной деятельности, разработка портфолио педагогов и воспитанников; формирование концепции, дизайна и содержательного наполнения сайтов.			

Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

Переподготовка педагогических кадров

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
1	Логопедия	Специалисты, имеющие высшее педагогическое образование	Программа профессиональной переподготовки разработана на основе стандарта высшего образования по специальности «Логопедия» и направлена на изучение теоретических основ и овладение практическими умениями, необходимыми для получения квалификации «учитель-логопед». В программе представлены: - блок медицинских знаний, знакомящий слушателей с этиологией и патогенезом речевых нарушений; - блок психологических знаний,	Подготовка педагогов к работе учителями-логопедами в дошкольных и школьных образовательных учреждениях	Кафедра специальной (коррекционной) педагогики	672

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			<p>содержащий сравнительный анализ развития детей в норме и при речевой патологии;</p> <p>- блок педагогических знаний, включающий диагностику и систему работы по всем видам речевой патологии;</p> <p>Слушателям предлагаются для изучения: федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования</p>			
2	Специальная педагогика	Специалисты, имеющие высшее педагогическое образование	Программа разработана на основе стандарта высшего образования по специальности «Специальная педагогика». Образовательная программа обеспечивает переподготовку специалистов, способствует освоению теории и методики специального	Подготовка педагогов к работе учителями-дефектологами в дошкольных и школьных образовательных учреждениях	Кафедра специальной (коррекционной) педагогики	724

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			образования, овладению профессиональными умениями в области специальной педагогики. В программу включено ознакомление слушателей с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования с практикумом по составлению образовательных и учебных программ.			

Повышение квалификации

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
1	Инновационные технологии в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	Педагоги специальных (коррекционных) школ	Программа позволяет освоить возможности использования инновационных технологий для достижения нового качества образования лиц с ограничениями по здоровью. Программа предполагает изучение	Овладение приемами повышения эффективности педагогической деятельности на основе использования инновационных технологий.	Кафедра специальной (коррекционной) педагогики	144

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			<p>игровых технологий, эффективных приемов мнемотехники в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, освоение методики работы на современном полифункциональном оборудовании.</p> <p>В программу включено ознакомление слушателей с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования</p>			
2	Основы специальной педагогики и психологии	Педагоги специальных (коррекционных) ГОУ, не имеющие специального образования	<p>Программа позволяет познакомить слушателей с системой специального образования, включающей 8 видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В программе представлен категориальный аппарат коррекционной педагогики, отражены традиции и перспективы развития системы специального образования, а также психолого-педагогические особенности и основные направления работы с детьми с сенсорными нарушениями, нарушениями</p>	<p>Расширение знаний слушателей о системе специального образования, особенностях развития и основных направлениях коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Кафедра специальной (коррекционной) педагогики	144

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			<p>опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи и интеллектуальными нарушениями.</p> <p>В программу включено ознакомление слушателей с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.</p>			
3	Современные подходы к диагностике и коррекции нарушений речи у младших школьников	Логопеды логопедических пунктов, ППМСЦ, специальных (коррекционных) и общеобразовательных школ	<p>Программа позволяет освоить следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нейропсихологическая диагностика речевого развития школьников; - инновационные технологии работы по коррекции нарушений письма (информационные, «педагогические мастерские», метод проектов и др.) <p>В программу включено:</p> <p>ознакомление слушателей с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования,</p> <p>практикум по разработке рабочих коррекционно-развивающих программ)</p>	Совершенствование знаний о приемах коррекции речевых нарушений у младших школьников; знакомство с новыми технологиями коррекции дисграфии, дислексии и дизорфографии.	Кафедра специальной (коррекционной) педагогики	144
4	Технологии работы	Педагоги,	В программе представлены психолого-	Углубление и расширение	Кафедра	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
	в образовательном учреждении для детей с нарушением слуха	работающие в ГДОУ и ГОУ для детей с нарушением слуха	педагогические особенности глухих и слабослышащих детей. Содержание курса позволит педагогам освоить современные методы и приемы слухоречевой реабилитации детей дошкольного и школьного возраста. В программу включены федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	профессиональной компетенции педагогов ДООУ и ОУ для детей с нарушением слуха.	специальной (коррекционной) педагогики	
5	Технологии работы в образовательном учреждении для детей с нарушением зрения	Педагоги, работающие в дошкольных и школьных ГОУ для детей с нарушением зрения	В программе представлены психолого-педагогические особенности детей со зрительной патологией, диагностика и система коррекционной работы в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения. В программу включены федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и	Углубление и расширение профессиональной компетенции педагогов ДООУ и ОУ для детей со зрительной патологией.	Кафедра специальной (коррекционной) педагогики	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.			
6	Технологии работы в образовательном учреждении для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Педагоги, работающие в дошкольных и школьных ОУ для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	В программе представлены психолого-педагогические особенности глухих и слабослышащих детей. Содержание курса позволит педагогам освоить современные методы и приемы слухоречевой реабилитации детей дошкольного и школьного возраста. В программу включены федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.	Углубление и расширение профессиональной компетенции педагогов ДОУ и ОУ для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	Кафедра специальной (коррекционной) педагогики	72
7	Коррекция сложных речевых нарушений: алалия, заикание	Логопеды ДОУ	В программе предусмотрено знакомство с этиологией сложных речевых нарушений, их классификацией и механизмами нарушений, представлена диагностика и система работы с детьми с алалией и заиканием.	Расширение знаний слушателей о механизмах алалии и заикании, особенностями коррекционной работы с данной категорией детей.	Кафедра специальной (коррекционной) педагогики	72
8	Коррекционная направленность	Педагоги классов коррекционно-	Увеличение в общеобразовательных школах количества коррекционно-	Расширение знаний слушателей об особенностях обучения, воспитания и	Кафедра специальной	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
	обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	развивающей направленности и классов для детей с тяжелыми нарушениями речи	развивающих классов для детей с задержкой психического развития и детей с тяжелыми нарушениями речи ставит вопрос об оказании им квалифицированной помощи. Содержание данного курса позволит педагогам, не имеющим специального образования, познакомиться с психолого-педагогическими особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья, освоить методы и приемы коррекции их развития. В программу включено ознакомление слушателей федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования с практикумом по составлению образовательных и учебных программ	развития детей с ограниченными возможностями здоровья, инновационных приемах коррекционно-развивающей работы.	(коррекционной) педагогики	
9	Здоровьесберегающие технологии в системе коррекционного образования	Педагоги специальных (коррекционных) школ	Программа направлена на совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области здоровьесберегающей деятельности ОУ и освоение здоровьесберегающих	Приобретение практических умений планирования и организации здоровьесберегающей деятельности в ОУ, освоение педагогических здоровьесберегающих технологий.	Кафедра специальной (коррекционной) педагогики	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			технологий. В программу включено ознакомление слушателей с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования			
10	Современные подходы к диагностике и коррекции нарушений речи у детей	Учителя-логопеды ДОУ	Программа курса предполагает знакомство слушателей с нормативно-правовой базой деятельности учителя-логопеда; с научно-теоретическими знаниями в области психопатологии, невропатологии, нейропсихологии; с современными методиками психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений речи у детей. В программу курса включены основные положения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Усвоение системы работы по диагностике и коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста, знакомство с современными технологиями логопедической работы.	Кафедра специальной (коррекционной) педагогики	120
11	Актуальные проблемы коррекции нарушений речи у младших	Учителя-логопеды ОУ	Программа позволяет освоить следующие разделы: - нейропсихологическая диагностика речевого развития школьников; - система работы по коррекции	Совершенствование знаний о приемах коррекции речевых нарушений у младших школьников; знакомство с новыми технологиями коррекции дисграфии, дислексии и дизорфографии.	Кафедра специальной (коррекционной) педагогики	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
	школьников		дисграфии, дислексии, дисорфографии.			
12	Управление дошкольным образовательным учреждением для детей с ограниченными возможностями здоровья	Заведующие специальными (коррекционными) ДОУ	Курс включает знакомство слушателей с организацией и содержанием работы директора в ДОУ компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи. В содержании программы отражены вопросы и организационные основы деятельности ДОУ в новых экономических условиях, современные тенденции в развитии финансирования ДОУ. Знакомство федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования с практикумом по составлению образовательных и учебных программ	Формирование компетенций о содержании и организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья	Кафедра специальной (коррекционной) педагогики	72

Центр педагогики детства

Повышение квалификации педагогических кадров

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
1	Содержание и методы воспитания и обучения ребенка в дошкольный период	Воспитатели ДОУ	Программа направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов: в области содержания образования и организации жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста с учетом Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования; в области формирования у детей общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств; в области формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка на пороге школы.	Знания по реализации задач дошкольного образования. Умения проектировать индивидуальный маршрут развития ребенка старшего дошкольного возраста, используя разнообразные методы и приемы в работе с детьми и дидактические материалы. Умение использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовые документы. Владение публичным представлением результатов своей работы.	Центр педагогики детства	72
2	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ	Воспитатели ДОУ	Программа предполагает знакомство с современной теорией и практикой организации педагогического процесса физического развития детей дошкольного возраста с учетом Федеральных государственных	Знания в реализации задач образовательных областей «Физические развитие» и «Здоровье». Умения осуществлять индивидуальный подход к ребенку, успешно координируя свою работу с различными специалистами ДОУ	Центр педагогики детства	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	и родителями. Приобретение новых практических навыков в контексте современных здоровьесберегающих технологий.		
3	Программа здорового образа жизни в контексте стандартов второго поколения	Учителя начальных классов	Программа направлена на совершенствование профессиональной компетентности педагогов в укреплении физического и духовного здоровья обучающихся с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; в формировании первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.	Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность младших школьников. Приобретение практических умений планирования и организации здоровьесберегающей деятельности в ОУ.	Центр педагогики детства	72
4	Особенности организации педагогического процесса в речевых группах ДОУ	Воспитатели речевых групп ДОУ	Основной целью программы является совершенствование профессиональной компетентности воспитателя в области коррекции и профилактики речевых нарушений, освоение современных	Овладение практическими навыками самостоятельного определения потенциальных возможностей детей с проблемами в развитии, профилактики и коррекции речевых нарушений и	Центр педагогики детства	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			вариативных методик и технологий познавательного-речевого, социально-личностного, физического и художественно-творческого развития дошкольников.	приемами индивидуального взаимодействия взрослого с ребенком.		
5	Современные подходы к организации педагогического процесса в ДОУ	Воспитатели ДОУ	Программа направлена на развитие компетентности педагогов в области теории и практики современного дошкольного образования и включает в себя вопросы организации педагогического процесса по образовательным областям, в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Знание методологии воспитания, обучения и развития ребенка-дошкольника, предусматривающие личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.	Освоение концептуальных идей и основных тенденций развития дошкольного образования; современных педагогических технологий дошкольного образования. Приобретение практических умений проектирования предметно-развивающей среды, планирования содержания работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	Центр педагогики детства	72
6	Современные	Воспитатели ДОУ	Основная цель программы: раскрытие	Овладение навыками оценки уровня	Центр педагогики	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
	подходы к организации педагогического процесса в группах раннего возраста		приоритетных направлений деятельности педагогов с детьми первых 3-х лет с учетом нервно-психического развития ребенка данного периода; изучение основ дошкольной педагогики в начальном периоде детства – раннем возрасте.	развития ребенка, определение индивидуального маршрута сопровождения с учетом возрастных особенностей воспитанников, а также овладение активными формами и методами взаимодействия с семьей.	детства	
7	Современные педагогические технологии в образовательном пространстве ДОУ	Воспитатели ДОУ	Программа направлена на развитие компетентности педагогов в области современных технологий дошкольного образования и включает в себя вопросы организации педагогического процесса ДОУ в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	Осмысление концептуальных идей и основных тенденций развития дошкольного образования; освоение педагогических технологий развития ребенка как субъекта детской деятельности: познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, чтения.	Центр педагогики детства	72
8	Гендерное образование в начальной школе	Учителя начальных классов	Основной целью программы является ознакомление слушателей с научной разработкой проблемы дифференциации полов и гендерных подходов в образовании; обучение дифференцированному подходу в обучении и воспитании детей разного	Освоение практических умений осуществлять образовательный процесс с младшими школьниками с определенным типом познавательной деятельности; овладение методами повышения результативности обучения и формирования положительной	Центр педагогики детства	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			пола на основе различий в восприятии, мышлении, эмоциях, коммуникации, в познавательной деятельности.	самооценки и собственного пола у каждого обучающегося.		
9	Традиции и новации в организации взаимодействия ДОУ и семьи	Воспитатели ДОУ	Программа предполагает ознакомление слушателей с теоретическими основами и современным инновационным педагогическим опытом организации взаимодействия педагогов ДОУ с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Особое внимание уделяется вопросу использования активных форм и методов обогащения воспитательного опыта родителей, оказанию консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.	Освоение методов изучения образовательных потребностей семьи, современных форм организации педагогического просвещения родителей и вовлечения их в педагогический процесс ДОУ. Приобретение практического опыта проектирования моделей взаимодействия с семьей и разработки интерактивных встреч с родителями воспитанников.	Центр педагогики детства	72
10	Воспитание основ гражданственности и патриотизма у дошкольников в социокультурном пространстве	Воспитатели ДОУ	Программа нацелена на изучение современных методологических основ нравственного и патриотического воспитания ребенка-дошкольника, на осмысление концептуальных идей и основных тенденций развития	Овладение средствами и методами воспитания маленького гражданина в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга, интерактивными методами организации взаимодействия с семьями воспитанников, инновационным опытом	Центр педагогики детства	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
	Санкт-Петербурга		дошкольного образования в контексте Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, развивающего потенциала Санкт-Петербурга в воспитании основ толерантного сознания у детей дошкольного возраста.	ДОУ Санкт-Петербурга по работе с этнокалендарем.		

Структурное подразделение «Институт общего образования»

Кафедра естественнонаучного образования

Переподготовка педагогических кадров

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
1	Теория и методика профильного обучения (естествознание)	Учителя, имеющие высшее педагогическое образование естественнонаучной специализации	Программа переподготовки. Цель программы: подготовка педагогов для новых интегративных направлений современного образования; освоение слушателями принципов методики преподавания интегрированного курса «Естествознание» в условиях	Освоение учителями содержания и методики преподавания учебного предмета «Естествознание» в условиях реализации профильного обучения. Так как курс включает отдельные учебно-методические модули (биология, химия, физика), то планируется освоение	Кафедра естественнонаучного образования	586

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			<p>профильного обучения.</p> <p>Слушатели курсов также изучают основы методики обучения естественнонаучных дисциплин, составляющих фундамент курсов естествознания: - физика, химия, биология. Имеется модуль дистантного обучения. Данный модуль является компенсаторным по линейным курсам биологии, химии, физики. Освещает содержание учебного предмета (биология, химия, физика).</p>	<p>слушателями содержания данных учебных дисциплин, овладение частной методикой предметного обучения.</p>		
2	Методика профессионального образования	Учителя предметов естественнонаучного цикла, председатели МО учителей ОУ, заместители директоров и директора школ, методисты НМЦ	<p>Программа переподготовки.</p> <p>Целью программы является формирование профессиональной компетентности специалистов в области освоения приемов методической работы в предметных областях для работы в сфере образования, что, в свою очередь, является основой получения квалификации учителя-методиста.</p> <p>В содержание программы включен новый модуль «Дистантное обучение».</p>	<p>Ознакомление с инновационными образовательными технологиями, формирование умений использовать преимущества информатизации в учебном процессе, осознание и освоение слушателями курсов концептуально-методологических установок в профессиональной.</p>	Кафедра естественнонаучного образования	756

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			Цель модуля – освоение слушателями материала по методике преподавания интегрированных курсов «Естествознание» в индивидуальном режиме.			

Повышение квалификации

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
1	Современные образовательные технологии как условие подготовки учащихся к новым формам итоговой аттестации по географии	Учителя географии ОУ и системы УНПО	Курсы освещают спектр современных образовательных технологий, рассматривают общие принципы и индивидуальные подходы при организации учебного процесса в соответствии с той или иной технологической линией в зависимости от реальных педагогических условий при подготовке учащихся к новым формам итоговой аттестации.	Знания о современных образовательных технологиях, методах и приёмах преподавания. Умения и навыки их практического использования.	Кафедра естественнонаучного образования	72
2	Теория и методика обучения (география)	Учителя географии ОУ и системы УНПО	Годичные и летние курсы. Освещают: - наиболее актуальные вопросы организации образовательного процесса по предмету: - действующий УМК;	Овладение умениями и навыками организации образовательного процесса в целях его социальной адаптации; формирование эффективной методической системы в практике преподавания. Дальнейшее развитие	Кафедра естественнонаучного образования	126

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			<ul style="list-style-type: none"> - нормативную базу учителя; - новые формы итоговой аттестации учащихся (ЕГЭ, ГИА) - передовые направления развития методики преподавания; - решение проблем обновления информационного содержания урока. 	<p>педагогических компетенций: самообразование, самоорганизация.</p>		
3	Теория и методика обучения естествознанию в начальной и основной школе	Учителя начальной школы, естествознания и предметов естественнонаучного цикла, имеющих различное базовое образование (физика, химия, биология, география, экология и др.).	<p>Годичные курсы освещают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретико-методологические основы современного естественнонаучного образования и специфику интегративного подхода; - научное содержание учебного курса «Естествознание»; - ценностно-смысловые ориентиры интегрированного курса «Естествознание»; - методику преподавания курса «Естествознание» в школе; - современные образовательные технологии при изучении курса естествознания - действующий УМК и нормативную базу учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание учителями интегративного подхода в области естественнонаучного образования и ведущих идей курсов естествознания; • освоение учителями содержания и методики преподавания нового учебного предмета; • овладения учителями навыками техники и методики проведения школьного эксперимента (демонстрационного и лабораторного). 	Кафедра естественнонаучного образования	126

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
4	Теория и методика обучения. Биология (годовые)	Учителя и преподаватели биологии ОУ	Программа построена по принципу блочно-модульной системы, ориентирована на осознание учителями задач современного школьного образования в связи с реализацией идей модернизации школьного образования. Программа предусматривает обновление базовых научных знаний и побуждает педагогов к творческой практико-ориентированной деятельности. Значительное внимание уделяется государственной итоговой аттестации учащихся в новой форме (ГИА) – 9 класс	Повышение профессиональной компетентности учителей биологии в условиях современной школы	Кафедра естественнонаучного образования	144
5	Теория и методика обучения. Биология (летние)	Учителя и преподаватели биологии ОУ с опытом работы более 5 лет	Программа ориентирована на изучение возможности использования регионального компонента в обучении биологии. Программа побуждает педагогов к активному освоению и использованию в практике преподавания биологии возможностей СПб и Ленинградской области (НИИ, ВУЗы, сады, парки, природные объекты)	Повышение профессиональной компетентности учителей в результате расширения образовательного пространства	Кафедра естественнонаучного образования	144
6	Теория и методика обучения химии	Учителя химии ОУ УНПО	Курсы (годовые) повышения квалификации. Предполагается	Знание нормативных документов; понимание существа требований	Кафедра естественнонаучн	144

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			<p>познакомить слушателей с моделями предпрофильной подготовки и профильного обучения в старшей школе; провести коррекцию, уточнение, пополнение знаний по методике преподавания химии в условиях перехода на профильное обучение; обеспечить условия для совершенствования педагогической деятельности путем ознакомления с современными педагогическими технологиями, педагогическим опытом учителей города. Значительное внимание уделяется государственной итоговой аттестации учащихся в новой форме (ГИА) – 9 класс и ЕГЭ – 11 класс</p>	<p>образовательных стандартов; ознакомление с современными подходами к повышению эффективности образовательного процесса. Знание целей, задач, методов и особенностей обучения химии на современном этапе.</p>	ого образования	
7	Теория и методика обучения химии (летние)	Учителя химии ОУ и УНПО с опытом работы более 5 лет	<p>Курсы (летние) повышения квалификации. Предполагается познакомить слушателей с моделями предпрофильной подготовки и профильного обучения в старшей школе; провести коррекцию, уточнение, пополнение знаний по методике преподавания химии в условиях</p>	<p>Знание нормативных документов; понимание существа требований образовательных стандартов; ознакомление с современными подходами к повышению эффективности образовательного процесса. Знание целей, задач, методов и особенностей обучения химии на</p>	Кафедра естественнонаучного образования	144

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			перехода на профильное обучение; обеспечить условия для совершенствования педагогической деятельности путем ознакомления с современными педагогическими технологиями, педагогическим опытом учителей города. Значительное внимание уделяется государственной итоговой аттестации учащихся в новой форме (ГИА) – 9 класс и ЕГЭ – 11 класс	современном этапе.		
8	Современные образовательные технологии в естественнонаучном образовании	Учителя начальной школы, естествознания и предметов естественнонаучного цикла, имеющих различное базовое образование (физика, химия, биология, география, экология и др.).	Курсы знакомят слушателей с этапами становления, классификацией педагогических технологий, с помощью которых решение задач естественнонаучного образования осуществляется наиболее эффективно; а также с основными требованиями к проведению уроков с использованием метакогнитивных технологий	Освоение слушателями методики использования метакогнитивных образовательных технологий для наиболее эффективного решения задач естественнонаучного образования	Кафедра естественнонаучного образования	72
9	Теория и методика обучения решению	Учителя математики ОУ	Теоретическая и методическая помощь учителю в совершенствовании его	Овладение умениями и навыками: 1.самостоятельного конструирования	Кафедра естественнонаучн	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
	и составлению учебно-познавательных задач по математике	всех категорий	педагогического мастерства в процессе отбора и обучения решению учебно-познавательных задач, а также самостоятельного составления задач разных типов. Цель курса состоит в том, чтобы показать: - как повышать усвоение учебного материала и приобщать учащихся к творческой деятельности, а также повышать их мотивацию к изучению предмета через решение учебно-познавательных задач; - как научить учащихся самостоятельно конструировать задачи.	учебно-познавательных задач различного типа в зависимости от индивидуальных особенностей класса и педагогических целей; 2.видоизменения условия задачи с целью повышения (понижения) ее творческого уровня; 3.активизации творческой деятельности учащихся в процессе решения задач.	ого образования	
10	Практическая география для учителя и ученика	Учителя географии ОУ и системы УНПО	Подготовка учителей географии к организации и проведению уроков-практикумов, определение наиболее эффективных подходов к формированию и развитию общих и специальных умений и навыков.	Овладение информационной компетенцией: умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения прикладных географических задач.	Кафедра естественнонаучного образования	36
11	Теория и практика	Учителя и	Программа ориентирована на подготовку	Подготовка учителей к решению	Кафедра	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
	обучения биологии в профильной школе	преподаватели биологии ОУ	педагогов к работе в профильной школе: к преподаванию биологии на профильном и базовом уровнях, осуществлению профориентационной работы	профессиональных задач в условиях образовательной деятельности профильной школы	естественнонаучного образования	
12	Методика обучения биологии в контексте требований образовательного стандарта и новых форм итоговой аттестации учащихся	Учителя и преподаватели биологии ОУ	Программа ориентированы на освоение педагогами технологий подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ. Значительное внимание уделяется государственной итоговой аттестации учащихся в новой форме - ГИА	Повышение профессиональной компетентности педагогов в достижении нового качества образования	Кафедра естественнонаучного образования	72
13	Единый государственный экзамен по химии: технологии подготовки	Учителя химии ОУ и УНПО с опытом работы более 5 лет	Новизна данной программы состоит в том, что она: <ul style="list-style-type: none"> • знакомит учителей с целостной системой подготовки учащихся к ЕГЭ; • обеспечивает комплексом упражнений по выполнению различных типов и видов заданий (как репродуктивного, так и продуктивного, 	Повышение профессиональной компетентности педагогов в достижении нового качества образования	Кафедра естественнонаучного образования	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			творческого уровня); <ul style="list-style-type: none"> вооружает учителя методологическими знаниями по отработке и усвоению учащимися основного и дополнительного учебного содержания (знаний, умений, навыков, способов деятельности, а также проблемных и творческих заданий). 			

Кафедра культурологического образования

Повышение квалификации

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
1	Мировая художественная культура. Художественная культура Средневекового Востока	Педагоги образовательных учреждений различного профиля, не имеющие базового культурологического образования и специализирующиеся в области	В ходе обучения педагоги получают теоретические знания в области художественной культуры Средневекового Востока (Япония, Китай, Индия), представления о взаимосвязи философских течений и специфики средств художественной выразительности в разных странах Востока, тенденциях развития восточных культур, а также практические умения и	Подготовка педагогов к преподаванию раздела курса МХК «Художественная культура Средневекового Востока», а также элективных курсов предпрофильного и профильного обучения, связанных с этой темой.	Кафедра культурологического образования	36

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
		преподавания курса «Мировая художественная культура»	навыки, позволяющие познакомиться с этой темой учащихся			
2	Мировая художественная культура. Художественная культура XX века	Педагоги образовательных учреждений различного профиля, не имеющие базового культурологического образования и специализирующиеся в области преподавания курса «Мировая художественная культура»	В ходе обучения педагоги познакомятся с разнообразием течений и направлений современного искусства, спецификой новых видов искусства, вопросами взаимоотношения массовой и элитарной культуры. приобретут практические умения и навыки, позволяющие познакомиться с этой темой учащихся	Подготовка педагогов к преподаванию раздела курса МХК «Художественная культура XX века», а также элективных курсов предпрофильного и профильного обучения, связанных с этой темой.	Кафедра культурологического образования	36
3	Мировая художественная культура. Художественная культура Древней Руси и Византии	Педагоги образовательных учреждений различного профиля, не имеющие базового	В ходе обучения педагоги познакомятся с многообразием византийской культуры, ее художественными особенностями, получат представление о роли Византии в формировании культуры Средневековья, и прежде	Подготовка педагогов к преподаванию раздела курса МХК «Художественная культура Древней Руси и Византии», а также элективных курсов предпрофильного и профильного обучения, связанных с этой темой.	Кафедра культурологического образования	36

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
		культурологическое образования и специализирующиеся в области преподавания курса «Мировая художественная культура»	всего, отечественной культуры, а также приобретут практические умения и навыки, позволяющие познакомиться с этой темой учащихся			
4	Мировая художественная культура. Культура XX века. Кинематограф	Педагоги образовательных учреждений различного профиля, не имеющие базового культурологического образования и специализирующиеся в области преподавания курса «Мировая художественная культура»	Образовательная программа направлена на ознакомление педагогов с основными этапами становления и развития искусства кино, освоение основ киноязыка как особого языка искусства, знакомство с современными методическими подходами к структурированию содержания учебного материала, посвященного искусству кино.	Подготовка педагогов к преподаванию раздела курса МХК «Художественная культура XX века», в частности тем, касающихся кинематографа. а также элективных курсов предпрофильного и профильного обучения, связанных с этой темой.	Кафедра культурологического образования	36
5	Школа и музей: новое	Педагоги дошкольных и	Образовательная программа нацелена на освоение необходимых теоретических	Педагоги научатся применять в практической деятельности новейшие	Кафедра культурологическ	36

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
	образовательное пространство	школьных образовательных учреждений различного профиля, учреждений дополнительного образования, музейные работники – сотрудники школьных отделов и экскурсоводы, работающие с детскими группами	знаний и практических навыков, необходимых для организации образовательной деятельности детей и подростков в музейном пространстве.	технологии музейно-педагогической деятельности; приобретут личный опыт общения с произведениями искусства, навыки визуальной коммуникации; познакомятся с методиками развивающего обучения	ого образования	

Кафедра социального образования

Повышение квалификации

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
1	Стратегии и технологии	учителя истории и истории	Данная программа предполагает знакомство педагогов с возможностями	Повышение профессиональной компетентности учителей в результате	Кафедра социального	158

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
	изучения вопросов культуры в открытом образовательном пространстве	культуры Санкт-Петербурга	использования культурно-образовательного и педагогического потенциала Санкт-Петербурга и его музеев для изучения вопросов культуры внеаудиторными методами Программа построена по принципу блочно-модульной системы	расширения образовательного пространства	образования	
2	Духовно-нравственное воспитание в начальной школе: курс Я и мой мир	Учителя начальной школы	Данная программа повышения квалификации ориентирована на раскрытие воспитательного потенциала гражданско-правовой и духовно-нравственной направленности курса «Я и мой мир», способствует развитию коммуникативных навыков педагога, стимулирует его творчество.	Подготовка педагогов начальной школы к преподаванию инновационного учебного курса «Я и мой мир» (1-4 кл.): овладение содержанием и технологиями этого курса	Кафедра социального образования	72
3	Реализация воспитательного потенциала в преподавании курса «Социальная практика. Обществознание»	Учителя обществознания 6-7 кл.	Программа предусматривает подготовку учителей к преподаванию обществознания в 5-7 классах, формирование комплекса знаний о содержании инновационного курса «Социальная практика» и особенностях инновационных методов его преподавания; обучение модульному	Овладение учителями содержанием и инновационными технологиями преподавания курса «Социальная практика. Обществознание». Повышение уровня знаний и умений педагогов в области организации различных форм социально-значимой деятельности учащихся.	Кафедра социального образования	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			планированию курса и анализу результативности.			
4	Содержание и методика преподавания курса обществознания «Права человека в свободной стране»	Учителя обществознания 8-9 кл.	Программа предусматривает подготовку учителей истории и социальных дисциплин к преподаванию обществознания в 8-9 классах. Данная программа предполагает формирование и развитие правовой культуры педагогов, овладение инновационными технологиями преподавания курса обществознания.	Овладение педагогами содержанием и инновационными технологиями преподавания курса обществознания «Права человека в свободной стране». Повышение уровня знаний и умений педагогов в области права.	Кафедра социального образования	72
5	Петербургская модель гражданско-правового образования. Модульное построение преподавания обществознания в 8-9 кл.	Учителя обществознания и заместители директоров школ, методисты НМЦ	Данная программа повышения квалификации предполагает обучение педагогов модульному структурированию курса обществознания «Права человека в свободной стране», подготовку учителей к внедрению интерактивных методов преподавания при изучении прав человека.	Повышение профессиональной компетентности учителей, овладение современными технологиями преподавания курса обществознания	Кафедра социального образования	72
6	Формы и методы театрально-игровой деятельности	Учителя, классные руководители, заместители	Данная программа предполагает расширение педагогического арсенала преподавания гуманитарных дисциплин	Освоение педагогами форм и методов театральной деятельности для применения в учебно-воспитательном процессе	Кафедра социального образования	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
		директоров по ВР	путем включения элементов театральной деятельности. Преподавание курса осуществляется как в форме лекций, так и в различных формах практических занятий, на проведение которых отводится около 50% учебного времени.			
7	Воспитание учащихся гражданской ответственности и толерантного поведения средствами краеведения	Учителя краеведения, системы дополнительного образования	Программа ориентирована на формирование у педагогов и учителей-краеведов ОУ целостной картины российского и петербургского наследия, осознать значение микросоциума (города, края, России); способствует развитию духовно-целостной и практической ориентации школьников их познавательной способности, творческой деятельности и толерантного поведения в реализации воспитательного потенциала краеведческого образования.	Повышение профессиональной компетентности учителей в результате расширения образовательного пространства.	Кафедра социального образования	72
8	Обществознание в системе воспитательной работы в школе	Зместители директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы,	Программа построена по принципу блочно-модульной системы, ориентирована на осознание учителями задач современного школьного образования в связи с реализацией идей	Формирование у педагогов комплекса умений по конструированию системы воспитательной работы в школе с учетом содержания предмета «Обществознание».	Кафедра социального образования	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
		учителя обществознания и истории	модернизации школьного образования.			
9	Листаем страницы героической истории России	Классные руководители, библиотекари, педагоги, заместители директора по воспитательной работе	Данная программа повышения квалификации ориентирована на совершенствование умения педагогов в области реализации индивидуально-личностного подхода в образовании. Важным результатом занятий на курсах станет расширение историко-культурного кругозора слушателей.	Повышение профессиональной компетентности учителей и руководителей образовательных учреждений в условиях современной школы.	Кафедра социального образования	72
10	Гуманитарная культура учителя	Учителя гуманитарных предметов высшей категории	Целью данной образовательной программы является создание условий для достижения современного уровня преподавания гуманитарных дисциплин в школе, развитие у слушателей гуманитарной культуры. Занятия на курсах помогут педагогам осмыслить место и роль гуманитарных дисциплин в современном школьном образовании, в процессе гуманизации школы.	В результате обучения по предлагаемой программе будут созданы условия для существенного повышения профессионального уровня работы слушателей и позитивных личностных изменений.	Кафедра социального образования	72
11	Методика подготовки учащихся к государственной	учителя обществознания ОУ и системы УНПО	Программа предназначена для педагогов, нуждающихся в приобретении теоретических знаний и практического опыта при организации занятий с учетом	Развитие у педагогов умений конструировать процесс обучения, диагностики и результатов преподавания. Готовность учителя к решению комплекса	Кафедра социального образования	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
	итоговой аттестации в основной школе по обществознанию		требований ГИА в урочной и внеурочной деятельности. Слушатели осваивают специфику экзаменационной работы, технологии подготовки учащихся к выполнению заданий различных типов. В предлагаемом учебном курсе реализовано стремление, не разрушая специфики предмета и традиций методики преподавания, освоить различные модели организации учебной деятельности с использованием заданий	проблем, в связи с введением внешней формы итоговой аттестации, органичное включение в учебный процесс моделей заданий, используемых в ГИА.		
12	Пути формирования антикоррупционнго о мировоззрения учащихся	Учителя, преподаватели социально–гуманитарных дисциплин, класные руководители	Данная программа нацелена на распространение антикоррупционных идей и взглядов в педагогическом сообществе. Программа предусматривает обновление базовых научных знаний и побуждает педагогов к творческой практико-ориентированной деятельности.	Освоение педагогами методических приемов формирования антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания, во внеурочной деятельности.	Кафедра социального образования	36

Кафедра филологического образования

Повышение квалификации

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
1	Концепты и концептуальный анализ в гуманитарном и естественно-научном образовании (в плане-заказе нет)	Учителя русского языка и литературы и учителей естествознания	Программа содействует формированию у учителей концептуально-методологических установок и ценностно-смысловых ориентиров, которые позволяют реализовывать в практике преподавания технологию взаимодействия учебных текстов гуманитарной и естественно-научной направленности как средства формирования эволюционно-синергетической картины мира современного школьника.	Расширение содержательного, методического аспектов преподавания гуманитарных предметов, углубление знаний в базовой науке (лингвистике)	Кафедра филологического образования	72
2	Изучение русского языка как неродного (4.7.К.1)	Для учителей разных предметных областей, преподающих в классах полиэтнического состава	Программа способствует формированию этнокультурной и толерантно-коммуникативной компетенций учителя. В ее основе – технологии, позволяющие создавать условия обучения детей мигрантов и билингвов на уровне ФГОС второго поколения, не снижая общей предметной подготовки русскоязычных учащихся.	Совершенствование методического мастерства, расширение методического арсенала учителя, практическое освоение педагогических технологий, позволяющих включить в учебный процесс учащихся разного уровня речевой подготовки	Кафедра филологического образования	72
3	Система работы	Председатели МО	В ходе обучения происходит обсуждение	Формирование представления о	Кафедра	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
	методического объединения учителей русского языка и литературы по реализации целей школьного литературного образования (нет в плане-заказе)	учителей литературы и русского языка, заместители директоров по учебной работе, учителя литературы	проблем преподавания литературы на современном этапе, выявляются типичные ошибки преподавания, предлагаются пути решения проблем. Большая часть занятий носит практикоориентированный характер, происходит разработка уроков литературы с учетом требований, выдвинутых изменениями в образовании: введением ФГОС, новых форм итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах	выстраивании системы работы методического объединения учителей литературы и русского языка для повышения уровня филологического образования школьников. Практическое освоение принципов построения уроков литературы с учетом требований ФГОС, итоговой аттестации школьников	филологического образования	

Кафедра физико-математического образования

Повышение квалификации

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
1	Теория и методика обучения. Физика	Учителя, преподаватели НПО и СПО	Годичные и летние курсы. Программа построена на основе сочетания инвариантных (одинаковых для всех слушателей) и вариативных модулей. Инвариантные модули (1/3 объема	Коррекция, уточнение, пополнение знаний слушателей по методике преподавания физики в условиях профильного обучения; овладение слушателями современными педагогическими и компьютерными технологиями; педагогическим опытом	Кафедра физико-математического образования	144

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			<p>программы) посвящены культурологическим, методологическим, психологовалеологическим, нормативно-правовым основам современного педагогического процесса.</p> <p>Содержание вариативных модулей (2/3 объема программы) включает в себя конкретные вопросы теории и методики преподавания физики и существенно отличается для разных целевых групп, на которые предполагается делить слушателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теория и методика обучения учащихся в основной школе и в старшей школе (базовый уровень); • теория и методика обучения учащихся в старшей школе (профильный уровень). <p>При организации обучения осуществляется общий поход: лекции чередуются с семинарскими занятиями, на которых происходит обмен методическим опытом между слушателями. Отдельно выделены</p>	<p>учителей города; готовность к постоянному повышению собственной квалификации, самообразованию, творчеству в предмете.</p>		

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			<p>занятия практикума по демонстрационному и лабораторному эксперименту.</p> <p>Для учителей основной школы разработан новый вариативный модуль, в котором особое внимание уделяется технологиям организации самостоятельной деятельности учащихся и технологиям эффективного использования лаборатории L-micro.</p> <p>Учителям старшей школы также предлагается новый модуль, направленный на развитие навыков применения компьютерных технологий при подготовке и проведении фронтального и демонстрационного эксперимента.</p>			

Центр гуманитарного образования

Повышение квалификации

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
1	Методика подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в основной школе по истории	учителя истории ОУ и системы УНПО	Программа предусматривает совершенствование педагогического мастерства учителя истории с целью восполнить пробелы в уровне подготовки учащихся к ГИА. Слушатели знакомятся с различными образовательными технологиями позволяющими осуществлять эффективную подготовку учащихся к независимой аттестации по истории	Готовность учителя к решению комплекса проблем, в связи с введением внешней формы итоговой аттестации, органичное включение в учебный процесс моделей заданий, используемых на едином государственном экзамене.	Центр гуманитарного образования	72

Центр информатизации образования

Повышение квалификации

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
1	Направления информатизации образовательного процесса Петербургской школы в контексте	Методисты районных информационных центров, методисты НМЦ разных предметов, зам. директоров по	Построение информационно-образовательной среды на основе анализа опыта реализации проектов школ-участников ПНПО. Информационная компетентность педагогических работников ("Квалификационные характеристики	Повышение профессиональной компетентности специалистов в области решения педагогических и организационно-технологических проблем процесса информатизации образования для реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая	Центр информатизации образования	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
	приоритетного национального проекта «Образование» (4.4.К.1)	ШИС ГОУ	<p>должностей работников образования" Приказ Минздравсоцразвития РФ № 593 от 14.08. 2009 г.).</p> <p>Проектирование деятельности по реализации различных направлений информатизации, ориентация на проблемы информационного общества.</p> <p>Организация ИОС школы: структуризация ресурсов с использованием интернет-закладок и возможностей сайта построения иерархических систем (генеалогическое дерево), библиотеки графических, фото и видео материалов (Picasa, YouTube). Возможности сервера Doku-Wiki для организации дистанционного обучения и взаимодействия в локальной и глобальной сети, проект «Летописи». Использование социальных сервисов и сервисов Web 2.0 в образовательном процессе. Обучение в очной форме с использованием дистанционных технологий на основе сетевой информационной системы.</p>	школа"		

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			Дистанционное сопровождение слушателей после окончания курсов.			
2	Актуальные аспекты преподавания информатики в профильной школе (4.4.Г.1)	Учителя информатики, имеющие опыт работы в школе	Основные принципы разноуровневого преподавания информатики на базовом и профильном уровне. Углубление и расширение знаний в области информатики и ИКТ; освоения новых программных продуктов. Современные педагогические технологии на занятиях по информатике. Государственная итоговая аттестация. Нормативная документация, обеспечивающая систему требований к уровню подготовки выпускников по информатике. ЕГЭ как форма итоговой аттестации учащихся. Развитие сетевых технологий и новых социальных форм программного обеспечения Web 2.0 (social software: блоги, фотоменеджеры, системы создания коллективного гипертекста и др.). Выполнение зачетных заданий и курсовой работы в технологии WEB-2. Обучение в очной форме с использованием дистанционных	Повышение профессиональной компетентности учителей информатики. (Развитие навыков разработки элективных курсов, как новой формы подготовки школьников по информатике и ИКТ)	Центр информатизации образования	120

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			технологий на основе сетевой информационной системы. Эффективная работа с пакетом свободно распространяемого программного обеспечения. Дистанционное сопровождение слушателей после окончания курсов.			
3	Методика преподавания курса информатики. (4.4.Г.2)	Учителя информатики без опыта работы в ОУ	Совершенствование информационной культуры преподавателей информатики на основе использования традиционных и инновационных форм методического сопровождения преподавания курса «Информатика и ИТ». Особое внимание уделяется педагогическим аспектам информатизации общего образования, технологическим особенностям уроков информатики и ИКТ, применению различных УМК, утвержденных МО, проектированию авторской системы педагогической деятельности. ЕГЭ как форма итоговой аттестации учащихся. Выполнение зачетных заданий и курсовой работы в технологии WEB-2.	Повышение профессиональной компетентности начинающих учителей информатики. Развитие навыков создания сетевых УМК и форм работы с ними; навыков сетевого взаимодействия педагогов и создание единого виртуального пространства для творчества; навыков участия в виртуальных конференциях	Центр информатизации образования	120

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			Обучение в очной форме с использованием дистанционных технологий на основе сетевой информационной системы. Эффективная работа с пакетом свободно распространяемого программного обеспечения. Дистанционное сопровождение слушателей после окончания курсов.			
4	Технологии создания и использования учебных мультимедийных пособий (4.4.Г.3)	Все категории работников образования, имеющие уровень базовой ИКТ-компетентности	Интерактивные мультимедийные пособия в структуре УМК нового поколения. Создание сетевых УМК. Особенности дидактических моделей проведения занятий с применением информационных технологий. В процессе создания учебного мультимедийного пособия слушатели приобретают навыки проектной деятельности (от замысла – до готового продукта), фото- и видеосъемки, компьютерного монтажа в различных программах; развивают умения оценивать качества цифровых образовательных ресурсов и планировать	От ИКТ-компетентности к информационной культуре педагога. Реализация индивидуального творческого потенциала учителя в сфере производства и распространения информации; совершенствование невербальных навыков коммуникации.	Центр информатизации образования	120

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			их эффективное применение в образовательном процессе. Дистанционное сопровождение слушателей после окончания курсов.			
5	Совершенствование единой информационной среды современной школы (4.4.К.2)	педагогический коллектив ГОУ, освоивший ИКТ на базовом уровне	Информационно-образовательная среда петербургской школы в контексте Концепции развития образования 2020 и нового проекта «Современная школа» 2011г. Изменение содержания, форм и методов деятельности образовательного учреждения в процессе информатизации. Информационная безопасность. Информационная культура педагога: свободная ориентация в информационном пространстве, участие в его формировании, способность к информационному взаимодействию. Новый портрет педагога: исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов, фасилитатор. Самообразовательная деятельность преподавателя и воспитателя, творческие контакты с коллегами на	Развитие корпоративной информационной культуры сотрудников образовательного учреждения; синхронизация действий администрации, педагогического состава по формированию образовательной среды. Развитие ИКТ-составляющей профессиональной компетентности педагогических работников через освоение специализированных областей деятельности, связанной с использованием ИКТ в педагогической практике.		72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			<p>основе использования сетевых коммуникативных технологий и Интернет – ресурсов. Педагогическое мастерство - владение особо эффективными средствами деятельности в образовании.</p> <p>От смены технологий к новым результатам образования. Современные информационные технологии управления знаниями, индивидуализации образования и развития способностей, важных для информационного общества.</p> <p>Образование через сетевую деятельность. Практика использования социальных сервисов – новые способы размышления, общения, обучения.</p> <p>Воспитательные и образовательные функции молодежных социальных сервисов. Дистанционные олимпиады, Летописи, ЖЖ, закладки, WIKI, Google, Yandex и др. Молодежная сетевая субкультура: плюсы и минусы. Безопасный Интернет. Социальные и правовые аспекты. Роль школьного сайта</p>			

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			<p>в расширении образовательного пространства ОУ. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Оценка качества ППС. Электронный журнал учителя и электронный дневник учащегося. Современные технические средства и технологии сопровождения уроков: мобильные классы, интерактивные доски, документ-камеры, сетевые WEB-камеры on-line. Практическое знакомство с комплектами программных средств, поставленными в ОУ Санкт-Петербурга в 2007-2009 г.г. Эффективная работа с пакетом свободно распространяемого программного обеспечения. Дистанционное сопровождение слушателей после окончания курсов.</p>			
6	Совершенствование педагогических технологий на основе ИКТ в здоровьесберегающих условиях	Все категории педагогических работников, владеющих компьютером на уровне базовой	Развитие образовательной информационной среды: состояние, тенденции и перспективы. Здоровьесберегающие технологии. Новые функции педагога в открытом образовательном пространстве.	Развитие базовой ИКТ-компетентности педагогических работников, обеспечение творческого самовыражения в профессии. Готовность педагогов к освоению новых технологий и внедрению постоянно обновляющихся программно-аппаратных	Центр информатизации образования	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
	(4.4.К.3)	ИКТ-компетентности и выше.	<p>Содержательные и методические аспекты использования инновационных образовательных ресурсов и инструментов учебной деятельности современной школы. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Комплекты программных средств, поставленные в ОУ Санкт-Петербурга в 2007-2009 г.</p> <p>Возможности формирования индивидуального образовательного маршрута группы, включающего общепедагогический модуль "Развитие образовательной информационной среды: состояние, тенденции и перспективы" (12 часов) и выбор 2 модулей программы по 30 часов из нижеперечисленных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание образовательных сайтов (Adobe Dreamweaver); 2. Возможности интерактивных досок на уроках различных типов; 3. Модели учебных занятий с использованием мобильных интернет- 	средств		

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			<p>классов;</p> <p>4. Компьютерная обработка фото и видеоизображений (Adobe Photoshop, Adobe Premiere);</p> <p>5. Технологии анимации в создании дидактических материалов УМК нового поколения (Adobe Flash, Adobe Photoshop);</p> <p>6. Разработка цифровых образовательных ресурсов (в приложениях Microsoft PowerPoint, Adobe Dreamweaver CS3, Movie Maker, Notebook);</p> <p>7. Формирование ИКТ-компетентности учащихся через участие в телекоммуникационных проектах (применение веб-камер, интернет-пейджеров, ICQ, AOL);</p> <p>8. Технологии внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс современной школы;</p> <p>9. Технические и методические аспекты применения цифровых лабораторий</p>			

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			<p>"Архимед" на уроках химии, физики и биологии.</p> <p>10. Эффективная работа с пакетом свободно распространяемого программного обеспечения</p> <p>Используются дистанционные формы работы со слушателями. Создание сетевых аккаунтов. Обучение навыкам использования в образовательном процессе ресурсов и сервисов Google для организации сетевого взаимодействия: создание тематических групп, проведение чатов и телеконференций, совместная работа над документами в сети. Дистанционное сопровождение слушателей после окончания курсов.</p>			
7	Формирование индивидуального образовательного маршрута ученика средствами дистанционного обучения (4.4.К.4)	Все категории педагогических работников, владеющих компьютером на уровне базовой ИКТ-компетентности и	Концепция и дидактические основы системы дистанционного образования (СДО) в ОУ. Использование возможностей виртуального пространства в образовательном процессе. Технологии и формы дистанционного обучения. Открытые электронные образовательные ресурсы	Дальнейшее развитие ИТ- компетентности для обеспечения творческого самовыражения в профессии. Разработка методических и дидактических материалов, ориентированных формирование индивидуального образовательного маршрута ученика с учётом развития его интеллектуального	Центр информатизации образования	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
		выше	<p>(ОЭОР): структура и методика организации обучения средствами ОЭОР.</p> <p>Проектные методы в образовании и их сетевая поддержка. Методика организации и проведения сетевых проектов.</p> <p>Организация видео, аудио-, телеконференций, вебинаров.</p> <p>Моделирование сетевого УМК: структура и способы управления.</p> <p>Программно-педагогические средства: СДО Moodle, технологии Web 2.0 , в том числе Wiki-технологии). Подготовка и создание электронных конспектов, проверочных работ, справочных материалов и организация тестирования, дидактических видео- и аудио- документов.</p> <p>Подготовка документов и материалов по сопровождению дистанционного обучения учащихся.</p> <p>Способы решения проблем информационной безопасности.</p>	<p>потенциала, формирования умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально -исследовательскую деятельность.</p>		

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			<p>Правовые основы использования ресурсов Интернета. Защита прав и безопасность ребенка при работе в сети.</p> <p>Электронный дневник учащегося.</p> <p>Организация различных видов взаимодействия ученика и учителя в процессе дистанционного обучения.</p> <p>Формы и виды организации обратной связи при ДО.</p> <p>Дистанционное сопровождение слушателей после окончания курсов.</p>			
8	Использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний (4.4.К.5)	Все категории педагогических работников, владеющих компьютером на уровне базовой ИКТ-компетентности и выше	<p>Концепция открытого образования: моделирование образовательного процесса в условиях открытого информационно-образовательного пространства.</p> <p>Содержательные и методические аспекты использования электронных образовательных ресурсов для диагностики, контроля и тестирования возможностей и способностей учащихся. Диагностика интеллектуальных способностей; диагностика воображения, восприятия,</p>	Становление специальной информационной компетентности учителя в области использования высокотехнологичной информационной среды.	Центр информатизации образования	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			<p>памяти, внимания, мыслительных способностей учащихся; диагностика уровня развития речи; диагностика развития у учащихся познавательного интереса.</p> <p>Виды и методы обработки диагностирующих заданий.</p> <p>Тесты и их роль в диагностике способностей и оценке достижений учащихся. Виды тестов. Методы конструирования тестов. Методические и технологические аспекты создания компьютерных тестов для оценивания разных видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение деятельности по узнаванию; – работа на уровне репродукции; – продуктивная деятельность; – работа на уровне творческой деятельности. <p>Обзор свободно распространяемого программного обеспечения (Moodle, "ЗНАК" и др.), позволяющего осуществлять основные виды контроля</p>			

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			<p>качества предметных знаний, проведения диагностики и оценки уровня развития учащихся.</p> <p>Методика анализа полученных результатов. Надежность и валидность. Оценка эффективности тестирования как метода диагностики учебных достижений. Использование сетевых технологий для тестирования, диагностирования и оценивания достижений учащихся. Создание компьютерных тестов разных видов с различными технологиями проверки результативности.</p> <p>Дистанционное сопровождение слушателей после окончания курсов.</p>			

Структурное подразделение «Институт развития профессионального образования»

Кафедра педагогики профессионального образования

Повышение квалификации

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
1	Лицензирование и аккредитация ОУ НПО и СПО в соответствии с новым Положением	Руководители ОУ НПО и СПО	Ознакомление с новой законодательной базой процедур лицензирования и аккредитации ОУ НПО и СПО. Рекомендации по подготовке необходимого пакета документов	По окончании обучения слушатели будут обладать компетентностями - профессиональной: владение технологией проведения процедур лицензирования и аккредитации ОУ НПО и СПО; оформление необходимой документации в соответствии с требованиями; - информационной: поиск информации, необходимой для выполнения экспертных функций; - коммуникативной: эффективное взаимодействие с коллегами-экспертами и представителями экспертируемых ОУ; - правовой: владение знанием нормативно-правовой документации по вопросам функционирования ОУ НПО и СПО	Кафедра педагогики профессионального образования	36
2	Методическая служба ОУ (практико-ориентированный)	Зам. директоров по УМР, методисты	Изучение современных подходов к организации методической работы в ОУ	По окончании обучения слушатели будут обладать компетентностями - профессиональной: владение современными технологиями	Кафедра педагогики профессионального образования	36

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
	курс)			<p>управления коллективом, проектными технологиями, умение развивать возможности и ресурсы работников, планирование и анализ деятельности, выявление, изучение и обобщение педагогического опыта, консультирование, методика проведения семинаров;</p> <p>- информационной: эффективное восприятие и оценка информации, работа с различными информационными источниками, ведение электронной документации;</p> <p>- коммуникативной: эффективное взаимодействие с коллегами, устранение конфликтных ситуаций, владение навыками слушания, аргументации и убеждения;</p> <p>- правовой: эффективное использование нормативных документов, освоение методики их разработки</p>		
3	Профессиональная педагогика: теория,	Преподаватели специальных	Изучение основ профессиональной педагогики для эффективного	По окончании обучения слушатели будут обладать компетентностями	Кафедра педагогики	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
	практика, инновации	дисциплин, мастера производственного обучения	проектирования современного образовательного процесса. Современные подходы к моделированию урока, выбору средств и методов обучения	<p>- <i>профессиональной:</i> знание истории становления и развития профессионального образования в России и за рубежом, основополагающих дидактических принципов, методов организации теоретической и практической деятельности обучающихся в ОУ и на производстве,</p> <p>- <i>информационной:</i> работа с различными информационными ресурсами; овладение методами преобразования, представления и передачи информации;</p> <p>- <i>коммуникативной:</i> конструирование продуктивных диалогов с коллегами, обучающимися, умение создавать комфортную образовательную среду, строить взаимоотношения со всеми субъектами образовательного процесса, умение публично представлять результаты своей работы;</p> <p>- <i>правовой:</i> умение эффективно использовать в деятельности законодательные и иные</p>	профессионального образования	

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
				нормативные акты		
4	Инновационные технологии профессионального образования	Преподаватели, мастера производственного обучения	Ознакомление мастеров п/о и преподавателей системы НПО и СПО с современными подходами к инновационной деятельности, образовательными технологиями и методами активизации профессионального обучения. Освоение инновационного опыта в системе НПО и СПО (выездные мероприятия). Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности педагога, его рефлексивная деятельность. Обеспечение методическим материалом	По окончании обучения слушатели будут обладать компетентностями - <i>профессиональной</i> : освоение современных образовательных технологий, методов активизации обучения, диагностики, психолого-педагогической коррекции, осуществление педагогической рефлексии; - <i>информационной</i> : работа с различными информационными ресурсами; овладение методами работы с информацией, включая мнемотехнические приёмы, способы её преобразования, представления и передачи; - <i>коммуникативной</i> : конструирование прямой и обратной связи с обучающимися и коллегами, умение устанавливать взаимоотношения, создавать комфортную среду общения, освоение способов организации совместной деятельности для достижения поставленных целей;	Кафедра педагогики профессионального образования	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
				<p>умение убеждать, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты своей работы;</p> <p>- <i>правовой</i>:</p> <p>освоение правового поля решения профессиональных задач</p>		
5	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Заместители директоров по учебно-воспитательной работе, воспитатели ОУ НПО и СПО	Изучение современных требований к организации и проведению воспитательной работы с учащимися, имеющими отклонения в развитии и поведении. Освоение адекватных ситуации методов и форм профилактической и коррекционно-развивающей работы с учащимися по наиболее тревожным показателям	<p>По окончании обучения слушатели будут обладать компетентностями</p> <p>- <i>профессиональной</i>:</p> <p>знание классификации психического дизонтогенеза; составление характеристики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владение основами психокоррекционной работы с подростками с ограниченными возможностями здоровья, выбор адекватных ситуации методов и форм профилактической и коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- <i>информационной</i>:</p> <p>поиск необходимой информации для выполнения функций организации и проведения коррекционной работы с</p>	Кафедра педагогики профессионального образования	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
				<p>лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- <i>коммуникативной</i>: продуктивно взаимодействовать с коллегами и обучающимися;</p> <p>- <i>правовой</i>: знание нормативно-правовой документации по вопросам инклюзивного образования в ОУ НПО и СПО</p>		
6	Современные методы эффективного обучения	Преподаватели общеобразовательных дисциплин ОУ НПО и СПО	Освоение современных подходов к организации образовательного процесса с учетом психологических особенностей учащихся, изучения различных стилей познания, стратегий эффективного запоминания учебного материала. Изучение методики проведения учебных дискуссий, использования возможностей игровых и WEB-технологий, разработки КИМов различных типов. Обеспечение методическими и дидактическими материалами для разработки уроков	<p>По окончании обучения слушатели будут обладать компетентностями</p> <p>- <i>профессиональной</i>: освоение современных подходов, технологий и методик организации образовательного процесса, разработка уроков с учетом психологических и интеллектуальных особенностей учащихся, создание КИМов и учебных заданий различных типов;</p> <p>- <i>информационной</i>: овладение стратегиями эффективного запоминания;</p> <p>- <i>коммуникативной</i>: освоение приемов сотрудничества педагогов и учащихся для</p>	Кафедра педагогики профессионального образования	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
				достижения образовательных целей; - <i>правовой</i> : освоение нормативных правовых документов для решения профессиональных задач		
7	Организация бухгалтерского учета в ОУ НПО и СПО с применением специализированных компьютерных программ	Бухгалтеры и руководители, преподаватели и мастера производственного обучения	Ознакомление бухгалтеров и руководителей образовательных учреждений с современной компьютерной программой ведения бухгалтерского и налогового учета. Практика заполнения первичных учетных документов, бухгалтерских и налоговых регистров, начисления налогов, формирования отчетности	По окончании обучения слушатели будут обладать компетентностями - <i>профессиональной</i> : освоение практики ведения бухгалтерского и налогового учета; - <i>информационной</i> : квалифицированная работа с различными информационными ресурсами, включающая эффективный поиск и структурирование информации, ее адаптация к особенностям бухгалтерской деятельности; - <i>коммуникативной</i> : освоение способов эффективного взаимодействия с различными организациями, органами власти и управления, а также с коллегами;	Кафедра педагогики профессионального образования	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
				<p><i>- правовой:</i></p> <p>освоение и эффективное использование в профессиональной деятельности нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач</p> <p>Ознакомление бухгалтеров и руководителей образовательных учреждений с современной компьютерной программой ведения бухгалтерского и налогового учета. Практика заполнения первичных учетных документов, бухгалтерских и налоговых регистров, начисления налогов, формирования отчетности</p>		
8	Технологии управления учреждением профессионального образования	Руководители, старшие мастера, специалисты из резерва на выдвижение	Изучение технологий управления образовательными учреждениями, в целях их устойчивого функционирования в современных социально-экономических условиях. Рассмотрение вопросов повышения качества системного управления ОУ. Изучение педагогических основ управления.	По окончании обучения слушатели будут обладать компетентностями	Кафедра педагогики профессионального образования	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			<p>Практика управления, его функции, методы, принципы, средства и формы</p>	<p>- <i>информационной</i>: квалифицированная работа с различными информационными ресурсами для эффективного управления ОУ НПО и СПО; - <i>коммуникативной</i>: освоение способов эффективного взаимодействия с различными организациями, органами власти и управления, а также с коллегами; - <i>правовой</i>: умение использовать в управленческой деятельности нормативно-правовые документы Изучение технологий управления образовательными учреждениями, в целях их устойчивого функционирования в современных социально-экономических условиях. Рассмотрение вопросов повышения качества системного управления ОУ. Изучение педагогических основ управления. Практика управления,</p>		

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
				его функции, методы, принципы, средства и формы		
9	Система воспитательной работы в учреждениях профессионального образования	Заместители директоров по учебно-воспитательной работе, воспитатели	Изучение современных требований к организации воспитательного взаимодействия с обучающимися. Формирование умений проектировать систему воспитательной работы в ОУ на основе инновационных подходов. Анализ реальной практики воспитания. Разработка проектов развития воспитательной системы ОУ	По окончании обучения слушатели будут обладать компетентностями - <i>профессиональной</i> : владение методикой разработки и внедрения воспитательной системы и программы воспитания в ОУ НПО и СПО, методикой составления перспективных планов воспитательной работы в ОУ НПО и СПО, знание требований к организации воспитательного взаимодействия с обучающимися, умение прогнозировать и проектировать программу воспитательной деятельности на основе инновационных подходов, использовать комплексные методы воспитательной работы с подростками в ОУ НПО и СПО; - <i>информационной</i> : поиск необходимой информации для выполнения функций организации и проведения воспитательной работы; - <i>коммуникативной</i> : продуктивно взаимодействовать с коллегами и	Кафедра педагогики профессионального образования	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
				обучающимися; - <i>правовой:</i> знание нормативно-правовой документации по вопросам воспитательной работы в ОУ НПО и СПО		
10	Технологии формирования карьеры в профессиональном образовании (профориентация)	Ответственные за профориентационную работу в ОУ НПО и СПО	Изучение современных требований и подходов к технологиям профориентационной работы в ОУ НПО и СПО, формирование умений использовать различные формы и методы профориентационной работы на основе инновационных подходов, прогнозировать и проектировать программу профориентационной деятельности ОУ НПО и СПО. Обеспечение методическими материалами	По окончании обучения слушатели будут обладать компетентностями - <i>профессиональной:</i> эффективное решение проблем, возникающих в профориентационной деятельности, владение необходимыми методическими приемами и средствами; - <i>информационной:</i> осуществление эффективного поиска информации для решения профориентационных задач; - <i>коммуникативной:</i> освоение способов эффективного взаимодействия с обучающимися разного возраста, родителями или лицами, их заменяющими, коллегами по работе; - <i>правовой:</i> эффективное использование нормативно-правовых документов для решения	Кафедра педагогики профессионального образования	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
				профориентационных задач		
11	Технологии формирования карьеры в основной и старшей школе (профориентация)	Классные руководители общеобразовательных школ	Освоение знаний, необходимых для организации и проведения профориентационной работы с учащимися общеобразовательной школы. Формирование умений проектировать систему профориентационной работы в ОУ на основе инновационных подходов. Использование методических идей, литературы и иных источников информации в области карьерного образования. Освоение методик профориентации для организации занятий с учащимися. Обеспечение методическими материалами	По окончании обучения слушатели будут обладать компетентностями - <i>профессиональной</i> : эффективное решение проблем, возникающих в профориентационной деятельности, владение необходимыми методическими приемами и средствами; - <i>информационной</i> : осуществление эффективного поиска информации для решения профориентационных задач; - <i>коммуникативной</i> : освоение способов эффективного взаимодействия с обучающимися разного возраста, родителями или лицами, их заменяющими, коллегами по работе; - <i>правовой</i> : эффективное использование нормативно-правовых документов для решения профориентационных задач	Кафедра педагогики профессионального образования	72
12	Методика формирования базовых	Преподаватели специальных дисциплин,	Изучение слушателями различного уровня компьютерной грамотности, в том числе нулевого, компьютерных	По окончании обучения слушатели будут обладать компетентностями - <i>профессиональной</i> :	Кафедра педагогики профессионального	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
	информационных компетентностей	мастера производственного обучения	программ различного назначения (по выбору): <i>Windows, Word, Excel, оболочки для создания тестов, Open Office.</i> Формирование групповых и индивидуальных образовательных маршрутов	умение работать с компьютерными программами различного назначения, владение необходимыми методическими приемами и средствами; - <i>информационной:</i> осуществление эффективного поиска информации для решения педагогических задач; - <i>коммуникативной:</i> освоение способов эффективного взаимодействия с обучающимися разного возраста, коллегами по работе; - <i>правовой:</i> эффективное использование нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач	о образования	
13	Методика практического применения информационных технологий профессионального обучения	Преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения	Изучение слушателями, имеющими опыт работы на ПК, методик преподавания компьютерных программ различного назначения (по выбору слушателей): <i>Excel, Access, 1С:Торговля+Склад, AutoCAD, Компас 3D, оболочки для создания тестов, электронные переводчики, Linux, Open Office.</i>	По окончании обучения слушатели будут обладать компетентностями - <i>профессиональной:</i> умение работать с компьютерными программами различного назначения, владение необходимыми методическими приемами и средствами эффективного освоения указанных программ;	Кафедра педагогики профессионального образования	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			Формирование групповых и индивидуальных образовательных маршрутов. Обеспечение методическими материалами на бумажных и электронных носителях	<p>- <i>информационной:</i> осуществление эффективного поиска, хранения, преобразования, представления и передачи информации для решения педагогических задач;</p> <p>- <i>коммуникативной:</i> освоение способов эффективного взаимодействия с обучающимися и коллегами по работе;</p> <p>- <i>правовой:</i> знание основ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач</p>		
14	Организация и методика производственного обучения в УНПО	Мастера производственного обучения	Ознакомление слушателей, имеющих профессионально-отраслевую подготовку, с современными представлениями об организационно-педагогических основах процесса производственного обучения. Методическая подготовка мастеров п/о к проведению занятий. Повышение качества разрабатываемой учебно-программной документации	По окончании обучения слушатели будут обладать компетентностями	Кафедра педагогики профессионального образования	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
				<p>диагностику качества; анализ психофизиологических особенностей обучающихся; использование результатов обучения в процессе воспитательной работы;</p> <p>составление различных планов работы мастера п/о</p> <p><i>- информационной:</i></p> <p>поиск информации, необходимой для выполнения функциональных обязанностей мастера п/о;</p> <p><i>- коммуникативной:</i></p> <p>освоение методов эффективного взаимодействия с коллегами, обучающимися и представителями социальных партнеров</p> <p><i>- правовой:</i></p> <p>владение знанием нормативно-правовой документации по вопросам, связанным с деятельностью мастера п/о в ОУ НПО и СПО</p>		
15	Методика разработки учебно-программной	Руководители ОУ НПО и СПО, преподаватели и	Формирование профессиональной компетентности в области разработки учебных планов и программ в	По окончании обучения слушатели будут обладать компетентностями: <i>- профессиональной:</i>	Кафедра педагогики профессиональног	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
	документации на основе компетентностного подхода	мастера производственного обучения	соответствии со стандартами НПО и СПО третьего поколения. Освоение законодательной базы функционирования ОУ НПО и СПО, принципов компетентностного подхода в профессиональном образовании. Освоение методики разработки учебно-программной документации на модульной основе. Практикумы по разработке учебных программ	<p>освоение ФГОС по соответствующим профессиям НПО и специальностям СПО;</p> <p>разработка учебно-программной документации на их основе;</p> <p><i>- информационной:</i></p> <p>поиск информации, необходимой для выполнения функциональных обязанностей, связанных с внедрением ФГОС;</p> <p><i>- коммуникативной:</i></p> <p>умение эффективно взаимодействовать с коллегами, обучающимися и представителями социальных партнеров;</p> <p><i>- правовой:</i></p> <p>владение знанием нормативно-правовой документации по вопросам функционирования ОУ НПО и СПО</p>	о образования	

Кафедра технологий профессионального образования

Повышение квалификации

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
1	Методика преподавания основ безопасности дорожного движения	Преподаватели ОБЖ, классные руководители ГОУ, воспитатели групп продленного дня	Программа нацелена на совершенствование методики и организации преподавания учебного модуля «Дорожная безопасность», предусматривающего изучение основных положений Правил дорожного движения, правил поведения на улицах и дорогах, в общественном транспорте. Планирование работ, связанных с профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма, технологией организации и проведения массовых мероприятий с детьми школьного возраста.	По окончании обучения слушатели будут обладать компетентностями: - профессиональной: приобретение знаний правил дорожного движения, транспортной детской психологии для различных возрастных категорий школьников, форм и методов обучения детей правилам дорожного движения; использование современных информационных технологий при подготовке и проведении занятий; проведение интегрированных уроков с элементами изучения правил дорожного движения. - правовой: знания требований нормативно-правовой базы при организации работы по профилактике и предупреждению дорожно-транспортного травматизма; - информационной: поиск информации для материально-технического и методического обеспечения занятий; изучение опыта	Кафедра технологий профессионального образования	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
				<p>работы по организации и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в других регионах Российской Федерации;</p> <p>- коммуникативной:</p> <p>эффективное взаимодействие с районным опорным центром и городским ресурсным центром БДД, работниками ГИБДД.</p>		
2	Профилактика и предупреждение дорожно-транспортного травматизма учащихся ГОУ НПО и СПО	Административные работники, преподаватели, мастера п/о, методисты и специалисты ГОУ НПО и СПО	Программа нацелена на организацию деятельности образовательного учреждения по совершенствованию работы в сфере профилактики подросткового дорожно-транспортного травматизма. Знакомит с нормативно-правовыми основами организации деятельности по профилактике и предупреждению ДТТ, психофизиологическими особенностями участников дорожного движения, основами безопасности дорожного движения, организацией воспитательно-образовательного процесса по БДД в ОУ НПО и СПО.	<p>По окончании обучения слушатели будут обладать компетентностями:</p> <p>- профессиональной:</p> <p>знание последних изменений правил дорожного движения, транспортной подростковой психологии для различных возрастных категорий учащихся, форм и методов обучения учащихся правилам дорожного движения; использование современных информационных технологий при подготовке и проведении занятий; проведение интегрированных уроков с элементами изучения правил дорожного движения.</p> <p>- правовой:</p> <p>знание требований нормативно-правовой</p>	Кафедра технологий профессионального образования	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
				<p>базы при организации работы по профилактике и предупреждению дорожно-транспортного травматизма, охране жизни и здоровья учащихся.</p> <p>- информационной: поиск информации для материально-технического и методического обеспечения занятий, изучение опыта работы по организации и профилактике подросткового дорожно-транспортного травматизма в других регионах Российской Федерации и за рубежом;</p> <p>- коммуникативной: эффективное взаимодействие с районным опорным центром и городским ресурсным центром БДД, работниками ГИБДД.</p>		
3	Инновационные технологии обслуживания современных автомобилей	Преподаватели и мастера производственного обучения ОУ НПО и СПО	Программой предусмотрено изучение: Электронных систем управления бензиновым и дизельным двигателем, систем активной и пассивной безопасности современных автомобилей (ABS, ASR, ESP и др.) и их влияние на эксплуатационные характеристики автомобиля;	По окончании обучения слушатели будут обладать компетентностями: - профессиональной: знание устройства электронных систем управления бензиновым и дизельным двигателем, систем активной и пассивной безопасности современных автомобилей (ABS, ASR, ESP и др.), учебного и	Кафедра технологий профессионального образования	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			<p>Современного учебного, диагностического оборудования и программного обеспечения;</p> <p>Современных технологий профессионального обучения.</p>	<p>диагностического оборудования для технического обслуживания и диагностирования этих систем, программного обеспечения оборудования, технологий выполнения работ технического обслуживания; умения и навыки работы с оборудованием и программным обеспечением; использование современных технологий обучения при проведении всех видов занятий;</p> <p>- правовой: знание правил оказания услуг (выполнения работ) по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей на автотранспортных предприятиях</p> <p>- информационной: поиск информации, необходимой для проведения занятий; изучение опыта работы по организации процессов технического обслуживания автомобилей на автосервисных предприятиях;</p> <p>- коммуникативной: современные педагогические технологии</p>		

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
				продуктивного, дифференцированного обучения, эффективное взаимодействие образовательного учреждения с автосервисными предприятиями и высшими учебными заведениями.		
4	Организация опережающего обучения в ГОУ НПО и СПО	Руководители, заместители руководителей, методисты и преподаватели ГОУ НПО и СПО	Программа нацелена на организацию деятельности образовательного учреждения по реализации опережающего обучения высвобождаемых работников и работников, находящихся под риском увольнения, организаций и предприятий С-Петербурга	По окончании обучения слушатели будут обладать компетентностями, позволяющими расширить хозяйственную самостоятельность образовательного учреждения и привлечь дополнительные источники финансирования: - правовой: знания требований нормативно-правовой базы для организации опережающего обучения высвобождаемых работников и работников, находящихся под риском увольнения, организаций и предприятий С-Петербурга; - профессиональной: умение оформления документации, необходимой для организации опережающего обучения; знание методики разработки учебных программ по опережающему обучению, современных	Кафедра технологий профессионального образования	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
				<p>технологий профессионального образования взрослых;</p> <p>- информационной: поиск информации, связанной с потребностью в обучении в Санкт-Петербурге; изучение опыта работы других регионов Российской Федерации.</p> <p>- коммуникативной: эффективное взаимодействие образовательного учреждения с работодателями и службой занятости населения Санкт-Петербурга.</p>		
5	Формирование культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста на дороге и в транспорте	Воспитатели и методисты ДОУ	Знакомит с правилами и безопасностью дорожного движения, психолого-педагогическими требованиями к содержанию, формам и методам обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и поведению в качестве пешеходов и пассажиров, современной предметно-развивающей средой для обучения детей ПДД.	<p>По окончании обучения слушатели будут обладать компетентностями:</p> <p>- профессиональной: приобретение знаний правил дорожного движения, транспортной детской психологии, форм и методов обучения детей дошкольного возраста; использование современных информационных технологий при подготовке и проведении занятий;</p> <p>- правовой: требования нормативно-правовой базы</p>	Кафедра технологий профессионального образования	36

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
				<p>при организации работы по профилактике и предупреждению дорожно-транспортного травматизма;</p> <p>- информационной:</p> <p>поиск информации для материально-технического и методического обеспечения занятий; изучение опыта работы по организации и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в других регионах России;</p> <p>- коммуникативной:</p> <p>эффективное взаимодействие с районным опорным центром и городским центром по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, работниками ГИБДД.</p>		
6	Формирование культуры безопасного поведения детей младшего школьного возраста на дороге и в транспорте	Учителя начальных классов, классные руководители ГОУ	Знакомит с правилами и безопасностью дорожного движения, психолого-педагогическими требованиями к содержанию, формам и методам обучения детей младшего школьного возраста правилам дорожного движения и поведения в качестве пешеходов и пассажиров, современной предметно-	По окончании обучения слушатели будут обладать компетентностями:	Кафедра технологий профессионального образования	36

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			развивающей средой для обучения детей ПДД.	<p>информационных технологий при подготовке и проведении занятий; проведение интегрированных уроков с элементами изучения правил дорожного движения.</p> <p>- правовой: требования нормативно-правовой базы при организации работы по профилактике и предупреждению дорожно-транспортного травматизма; организация перевозок детей автомобильным транспортом</p> <p>- информационной: поиск информации для материально-технического и методического обеспечения занятий; изучение опыта работы по организации и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в других регионах России;</p> <p>- коммуникативной: эффективное взаимодействие с районным опорным центром и городским ресурсным центром БДД, работниками ГИБДД.</p>		
7	Охрана труда в	Руководители и	Знакомит с изменениями нормативно-	По окончании обучения слушатели будут	Кафедра	40

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
	образовательных учреждений	специалисты ГОУ, ДОУ и ОУ НПО и СПО	правовой базы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса; организацией охраны труда в учебном заведении; системой обязательного социального страхования от несчастных случаев и профессиональных заболеваний.	<p>обладать компетентностями по обеспечению охраны жизни, здоровья и безопасности обучающихся в период образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовой: обновление знаний нормативно-правовых актов по охране труда в российской Федерации, по расследованию и учету несчастных случаев на производстве - профессиональной: совершенствование знаний по охране труда и пожарной безопасности в образовательном учреждении, организации системы управления охраной труда, разработке инструкций по охране труда, аттестации рабочих мест, оказанию первой помощи пострадавшим - информационной: использование компьютерных и мультимедийных технологий для проведения инструктажей, поиска информации для решения задач по соблюдению правил по охране труда и пожарной безопасности; 	технологий профессионального образования	

Центр оценки качества профессионального образования

Повышение квалификации

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
1	Диагностика обученности учащихся	Специалисты ОУ НПО и СПО	Обучение правилам и порядку составления тестов в соответствии с требованиями предъявляемым к КИМ. Составление тестов для самообследования в период прохождения аккредитации ОУ. Составление, выполнение и обработка ДКР, рейтинговая оценка качества обученности.	По окончании обучения слушатели будут обладать компетентностями - профессиональной: освоение современных подходов, технологий создания КИМов и учебных заданий различных типов; - информационной: поиск информации, необходимой для разработки КИМов - коммуникативной: освоение приемов сотрудничества педагогов и учащихся для достижения образовательных целей; - правовой: освоение нормативных правовых документов для решения профессиональных задач, умение эффективно использовать в деятельности законодательные и иные нормативные акты	Центр оценки качества профессионального образования	72
2	Методика организации и проведения аттестации	Эксперты ГАК, эксперты ОУ, председатели АК ОУ	Предназначена для актуализации знаний и умений экспертов главной аттестационной комиссии и экспертов ОУ по вопросам аттестации	По окончании обучения слушатели будут обладать компетентностями - профессиональной: владение технологией проведения процедур	Центр оценки качества профессионального образования	36

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
	руководителей и специалистов учреждений НПО и СПО		руководителей и специалистов образовательных учреждений НПО и СПО В соответствии с положением в качестве эксперта аттестационной комиссией может быть привлечено лицо, имеющее документ, дающий право на осуществление экспертной деятельности в сфере аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений.	аттестации педагогический работников ОУ НПО и СПО; оформление необходимой документации в соответствии с требованиями; - информационной: поиск информации, необходимой для выполнения экспертных функций; - коммуникативной: эффективное взаимодействие с коллегами-экспертами и представителями ОУ; - правовой: владение знанием нормативно-правовой документации по вопросам функционирования ОУ НПО и СПО		

Центр технологии и профориентационной работы

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
1	Технология. Предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся	Учителя профильного обучения учащихся по технологии	Образовательная программа годичных курсов направлена на формирование умений конструировать содержание учебного предмета на вариативной основе, помощь учителю интегративно	Освоение знаний по планированию образовательного процесса, организации и методике проведения теоретических и практических занятий по технологии на современном уровне, умению работать с	Центр технологии и профориентационной работы	108

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
	10-11 классов		действовать в рамках предмета, производить строгий отбор и систематизацию учебной информации с учетом требований новых образовательных стандартов по технологии.	нормативной документацией; повышение профессионального уровня педагогов в области обучения учащихся в соответствии с новым образовательным стандартом по технологии.		
2	Современные технологии. Технический труд	Учителя технологии (трудовое обучение мальчиков)	Годичные курсы. Повышение педагогической образованности и профессиональной компетентности слушателей курсов в соответствии с требованиями, предъявленными к учителю трудового и профессионального обучения в школах и МУК С-Пб, на основе реализации достижений педагогической науки, своего социального опыта и уровня базового образования.	По окончании курсов слушатели должны знать программы и методические рекомендации по основным разделам государственного образовательного стандарта по технологии; современные формы, методы и средства, их дидактические возможности. Слушатели должны уметь организовать и осуществлять учебно-педагогический процесс и кружковую работу по предмету; использовать в учебном процессе разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения в зависимости от уровня подготовленности учащихся, целей и задач обучения. Работать в системе «Проекта».	Центр технологии и профориентационной работы	108
3	Современные технологии.	Учителя технологии	Годичные курсы. Повышение	Получение знаний по базовым дисциплинам педагогики, методики,	Центр технологии	108

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
	Обслуживающий труд	(трудовое обучение девочек)	квалификации в соответствии с новым образовательным стандартом; освоение новых педагогических технологий: метод проектов, инновационные педагогические технологии; ознакомление с современным производством в сфере обслуживания в соответствии с разделами программы; ознакомление с традиционной культурой и традициями, знакомство с опытом работы учителей города	психологии, социологии и т.д. Освоение новых педагогических технологий. Получение умений в области моделирования и конструирования одежды, работы на современном швейном оборудовании, ознакомление с новыми видами декоративно-прикладного искусства.	и профориентационной работы	
4	Учебно-методический комплекс (УМК) с использованием ИКТ	Учителя технологии и учителя МУК	Программа краткосрочных курсов ориентирована на обучение учителей технологии широкому использованию современных информационных технологий для повышения эффективного преподавания предмета, и предполагает разработку учебно-методического сопровождения предметных и интегрированных курсов.	Умение эффективно использовать информационные ресурсы, ориентироваться в новых информационных технологиях; формирование навыка использования современного инструментария для самостоятельного представления своих материалов и учебно-методического комплекса.	Центр технологии и профориентационной работы	72
5	Интерактивные методы в образовательном процессе	Учителя технологии, преподаватели МУК	Краткосрочные курсы. Освоение современного метода проектов и других новых педагогических технологий, ориентация на реализацию	По окончании курсов слушатели должны знать методические рекомендации по разделу государственного образовательного стандарта по	Центр технологии и профориентационной работы	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
			закономерностей психического развития учащихся. Целенаправленная подготовка учителей к работе в системе проектов, ориентирующая на развитие учащихся, формирование у них качеств творческой активно действующей и социально адаптирующейся личности.	технологии «Творческая, проектная деятельность». Современные формы, методы и средства, их дидактические возможности; закономерности психического развития учащихся. Слушатели должны уметь проводить разработку учебного проекта изготовления изделия с использованием освоенных технологий. Формирование умений работать с учащимися, используя интерактивные методы в образовательном процессе.		

Центр специального технологического образования

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
1	Методика и практика внедрения в производственное обучение современных производственных технологий (по	Мастера производственного обучения.	Программой предусмотрено изучение: -современного диагностического обслуживания бензиновых и дизельных двигателей внутреннего сгорания; - дефектация и ремонт автоматических коробок передач; -применение электронных устройств в	По окончании обучения слушатели будут обладать следующими компетенциями: профессиональная: практическое применение диагностического оборудования при организации и проведении уроков по производственному обучению, умение выполнять дефектацию	Центр специального технологического образования	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
	профессии (автомеханик)		образовательном процессе.	и ремонт некоторых агрегатов. информационная: использование компьютерных и мультимедийных технологий в образовательном процессе. правовая: знание правил технической эксплуатации современного производственного оборудования. коммуникативная: современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, эффективное взаимодействие образовательного учреждения с предприятиями для организации производственной практики		
2	Методика и практика внедрения в производственное обучение современных производственных технологий (по профессии радиомонтажник)	Мастера производственного обучения.	Программой предусмотрено изучение: -современного радиомонтажного оборудования, радиомонтажных линий по производству микросхем; -диагностирование и ремонт различных радиоприборов и устройств; -инновационных производственных технологий. -применение электронных устройств в образовательном процессе.	По окончании обучения слушатели будут обладать следующими компетенциями: профессиональная: практическое применение знаний и умений по диагностированию и ремонту различных устройств, знания и умения по организации и выполнению производственных работ на автоматизированных линиях. информационная: использование	Центр специального технологического образования	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
				компьютерных и мультимедийных технологий в образовательном процессе. правовая: знание правил технической эксплуатации современного производственного оборудования. коммуникативная: современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, эффективное взаимодействие образовательного учреждения с предприятиями для организации производственной практики		
3	Методика и практика внедрения в производственное обучение современных производственных технологий (по профессии сварщик)	Мастера производственного обучения.	Программой предусмотрено изучение: -новой технической и технологической документации; -современного сварочного оборудования и приемов работы на нем; -способы предупреждения дефектов в сварных швах и виды контроля качества сварных швов; -применение электронных устройств в образовательном процессе.	По окончании обучения слушатели будут обладать следующими компетентностями: профессиональная: практическое применение знаний и умений по работе на современном сварочном оборудовании, применение педагогической диагностики по определению качества знаний. информационная: использование компьютерных и мультимедийных технологий в образовательном процессе. правовая: знание правил технической эксплуатации современного	Центр специального технологического образования	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Структурное подразделение	Объем программы в часах
				<p>производственного оборудования.</p> <p>коммуникативная: современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, эффективное взаимодействие образовательного учреждения с предприятиями для организации производственной практики</p>		
4	<p>Организация производственного обучения в образовательных учреждениях НПО и СПО</p>	Старшие мастера	<p>Программой предусмотрено изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирующей документации при организации урока производственного обучения; -нормативной базы при планировании образовательного процесса в учебных мастерских и на производстве. 	<p>По окончании обучения слушатели будут обладать следующими компетенциями:</p> <p>правовая: владение знанием нормативно-правовой документации по вопросам, связанным с деятельностью мастера п/о в ОУ НПО и СПО</p> <p>профессиональная: принимать качественные решения по планированию образовательного процесса.</p> <p>информационная: отбор и синтез информации из различных информационных источников.</p>	<p>Центр специального технологического образования</p>	36

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
НА БАЗЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГОУ ДПО центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга
«Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий»**

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
1	Информационные технологии для административных работников системы образования	Руководители ОУ и их заместители. Руководители структурных подразделений ОУ. Отсутствие навыков или минимальный опыт в области ИТ-технологий	В программе предусмотрено знакомство с базовыми ИТ-технологиями и технологиями работы в Интернет для начинающих пользователей применительно к особенностям их профессиональной деятельности (актуальные ресурсы Интернет, электронная почта, сетевое общение, электронный документооборот, презентации, информационная среда ОУ, автоматизированные информационные системы в управлении образованием и пр.)	Формирование начальных навыков использования информационных технологий, возможностей и ресурсов Интернета применительно к организационно-управленческим задачам	112
2	Информационные технологии для работников служб сопровождения образовательного процесса	Социальные педагоги, педагоги-психологи, старшие вожатые, библиотекари. Отсутствие навыков или минимальный опыт в области ИТ-технологий	В программе предусмотрено знакомство с базовыми ИТ – технологиями и технологиями работы в Интернет для начинающих пользователей применительно к особенностям работы специалистов службы сопровождения (актуальные ресурсы Интернет, электронная почта, сетевое общение, электронные документы, презентации, возможности электронных тестов, прикладные программные средства).	Формирование начальных навыков использования информационных технологий, возможностей и ресурсов Интернета применительно к задачам службы сопровождения ОУ	112
3	Информационные	Учителя-предметники	В программе предусмотрено знакомство с базовыми ИТ-	Формирование начальных навыков	112

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ в часах
	технологии для преподавателей-предметников	(все предметные области). Отсутствие навыков или минимальный опыт в области IT-технологий	технологиями для начинающих пользователей и технологиями работы в Интернет применительно к особенностям профессиональной деятельности и содержанию преподаваемого предмета (актуальные ресурсы Интернет, электронная почта, сетевое общение, электронные документы, презентации, прикладные программные средства). Рассматриваются дидактические и методические вопросы организации учебной деятельности с использованием IT-технологий.	использования информационных технологий, возможностей и ресурсов Интернета применительно к задачам, связанным с преподаванием конкретных предметов	
4	Информационные технологии для учителей начальных классов	Учителя начальной школы. Отсутствие навыков или минимальный опыт в области IT-технологий	В программе предусмотрено знакомство с базовыми IT-технологиями для начинающих пользователей и технологиями работы в Интернет применительно к особенностям профессиональной деятельности (ресурсы Интернет, электронная почта, сетевое общение, электронные документы, презентации, знакомство с прикладными программными средствами). Рассматриваются дидактические и методические вопросы организации учебной деятельности учащихся начальной школы с использованием IT-технологий	Формирование начальных навыков использования информационных технологий, возможностей и ресурсов Интернета применительно к обучающим и развивающим задачам, стоящим перед учителями начальной школы	112
5	Информационные технологии для работников дошкольных образовательных	Педагогические работники ДОУ. Отсутствие навыков или минимальный опыт	В программе предусмотрено знакомство с базовыми IT-технологиями для начинающих пользователей и технологиями работы в Интернет применительно к особенностям профессиональной деятельности (ресурсы	Формирование начальных навыков использования информационных технологий, возможностей и ресурсов Интернета применительно к обучающим и	112

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ в часах
	учреждений	в области IT-технологий	Интернет, электронные документы, знакомство с прикладными программными средствами развивающего и игрового назначения). Рассматриваются вопросы организации воспитательной работы для детей дошкольного возраста с использованием IT-технологий	развивающим задачам, стоящим перед педагогами ДООУ	
6	Информационно-коммуникационные технологии в практике работы учителя-предметника	Учителя-предметники (все предметные области). Необходимы навыки в объеме программы № 1	Освоение возможностей базовых IT-технологий и технологиями работы в Интернет применительно к особенностям профессиональной деятельности и содержанию преподаваемого предмета (актуальные ресурсы Интернет, электронная почта, сетевое общение, электронные документы, презентации, прикладные программные средства). Рассматриваются дидактические и методические вопросы организации учебной деятельности с использованием IT-технологий.	Формирование навыков использования информационных технологий и ресурсов Интернета для организации современного образовательного процесса и создания собственных учебно-методических материалов.	72
7	Основы работы со школьными дистрибутивами Linux	Различные категории работников ОУ. Необходимы навыки в объеме программы № 1	Знакомство с дистрибутивами Alt Linux, Nau Linux, Ubuntu, Mandriva, ориентированными на использование в школах. Графический интерфейс, файловая система, установка пакетов программ, работа с приложениями. Создание мультимедийных пособий на основе использования дистрибутивов Linux различных типов и способы их использования в урочной и внеурочной деятельности. Особенности работы с образовательными приложениями в среде Linux.	Формирование навыков использования программ, входящих в состав школьных дистрибутивов Linux	72
8	Компьютерная графика: от простого к сложному	Различные категории работников ОУ.	Освоение возможностей разнообразных графических пакетов для дальнейшего их использования в	Формирование навыков использования простых графических пакетов для	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ в часах
		Необходимы навыки в объеме программы № 1	профессиональной деятельности.	создания собственных ресурсов и формирования единого фирменного стиля ОУ	
9	Основы создания анимационных изображений в среде Macromedia Flash	Различные категории работников ОУ. Необходимы навыки в объеме программы № 1	Освоение возможностей среды Macromedia Flash для создания анимационных изображений учебного назначения. Рассматриваются возможности включения созданных графических изображений в веб-страницы.	Формирование навыков использования Flash- технологий для создания интерактивных учебных пособий, тестов, элементов сайтов.	72
10	Интернет от пользователя к профессионалу	Различные категории работников ОУ. Необходимы навыки в объеме программы № 1	Программа рассматривает возможности использования Интернет-технологий в организации учебного процесса и в управлении – от простого поиска информации в Интернет до создания собственных Web-страниц образовательного назначения.	Формирование навыков использования Сервисов и ресурсов Интернет в педагогическом процессе, создание предметных страниц в Интернете или страниц сайта ОУ	72
11	Основы Web-дизайна	Различные категории работников ОУ. Необходимы навыки в объеме программы 4.1	Изучение основ программирования и работы в специальных программных средах для создания сайта образовательного назначения.	Формирование навыков создания учительских сайтов или сайтов ОУ	72
12	Администрирование компьютерных сетей	IT-специалисты образовательных учреждений. Учителя информатики. Необходимы навыки в объеме программы № 1	Освоение навыков администрирования локальных сетей на базе технологий ОС Windows XP, ОС Windows Server 2003 и Linux. Знакомство с информационными сетями образовательного назначения и принципами организации сетевых форм обучения и аттестации.	Формирование навыков, необходимых для создания администрирования и использования школьных ЛВС	72
13	Разработка и использование	Педагогические и административные	Знакомство с возможностями и особенностями дистанционных образовательных технологий.	Формирование основных навыков использования дистанционных	144

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
	материалов для дистанционных образовательных технологий	работники, внедряющие дистанционные технологии. Необходимы навыки в объеме программы № 1	Проектирование материалов для дистанционного обучения и размещение их в дистанционной среде (на примере системы дистанционного обучения на платформе Moodle). Технологические приемы активизации учебной деятельности при создании и использовании дистанционных курсов. Современные подходы к оцениванию учебных достижений и их реализация в дистанционных курсах. Использование сервисов Интернет для представления результатов деятельности обучающихся в дистанционных курсах.	образовательных технологий	
14	Эффективная работа в приложениях MS Word и MS Excel	Различные категории работников ОУ. Необходимы навыки в объеме программы № 1	Программа нацелена на освоение слушателями основных приемов эффективной работы в офисных приложениях MS Word и MS Excel применительно к особенностям и содержанию их профессиональной деятельности.	Формирования навыков оформления сложных и объемных текстовых документов и использования электронных таблиц для статистической и аналитической деятельности	72
15	Основные приемы работы в СУБД Access	Различные категории работников ОУ. Необходимы навыки в объеме программы № 1	Курс ориентирован на практическое использование MS Access. Содержательно построен на конкретных примерах и решениях, многие из которых далее можно использовать в практической работе.	Формирование навыков использования баз данных для учебной, аналитической и статистической деятельности	72
16	Приемы эффективной работы с пакетом OpenOffice.	Различные категории работников ОУ. Необходимы навыки в объеме программы № 1	Изучение пакета офисных программ на базе знакомого слушателям пакета MS Office. Основы работы с текстовым редактором, электронными таблицами, программой подготовки презентаций из пакета OpenOffice. Создание учебных материалов (электронных тестов, тренажеров, кроссвордов и пр.) Стандарты оформления текстовых	Формирование навыков работы с программами из пакета OpenOffice для создания дидактических материалов к урокам.	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
			документов, используемых в ОУ (программы, планы и др.). Возможности электронных таблиц для аналитической и организационной деятельности работника ОУ. Импорт и экспорт объектов в среде OpenOffice.		
17	Использование презентаций в учебном процессе	Различные категории работников ОУ. Необходимы навыки в объеме программы № 1	Освоение возможностей MS PowerPoint для использования в профессиональной деятельности. Методические и дидактические возможности презентаций разных типов.	Формирования навыков создания и использования презентаций в образовательной и управленческой деятельности	72
18	Основы обработки аудио- и видеoinформации для использования в образовательной деятельности	Различные категории работников ОУ. Необходимы навыки в объеме программы № 1	Освоение возможностей работы с программами обработки видео и звуковой информации для дальнейшего их использования в своей профессиональной деятельности.	Формирование навыков работы с программами для обработки видео- и аудиообъектов с целью создания наглядных материалов для различных видов педагогической деятельности в основном и дополнительном образовании	72
19	Государственная (итоговая) аттестация учащихся 9 классов: технологии подготовки	Специалисты с высшим педагогическим образованием, имеющих опыт работы в средней школе.	Ознакомление слушателей с новейшими технологиями использования тестовых форм контроля и сформировать умения, использовать их на практике; показать слушателям вариативность и неоднозначность методов и приемов подготовки выпускников к ГИА; показать слушателям возможные пути в организации учебного процесса с учетом требований ГИА;	Достижение слушателями минимально достаточного уровня профессиональной компетенции в области тестовых форм контроля, создание целостного и систематизированного представления о способах подготовки учащихся к итоговой аттестации с учетом требований государственного образовательного стандарта и требований, предъявляемых к выпускнику средних общеобразовательных учреждений, с	80

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
				другой – формирование устойчивой положительной мотивации к системе независимой внешней оценки уровня подготовленности учащихся.	
20	Единый государственный экзамен: технологии подготовки	Данная программа предназначена для специалистов с высшим педагогическим образованием, имеющих опыт работы в старших классах и/или системе приемных экзаменов в ВУЗы.	Ознакомление слушателей с новейшими технологиями использования тестовых форм контроля и сформировать умения, использовать их на практике; показать слушателям вариативность и неоднозначность методов и приемов подготовки выпускников к ЕГЭ; показать слушателям возможные пути в организации учебного процесса с учетом требований ЕГЭ;	Достижение слушателями минимально достаточного уровня профессиональной компетенции в области тестовых форм контроля, создание целостного и систематизированного представления о способах подготовки учащихся к единому государственному экзамену с учетом требований государственного образовательного стандарта и требований, предъявляемых к выпускнику средних общеобразовательных учреждений	80
21	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА	Данная программа предназначена для специалистов с высшим педагогическим образованием, имеющих опыт работы в средней школе.	ознакомить слушателей с новейшими технологиями использования тестовых форм контроля и сформировать умения, использовать их на практике; показать слушателям вариативность методов и приемов оценивания заданий открытого типа; ознакомить слушателей со спецификой использования критериев оценивания в каждой предметной области; сформировать умение правильно использовать стандартизированную систему оценивания ГИА;	Достижение слушателями минимально достаточного уровня профессиональной компетенции эксперта ГИА, с другой – формирование устойчивой положительной мотивации к системе независимой внешней оценки уровня подготовленности учащихся.	80

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ в часах
			показать слушателям возможные пути в организации работы эксперта;		
22	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ	Данная программа предназначена для специалистов с высшим педагогическим образованием, имеющих опыт работы в старших классах и/или системе приемных экзаменов в ВУЗы.	ознакомить слушателей с новейшими технологиями использования тестовых форм контроля и сформировать умения, использовать их на практике; показать слушателям вариативность методов и приемов оценивания заданий открытого типа; ознакомить слушателей со спецификой использования критериев оценивания в каждой предметной области; сформировать умение правильно использовать стандартизированную систему оценивания ЕГЭ; показать слушателям возможные пути в организации работы эксперта;	Достижение слушателями минимально достаточного уровня профессиональной компетенции эксперта ЕГЭ, с другой – формирование устойчивой положительной мотивации к системе независимой внешней оценки уровня подготовленности учащихся, в контексте эксперимента по Единому государственному экзамену.	80
23	Подготовка поступающих в высшие и средние учебные заведения к сдаче единого государственного экзамена	Программа по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ рассчитана на учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга.	Содержание курса включает весь теоретический материал, который необходимо повторить перед экзаменом. Тренировочные упражнения разного типа и разной степени сложности позволят закрепить изученный материал и отработать применение его на практике.	Формирование у слушателей общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Привлечение слушателей к активной познавательной деятельности (работа с учебниками, документами, иллюстрациями), нацеленной на осмысление и систематизацию материала.	80

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ в часах
24	«Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах»	Программа рассчитана на специалистов РЦОИ, ППОИ и ППЭ и позволяет получить знания в области организации, управления и деятельности в период организации, подготовки, проведения и обработки результатов ГИА.	В программе учитывается специфика деятельности специалистов в период организации, подготовки и проведения ГИА. В рамках основного модуля «Организационно-технологическое сопровождение единого государственного экзамена» выделяются три специализированных раздела (для специалистов Регионального центра обработки информации ГИА, пункта первичной обработки информации ГИА, пункта проведения ГИА.- Четвертый модуль - универсальный: «Нормативно-правовое обеспечение ГИА». Специализированные разделы включают в себя учебные программы, учитывающие специфику деятельности различных категорий специалистов и имеющие практическую направленность.	Совершенствование профессиональной компетентности специалистов, обеспечивающих организационно-технологическое сопровождение ГИА в период организации, подготовки и проведения ГИА с использованием автоматизированной информационной системы «Экзамен», «ЕГЭ», «Параграф».	80
25	Использование автоматизированных систем и информационных технологий административной деятельности образовательных учреждений.	Административные работники учреждений дошкольного, общего, начального и среднего профессионального образования	Целью программы является подготовка административных работников образовательных учреждений различных типов и видов к работе с автоматизированными системами управления. Актуальность программы состоит в том, что она позволяет формировать и совершенствовать информационную компетентность администратора, показывает на практике преимущества использования автоматизированных систем и информационных технологий в сфере управления учебным заведением. В	Подготовка специалистов, способных использовать автоматизированные системы и информационные технологии для управления учебным заведением.	260

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ в часах
			программе реализуется принцип модульности и учитывается специфика деятельности административно-управленческого персонала. Каждый раздел программы представляет собой законченный учебный модуль, предусматривающий контроль за его освоением.		

**Государственное общеобразовательное учреждение центр образования
«Санкт-Петербургский Городской Дворец Творчества Юных»**

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ в часах
1	Мониторинг результативности образовательного процесса в системе дополнительного образования детей	Педагоги дополнительного образования, методисты	<p>Цель: подготовка различных категорий специалистов системы дополнительного образования детей к выявлению и представлению результативности образовательного процесса.</p> <p>Содержание программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ актуализация проблемы результативности в системе дополнительного образования; ▪ результат образовательного процесса; ▪ результативность образовательного процесса; ▪ диагностика результативности образовательного процесса; ▪ методы диагностики; ▪ проектирование контрольно-диагностического 	Обучение по программе способствует: <ul style="list-style-type: none"> • развитию компетентности в области практического применения и проектирования новых методик диагностики результативности образовательного процесса. • развитию компетентности в области методики диагностики (выявления, фиксации и предъявления) результата, • овладению конкретными методиками диагностики результативности (изменения личности ребенка, системы отношений, личности педагога, объективного уровня 	100

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ в часах
			аппарата для определения результативности реализации образовательных программ.	достижения детей и педагогических достижений и др.).	
2	Методическое обеспечение образовательного процесса	Методисты с опытом работы более 3-х лет, зам. директора (с опытом работы до 3-х лет)	<p>Цель: Повышение эффективности и качества образовательного процесса через: создание учебно-методических комплексов, методическое оснащение образовательных программ.</p> <p>Содержание программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современная система дополнительного образования; • учебно-методический комплекс; • требования к разработке образовательных программ; • учебное занятие в системе дополнительного образования детей. 	<p>Обучение по программе способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формированию у специалистов практических навыков методической деятельности, • созданию каждым слушателем методического портфолио. 	72
3	Роль методического объединения в системе непрерывного педагогического образования специалистов УДОД	Руководители городских и районных методических объединений	<p>Цель: создание условий для совершенствования профессиональной компетентности руководителей методических объединений системы дополнительного образования детей.</p> <p>Содержание программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • модернизация системы дополнительного образования детей в общей системе образования; • роль педагогических обществ в системе дополнительного образования детей; • способы взаимодействия руководителей методических объединений с педагогами УДОД; 	<p>В результате обучения слушатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомятся с основополагающими документами современного подхода к развитию системы дополнительного образования; • овладеют интерактивными формами организации деятельности методических объединений; • овладеют методами определения результативности деятельности методических объединений. 	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
			<ul style="list-style-type: none"> • инновации в образовании; • результат и результативность в системе дополнительного образования детей; • методическая служба — педагогу дополнительного образования; • интерактивные методы в работе с педагогами. 		
4	Современные информационные технологии в образовательном процессе	Педагоги и руководители компьютерных центров	<p>Цель: повышение информационной культуры педагогов дополнительного образования, внедрение информационных технологий в образовательном учреждении.</p> <p>Содержание программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие вопросы организации информационного пространства; • основы организации локальной сети, практическое применение виртуальных машин; • офисные технологии, текстовый редактор Open Office.org Writer; • Офисные технологии, табличный процессор Open Office.org Calc; • работа с графическими программами; • проектный метод организации образовательного процесса. 	<p>Обучение по программе способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладению информационными технологиями, повышению уровня информационной грамотности, • освоению практическими навыками применения виртуальных машин, знанию основ организации локальной сети, • знакомству с офисными технологиями. 	72
5	Использование инновационных	Педагоги дополнительного	<p>Цель: овладение современными психолого-педагогическими подходами, актуальными для создания</p>	Обучение по программе способствует формированию:	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ в часах
	педагогических технологий в работе с одаренными детьми	образования	<p>условий в образовательных учреждениях для вариативного развития одаренных детей</p> <p>Содержание программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • право ребенка на развитие; • одаренность, ее виды и признаки; • подходы к пониманию сущности одаренности и ее развития; • диагностика детской одаренности; • организация образовательной деятельности одаренных детей; • технологии творческого развития; • диалоговые технологии в образовательном процессе; • технология коллективного творчества 	<ul style="list-style-type: none"> • умения организовывать процесс выявления одаренных детей, реализовать системную модель диагностики детской одаренности; • умения использовать эффективные образовательные технологии и техники для развития потенциала каждого ребенка; • навыков владения методикой эффективной организации и руководства различными видами обучающей и воспитывающей деятельности одаренных детей. 	
6	Сольфеджио. Традиционные и современные методы преподавания	Педагоги дополнительного образования по музыкальному направлению	<p>Цель: теоретическая и практическая подготовка педагогов дополнительного образования к обновлению содержания образовательного процесса.</p> <p>Содержание программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • традиционные и инновационные методики преподавания сольфеджио. 	<p>Результатом обучения по программе является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение современных педагогических технологий в области музыкального образования; • знакомство с инновационными методами обучения сольфеджио; • овладение аналитическими оценочными навыками. 	72
7	Современные	Педагоги	<p>Цель: теоретическая и практическая подготовка педагогов</p>	Результатом обучения по программе	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ в часах
	технологии видеотворчества	дополнительного образования, педагоги-организаторы	дополнительного образования к обновлению содержания образовательного процесса в УДОД. Содержание программы: <ul style="list-style-type: none"> • режиссура видеофильма, • основы написания сценария фильма, • монтаж, звук в кино, • операторское мастерство, • организация работы видеостудии 	является: <ul style="list-style-type: none"> • получение теоретических и практических навыков создания видеофильмов различной тематики и жанров, • совершенствование знаний и методики преподавания видеотворчества, • ознакомление с техническими новинками в производстве фильмов 	
8	Развитие творческих способностей детей	Педагоги дополнительного образования	Цель: формирование системы знаний и практических навыков педагогов дополнительного образования по развитию творческих способностей детей. Содержание программы: <ul style="list-style-type: none"> • система дополнительного образования в Санкт-Петербурге, опыт и перспективы; • инновационные процессы в образовании; • социально-психологические факторы, влияющие на формирование личностных особенностей ребенка; • внешние факторы (социальные институты) и внутренние факторы (психический резерв ребенка); • типы личности, особенности проявления в поведении; • типы психологических защит, используемые детьми в 	В результате обучения: <ul style="list-style-type: none"> • повысится уровень педагогической компетентности педагогов при работе с детьми; • педагоги получают базовые теоретические и практические знания по развитию творческих способностей детей; • педагоги получают навыки психологической диагностики и смогут применять полученные знания в процессе обучения. 	100

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ в часах
			<p>различных поведенческих ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • психофизиологические особенности ребенка; • типы темперамента, особенности и способы проявления их на занятиях. 		
9	<p>Инновационная и экспериментально-исследовательская деятельность в дополнительном образовании</p>	<p>Педагогические и руководящие кадры УДОД</p>	<p>Цель: повышение уровня профессиональной компетентности слушателей курсов в сфере реализации инновационной и экспериментально-исследовательской деятельности в дополнительном образовании детей путем освоения ими теоретических знаний и навыков организации этой деятельности.</p> <p>Содержание программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления развития системы дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге; • место инновационной и экспериментально-исследовательской деятельности в системе непрерывного педагогического образования специалистов системы дополнительного образования детей; • экспериментальная исследовательская работа в дополнительном образовании; • научно-педагогическое сопровождение инновационной и экспериментально-исследовательской деятельности в учреждениях ДО. 	<p>В процессе освоения программы курса слушатели приобретут :</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основных инновационных процессов, особенностей организации и основных направлений экспериментальной и исследовательской работы в дополнительном образовании; • теоретических основ профессиональной деятельности научно-педагогического сопровождения экспериментально-исследовательской деятельности в учреждении; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирования и построения программы инновационной и экспериментально-исследовательской работы в учреждении; • организации и осуществления научно-педагогического сопровождения инновационной и экспериментально- 	100

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ в часах
				исследовательской деятельности в УДОД.	
10	Педагогика активных форм туристско-краеведческой деятельности	Педагоги дополнительного образования, старшие вожатые, педагоги-организаторы	<p>Цель: теоретическая и практическая подготовка специалистов к обновлению содержания образовательного процесса.</p> <p>Содержание программы: содержание и правовые основы деятельности инструктора детско-юношеского туризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • детско-юношеский туризм как воспитательная система; • история детско-юношеского и молодежного туризма в России; • экономико-правовые аспекты организации туристско-краеведческих мероприятий; • самодельное туристское путешествие как форма организации образовательного процесса; • соревнования по спортивному туризму; • обеспечение безопасности туристских походов и соревнований. 	<p>Основными результатами реализации программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с изменениями нормативной базы детско-юношеского туризма; • ознакомление с последним инновационным опытом педагогов-туристов Санкт-Петербурга и РФ. 	72
11	Психологический мир ребенка	Педагоги дополнительного образования детей	<p>Цель: создание условий для обеспечения профессионального роста, повышения уровня психологической культуры и психолого-педагогической компетентности слушателей курсов.</p> <p>Содержание программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические основы профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования; 	<p>В результате освоения программы слушатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повысят психолого-педагогическую компетентность, • приобретут умения применять и апробировать активные психолого- 	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ в часах
			<ul style="list-style-type: none"> • дифференциация в обучении и развитии. • коммуникации и взаимодействие в образовательном процессе; • методы профилактики девиантного поведения детей и подростков; • методы психологической помощи семье и подросткам в кризисных ситуациях; • особенности возрастной психологии 	<p>педагогические технологии обучения,</p> <ul style="list-style-type: none"> • получают навыки по самоанализу, рефлексии своей личности и деятельности на уровне личности воспитанника, группы и учебно-воспитательного процесса в целом. 	
12	Технология проектирования и реализации досуговых программ	Педагоги – организаторы УДОД, школ.	<p>Цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов-организаторов и овладения ими технологий разработки и реализации досуговой программы.</p> <p>Содержание программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы и функции детско-юношеского досуга; • психолого-педагогические аспекты досуговой деятельности; • основы игровой деятельности и методики. • технология разработки сценария праздника; • педагогическое проектирование в досуговой деятельности: технология разработки досуговой программы, ее структура, оформление; • основные методы определения результативности досуговых программ. 	<p>Основными результатами реализации программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ повышение профессиональной компетентности в вопросах создания и реализации досуговых программ; ▪ овладение основными технологическими приемами разработки и реализации досуговых программ; ▪ пополнение творческого багажа, навыков игровой деятельности; ▪ создание авторской досуговой программы с последующим внедрением 	100
13	Арттерапия как средство социальной адаптации и	Руководители детских театральных	<p>Цель: повышение профессионального мастерства педагогов и овладение ими приема арттерапии как мощного</p>	<p>Основными результатами реализации программы являются:</p>	100

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ ы в часах
	психологической реабилитации детей и подростков	коллективов УДОД и школ	<p>средства психологической коррекции и социальной адаптации детей и подростков.</p> <p>Содержание программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спонтанное гримирование, как средство психолого-педагогической коррекции и адаптации. • Психотерапевтический эффект занятий актерским мастерством с детьми среднего и старшего школьного возраста; • музыка как средство психотерапевтического воздействия; • актерское мастерство как способ решения психологических проблем ребенка; • педагогическая деятельность как театральное творчество; • раскрытие творческого потенциала ребенка через пластику движения в игровом пространстве. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомство с различными направлениями и методиками в области арттерапии; ▪ овладение приемами психотерапевтической коррекции и социальной адаптации детей и подростков средствами театрального искусства. 	
14	Управление персоналом в дополнительном образовании	Руководители УДОД, зав. структурными подразделениями	<p>Цель: повышение коммуникативной и психологической компетентности руководителя учреждения дополнительного образования детей, культуры делового общения.</p> <p>Содержание программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы управления персоналом; • нормативно-правовые аспекты управления в системе дополнительного образования; 	<p>В процессе обучения слушатели освоят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки делового общения (успешное проведение деловых совещаний и переговоров, пресс-конференций, презентаций, встреч, дискуссий), • приобретут умения управлять конфликтами в трудовом коллективе, 	120

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ в часах
			<ul style="list-style-type: none"> • основные управленческие функции • психология и управление; • основы конфликтологии. 	<p>профессионально выстраивать отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучат основные управленческие функции. 	
15	Управленческие аспекты заведующего структурным подразделением	Зав. отделами УДОД	<p>Цель: обеспечение условий для формирования управленческих навыков руководителей структурных подразделений.</p> <p>Содержание программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовая база. • документация в работе руководителя структурного подразделения; • программное обеспечение в отделе; • управление деятельностью структурного подразделения; • повышение профессионального мастерства. 	<p>В результате освоения программы слушатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомятся с номенклатурой дел руководителя структурного подразделения; • получат знания по работе с кадрами, • приобретут навыки и умения в разработке документов, методических материалов, необходимых в деятельности руководителя структурного подразделения. 	120
16	Введение в профессию методиста	Методисты УДОД со стажем до 2-х лет	<p>Цель: теоретическая и практическая подготовка специалистов дополнительного образования для работы в УДОД в должности методиста по различным направлениям деятельности, овладение слушателями теоретическими и практическими знаниями методической деятельности и умения применять их в практике организации образовательного процесса в УДОД.</p> <p>Содержание программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деятельность методиста: содержание и функции; • основы андрогогики; 	<p>В результате освоения программы слушатели получают навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ планирования, организации и анализа своей деятельности; ▪ умения выявить, изучить и обобщить педагогический опыт; ▪ подготовить и провести консультацию, семинар; ▪ овладеют методикой организации разнообразных форм работы с педагогами 	100

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
			<ul style="list-style-type: none"> • технологии изучения и обобщения педагогического опыта; • современные формы и методы методической работы; • технологии оценки эффективности методической работы в УДОД. 	в процессе их профессионального развития	
17	Совершенствование профессиональной деятельности педагогов музыкального направления	Педагоги дополнительного образования музыкального направления	<p>Цель: теоретическая и практическая подготовка педагогов дополнительного образования к обновлению содержания образовательного процесса в УДОД, повышение профессионального мастерства</p> <p>Содержание программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные тенденции развития дополнительного образования; • формирование «инновационного человека»; • современные педагогические технологии; • программное обеспечение образовательного процесса; • возрастная психология. 	<p>В результате освоения программы слушатели получают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания современных педагогических технологий в организации работы с детьми; • программное обеспечение направленной деятельности педагогов; • навыки владения аналитическими оценочными знаниями. 	72
18	Совершенствование профессиональной деятельности руководителей театральных студий	Руководители детско-юношеских театров кукол, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования	<p>Цель: теоретическая и практическая подготовка педагогов к обновлению содержания образовательного процесса в детских театральных коллективах.</p> <p>Содержание программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные тенденции развития образования; • развитие личности в процессе занятий актерским мастерством с детьми и подростками; • актерское мастерство; 	<p>В результате освоения программы слушатели овладеют новыми методиками в области:</p> <ul style="list-style-type: none"> • детской театральной педагогики, • актерского мастерства, • режиссуры, сценической речи, • сценического движения, 	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ в часах
			<ul style="list-style-type: none"> • методика работы по созданию сценического образа с детьми младшего школьного возраста; • основы сказкотерапии; • режиссура детского театра – проблемы и перспективы. 	<ul style="list-style-type: none"> • пластики, • джаз-танца, • сказкотерапии. 	
19	Совершенствование профессионального мастерства педагогов по хореографии	Педагоги дополнительного образования и руководители детских хореографических объединений	<p>Цель: теоретическая и практическая подготовка педагогов хореографии к обновлению содержания образовательного процесса в УДОД, повышение профессионального мастерства педагогов.</p> <p>Содержание программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовая база деятельности педагога дополнительного образования; • классический метод-основа хореографического искусства; • педагогические технологии в совершенствовании образовательной деятельности детского коллектива; • особенности психологического развития детей; • искусство балетмейстера. 	<p>В результате освоения программы слушатели будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые аспекты деятельности УДОД и творческого коллектива, • основы возрастной психологии детей, • основные методические подходы к созданию учебно-методического комплекса, • методику преподавания хореографических дисциплин, • технологию создания хореографической постановки. 	72
20	Повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в области	Педагоги декоративно-прикладного творчества	<p>Цель: теоретическая и практическая подготовка педагогов хореографии к обновлению содержания образовательного процесса в УДОД, повышение профессионального мастерства педагогов.</p> <p>Содержание программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные тенденции развития дополнительного 	<p>Программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • позволяет углубленно изучить шедевры мировой художественной культуры начиная с древних времен и до наших дней, • дает методики работы с детьми для 	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
	мировой художественной культуры		образования; <ul style="list-style-type: none"> • Эрмитаж - собрание памятников мировой художественной культуры; • искусство Египта, Средних веков, Итальянского возрождения, Голландии, Византии, Франции, Германии, Нидерландов. 	приобщения их к сокровищам мировой культуры.	
21	Современные подходы к деятельности педагога дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования ОДОД	Цель: создание условий для повышения уровня педагогического и профессионального мастерства педагогов дополнительного образования. Содержание программы: <ul style="list-style-type: none"> • система дополнительного образования детей; • методическое обеспечение образовательной программы; • результативность образовательной программы; • учебное занятие в системе дополнительного образования детей. 	В результате освоения программы слушатели будут знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные нормативные документы, • специфику, виды и формы занятий в дополнительном образовании; • методику педагогической деятельности; • виды методической продукции и алгоритм их создания; уметь: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать занятие в системе дополнительного образования, • разрабатывать образовательные программы, создавать методическую продукцию. 	72
22	Профессионально-педагогическая	Педагоги дополнительного	Цель: развитие профессиональной компетенции педагога дополнительного образования детей путем освоения им	В результате освоения программы слушатели	100

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ ы в часах
	деятельность педагогов дополнительного образования «Введение в профессию»	образования детей со стажем работы до 2-х лет	<p>знаний и умений, обеспечивающих готовность к решению задач в сфере педагогической деятельности в контексте современного образования в целом.</p> <p>Содержание программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные тенденции развития дополнительного образования; • особенности педагогического процесса в УДОД; • основные профессиональные требования к педагогу дополнительного образования; • проблемы современного детства; • психолого-педагогические основы образовательного процесса в УДОД; • педагогические технологии дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • получают знания о построении образовательного процесса в УДОД с позиции компетентного подхода; • навыки конструирования и решения разных групп профессиональных задач педагога дополнительного образования детей на основе компетентного подхода: 	
23	Организация детского дизайн-образования	Педагоги дополнительного образования (дизайн-направление)	<p>Цель: теоретическая и практическая подготовка специалистов к обновлению содержания образовательного процесса, повышение профессионального мастерства в области дизайн-образования.</p> <p>Содержание программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • система основных понятий дизайна • концепция и структура детского дизайн-образования в ДДЦ; • презентации ДДЦ; • подготовительный курс — творческая инициация; 	<p>Обучение на основе настоящей программы должно помочь педагогам дополнительного образования получить необходимые знания в области дизайн-педагогике и систематизировать их.</p> <p>Пользуясь приобретенными знаниями выбрать для себя тему творческой работы, обобщающую теорию и практику в области дизайн-образования.</p>	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
			<ul style="list-style-type: none"> • основной курс — ступени мастерства; • специализированный курс — профессиональная ориентация; • адаптированные блоки комплексной программы ДДЦ в систему школьного образования. 		
24	Призвание-вожатый	Вожатые загородных лагерей	<p>Цель: подготовка кадров для работы в загородных детских оздоровительно-образовательных учреждениях.</p> <p>Содержание программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правовые основы деятельности вожатого; • характеристика комплексной организации смены в лагере; • планирование работы вожатого; • безопасная жизнедеятельность подростков в условиях лагеря; • подготовка вожатого к смене; • организация детского самоуправления; • особенности формирования временного детского коллектива. 	<p>Результатом освоения программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность профессиональной мотивации; • практическое владение методикой и отдельными технологиями работы с детьми; • владение методикой коллективно-творческих дел, организации самоуправления в лагере. 	120
25	Повышение профессиональной компетентности педагогов УДОД	Педагоги дополнительного образования технической направленности	<p>Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов технической направленности учреждений дополнительного образования детей.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • модель компетентного педагога дополнительного образования детей; 	<p>Слушатели курса получают инструментарий, с помощью которого можно решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать уровни сформированности компонентов профессиональной компетентности; 	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
			<ul style="list-style-type: none"> • диагностика профессиональных потребностей педагогов дополнительного образования детей; • нормативно-правовая база педагога дополнительного образования ; • коммуникативная культура педагога дополнительного образования; • организация образовательного процесса в УДОД; • аттестация педагогических работников в системе ДОД; • инновации в дополнительном образовании. 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать уровень эффективности своей профессиональной деятельности в условиях освоения и апробации новых способов деятельности. 	
26	Элементы специальной подготовки педагога дополнительного образования и тренера-преподавателя в спортивном ориентировании	Педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели по спортивному ориентированию	<p>Цель: теоретическая и практическая подготовка педагогов дополнительного образования и тренеров-преподавателей в спортивном ориентировании к обновлению содержания образовательного процесса в УДОД.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовая база деятельности педагога ДО и тренера по спортивному ориентированию; • педагогические технологии в совершенствовании технической подготовки ориентировщиков; • аспекты медицинского обеспечения и контроля состояния здоровья в процессе тренировки ориентировщиков. 	<p>Обучение по программе должно педагогам и тренерам-преподавателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть умениями, необходимыми для практической работы: пользоваться разнообразными современными технологиями в спортивной подготовке ориентировщика, • изучать и контролировать состояние здоровья спортсмена, • планировать и анализировать свою деятельность, строить ее в соответствии с нормативно-правовой базой. 	72
27	Совершенствование профессиональной деятельности педагогов	Педагоги по шашкам	<p>Цель: теоретическая и практическая подготовка педагогов по шашкам к обновлению содержания образовательного процесса в УДОД, повышение профессионального</p>	<p>В результате обучения педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомятся с нормативно-правовой базой организации деятельности обучения 	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ в часах
	по шашкам		<p>мастерства педагогов.</p> <p>Содержание программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовая база деятельности педагога дополнительного образования (педагога по шашкам); • шашечный спорт в мире и в России; • педагогические технологии в совершенствовании образовательной деятельности; • психология отношений педагога и ребенка как мощный фактор, влияющий на учебно-воспитательный процесс. 	<p>шашкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • получают навыки психологии отношений педагога и ребенка; • познакомятся с педагогическими технологиями образовательного процесса; • получают обзор современного развития шашечной игры в мировом и российском спорте. 	

ГОУ ДППО Научно-методический центр Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
1	Менеджмент в образовании Оценка качества образования	Заместители директоров ОУ	Слушатели являются активными участниками исследования, проводящегося с использованием инструментов РСОКО. Обучение проходит на модульной основе по выбору слушателей в различных формах: практикум в ОУ, мастерские, отработка навыков по пед. диагностике, использование пед. технологий	Освоившие курс совершенствуют методологическую и технологическую культуру, будут подготовлены к осуществлению инновационных проектов и программ, связанных с оценкой качества образования. По окончании курса педагоги станут специалистами в реализации систем внутришкольного и районного мониторинга качества образования.	80
2	Программа исследования качества современного образования	Команда ОУ: администрация, психолог, соц. Педагог, учителя	В рамках курса будут рассмотрены педагогические исследования в школе, составление комплексной программы «Повышение эффективности качества образования в школе».	Освоившие программу будут иметь опыт составления методик изучения качества образования, будут уметь подбирать методики и материалы для изучения качества образования, составлять программу коррекции результатов.	72
3	Деятельность руководителя по созданию службы здоровья в образовательном учреждении	Администрация ОУ	В ходе реализации программы слушатели разработают программу по созданию Службы здоровья в ОУ и механизмы, обеспечивающие сетевое взаимодействие и развитие общественно-государственного управления в ОУ	У освоивших курс будут сформированы представления и практические умения по организации Службы здоровья ОУ	24
4	Менеджмент в образо-	Педагогические и руко-	Обеспечение методологической и методической	Качественное и объективное проведение	18

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ в часах
	вации Подготовка экспертов по аттестации педагогических и руководящих работников ГОУ	водящие работники высшей категории	подготовки экспертов	экспертизы педагогической деятельности аттестуемых работников ОУ	
5	Актуальные проблемы содержания и методики преподавания учебных дисциплин в общеобразовательных учреждениях Стандарты второго поколения для начальной школы	Учителя начальных классов, заместители директоров ОУ по начальным классам, председатели ШМО учителей начальных классов	Программа направлена на подготовку учителей к внедрению стандартов второго поколения.	Освоившие курс смогут проанализировать и скорректировать собственный педагогический опыт, расширить и систематизировать знания слушателей курсов в области педагогической психологии, выявить профессиональные умения педагога, необходимые для организации современного образовательного процесса	72
6	Дебаты в образовательном процессе	Учителя социально-гуманитарного цикла и английского языка	Обучение методикам организации исследовательской деятельности учащихся, приемам работы с источниками информации, навыкам построения логических схем на основе	Умение применять интерактивные методики «дебатов» в практической деятельности, модифицировать эту технологию в зависимости от предметной области	36
7	Формирование «культурного поля» младшего школьника на уроках литературного чтения	Учителя начальных классов, завучи начальной школы, методические объединения учителей начальной школы	Обучение новым моделям построения уроков по чтению; реализация идей культуротворческой школы	Разработка уроков, системы уроков, программ, направленных на формирование «культурного поля» младшего школьника	36

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ в часах
8	Современные требования к организации образовательного процесса в начальной школе: проблемы и перспективы	Учителя начальных классов, завучи начальной школы, методические объединения учителей начальной школы	Занятия проводятся с группой учителей и включают теоретические занятия, открытые уроки, их анализ. Программа может реализовываться на базе ОУ с учетом его специфики	Слушатели будут готовы к выбору УМК, построению личностно-ориентированного урока, обеспечению преемственности начальной школы и дошкольного образования, обеспечению перехода учеников на вторую ступень образования	54
9	Преподавание русского языка как неродного в ОУ с полиэтническим компонентом	Учителя начальных классов, учителя русского языка	Преподавание дисциплин осуществляется в форме авторских лекционных курсов и практических занятий, семинаров по программам, разработанным кафедрой межкультурной коммуникации РГПУ им. А.И.Герцена	Слушатели смогут пользоваться новейшими средствами в обучении русскому языку как неродному, создавать атмосферу взаимного доверия и уважения в ученическом коллективе	72
10	Чтение как социальный феномен	Учителя, классные руководители, библиотекари, заместители директоров ОУ по ВР	Программа способствует освоению педагогами технологий приобщения к чтению современных школьников в условиях открытого образования	По окончании курсов педагог сможет определить место культуры чтения в образовательном процессе, использовать существующие и самостоятельно разработать формы и методы приобщения школьников к чтению как социально-педагогическому феномену открытого образования	72
11	Теория и методика дошкольного образования Система дошкольного образования на современном этапе	Педагогические работники ДОУ	Особенности современного этапа развития системы дошкольного образования, развитие навыков рефлексивной деятельности	Знание нормативно-правового и организационного обеспечения системы дошкольного образования, современных оптимальных медико-социальных условий современного ДОУ, умение анализировать собственный педагогический опыт	40

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ в часах
	развития				
12	Актуальные проблемы сопровождения развития и образования ребенка	Педагогические работники ДОУ	Совершенствование навыков рефлексивной деятельности, самостоятельной работы с методическими и психолого-педагогическими материалами	Системность, действенность, практико-ориентированная направленность знаний слушателей	46
13	Профессионально-педагогическая компетентность и культура деятельности воспитателя ДОУ как условие обеспечения развития и воспитания ребенка	Педагогические работники ДОУ	Раскрытие особенностей становления педагогического мастерства, специфики и содержания понятия педагогической компетентности воспитателя ДОУ	Системное освоение понятий: профессионально-педагогическая компетентность, культура деятельности, педагогическое мастерство и др.	30
14	Психологическая поддержка педагогической деятельности и коррекция личностного развития ребенка	Педагогические работники ДОУ	Раскрытие специфики и содержания психологического сопровождения и поддержки педагогической деятельности воспитателя ДОУ	Сформированность навыков проектирования коррекционно-диагностической деятельности в ДОУ	26
15	Педагогическое прогнозирование и проектирование развития и воспитания ребенка как условие эффективности образовательной	Педагогические работники ДОУ	Освоение педагогических понятий: проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование образовательной деятельности	Создание педагогических планов-проектов работы с детьми в ДОУ	32

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ в часах
	деятельности				
16	Проблемы, опыт и перспективы организации образовательного взаимодействия семьи, детского сада и школы	Педагогические работники ДОУ	Совершенствование знаний слушателей об особенностях стратегии содружества детского сада, семьи и школы	Разработка педагогического проекта взаимодействия детского сада и семьи	24
17	Теория развития творческого мышления на базе ТРИЗ	Учителя начальных классов, воспитатели ДОУ	В процессе обучения слушатели осваивают методы развития творческого воображения, методику проведения занятий, нетрадиционные пед. технологии, разрабатывают творческие занятия, уроки	У освоивших курс будут сформированы навыки осознанного использования ТРТМ для решения задач в любой области деятельности	72
18	Инновационные процессы в образовании Организация исследовательской деятельности учащихся в ОУ	Учителя математики	Программа реализуется через лекционные семинарские занятия, консультирование, обмен опытом	Знание теоретических основ организации УИД в ОУ, критерии УИД; умение планировать, организовывать и анализировать УИД, создавать комплекс учебно-исследовательских разработок учащихся	20
19	Организация научно-методической работы в школе	Заместители директоров ОУ по НМР, ОЭР, УВР, методисты	Обучающиеся освоят формы и этапы создания научно-методической службы, будут иметь опыт планирования, организации и анализа работы методических объединений учителей, кафедр, научно-методического совета	Освоившие курс будут иметь опыт разработки модели научно-методической службы школы, будут способны руководить научно-методической работой учителей	72
20	Организация опытно-экспериментальной работы в ОУ	Учителя-исследователи, зам. директоров по ОЭР	Программа реализуется через лекционные семинарские занятия, консультирование, обмен опытом	Знание теоретических основ организации ОЭР в ОУ, критериев и показателей ОЭР; умение планировать, организовывать и	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ в часах
				анализировать ОЭР, проводить самооценку ОЭР. создавать комплекс научно-методических разработок	
21	Организация научно-методической работы в школе	Заместители директоров по НМР, ОЭР, УВР, методисты	Знание теоретических основ организации научно-методической работы в школе, форм и этапов создания научно-методической службы	Разработка модели научно-методической службы школы. Опыт планирования, организации и анализа работы методических объединений учителей, научно-методического совета	72
22	Разработка программы развития ОУ	Директора, заместители директоров по УВР, ОЭР	Программа носит прикладной характер, направлена на создание слушателями программы развития своего ОУ	Умение планировать и организовывать работу над программой развития, анализировать деятельность ОУ и проектировать развитие школы	72
23	Современные образовательные технологии: теория и практика	Педагогический, заместители директоров ОУ	Классификация технологий. Проблемы внедрения технологий. Работа в режиме современных образовательных технологий: метод проектов, педагогические мастерские, портфолио.	Освоившие курс будут способны к инновационной деятельности, овладеют современными педагогическими технологиями и методами их внедрения в образовательный процесс.	72
24	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ	Заведующие ДОУ, старшие воспитатели,	Обучающиеся будут ознакомлены с нормативно-правовым обеспечением инновационной деятельности в ДОУ, подготовлены к выбору проблемы и темы эксперимента, освоят методы управления ОЭР в ДОУ и ее диагностикой	У освоивших курс будет сформирована профессиональная компетентность в области управления ОЭР в ДОУ	72
25	Организация воспитательной деятельности в образовательном	Учителя начальных классов	Знакомство с системой правового образования в современной школе. Занятия проходят в интерактивной форме.	По окончании курсов учитель сможет проводить занятия по правовому образованию в начальной школе, использовать в работе с учащимися	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
	учреждении Этико-правовое образование в начальной школе. Интерактивные методы в преподавании курса «Я и мой мир»			интерактивные формы работы, использовать в воспитательной работе методы социальной педагогики	
26	Содержание и методы преподавания курса «Социальная практика» (граждановедение) 5–7кл.	Учителя общественно-на-ния, истории	Занятия проходят в интерактивной форме, где слушатели знакомятся с Петербургской моделью гражданско-правового образования, осваивают технологию подготовки и реализации социальных проектов	По окончании курсов учитель сможет преподавать предмет «Социальная практика» в 5-7 кл., использовать в работе с учащимися интерактивные формы работы, использовать в воспитательной работе методы социальной педагогики	72
27	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательной среде современной школы	Социальные, педагоги, психологи, заместители директоров по воспитательной работе	Развитие компетенций в области разработки педагогических стратегий реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся	Слушатели смогут возгавить применение гуманитарных технологических новшеств и альтернативных образовательных подходов в школе	72
28	Применение информационно-коммуникационных технологий в воспитательной практике	Преподаватели общеобразовательных школ, заместители директоров по воспитательной работе, классные руководи-	Научить слушателей использовать информационно-коммуникационные технологии в воспитательной практике.	Слушатели узнают о способах применения ИКТ в воспитательной практике, получают информацию о службах Интернета и его образовательных ресурсах, приобретают навыки работы с различными универсальными и специализированными	36

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ в часах
		тели.		поисковыми системами, получают информацию о психолого-педагогических проблемах, сопровождающих освоение ИКТ разными категориями воспитанников.	
29	Проектирование программ дополнительного образования детей	Педагоги доп. образования, методисты	Программа направлена на содействие педагогам в разработке программ ДОД, изучение методов диагностики результативности образовательного процесса	Освоившие курс будут уметь применять на практике методы результативности образовательного процесса, проектировать программу доп. образования детей в соответствии со спецификой своей деятельности	72
30	Педагогическая компетентность педагога дополнительного образования	Педагоги доп. образования.	Программа направлена на повышение компетенции молодых педагогов доп. образования	В результате освоения программы педагоги получают знания об особенностях организации и обеспечения образовательного процесса в УДОД, приобретут практические навыки по разработке и анализу программ, пособий, планов, конспектов и т.д.	72
31	Медико-валеологическое сопровождение образовательного процесса	Учителя, члены школьных команд Службы здоровья	Программа направлена на формирование у слушателей умений эффективного применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Особенностью программы является использование нелинейной формы организации обучения как системы согласующихся модулей. Форумы работы: интерактивные лекции, проблемные семинары, проекты.	Освоившие курс овладеют формами здоровьесберегающей деятельности и способностью работать в новых условиях.	24

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ в часах
32	Формы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Учителя	Программа направлена на содействие развитию профессиональной компетентности педагогов в области овладения новыми формами организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Освоившие курс будут обладать всеми видами компетентностей в области проектирования форм организации здоровьесберегающего образовательного процесса: методической, технологической, личностной, информационной, коммуникативной.	26
33	Гражданско-патриотическое воспитание школьников: содержание и методы работы	Учителя, классные руководители, заместители директоров ОУ по ВР, методисты доп. образования	Программа раскрывает содержание, способствует освоению форм и методов гражданско-патриотического воспитания, помогает определить его место в системе работы ОУ	По окончании курса педагог сможет использовать в воспитательной работе формы и методы социальной педагогики и активизации самостоятельности школьников, разработать в соответствии с потребностями школы формы деятельности, направленные на гражданско-патриотическое воспитание	72
34	Основы эффективной работы на персональном компьютере Основы компьютерной грамотности	Педагогические работники	Преподавание осуществляется в форме лекционных и практических занятий.	Освоившие программу приобретут опыт работы с пакетом офисных программ Мюгозой ОШсе, навыки работы на компьютере. В программе предусмотрено знакомство с разнообразными службами Интернета, освоение технологий работы с поисковыми системами. Курс предоставляет слушателям доступ к мировым информационным ресурсам.	54

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ в часах
35	Подготовка дидактических материалов с использованием компьютерных технологий	Учителя-предметники	Программа ориентирована на слушателей, имеющих опыт работы в операционной системе \Ута'o\У5 и пакете программ М1СГОЗОП ОгПсе, и направлена на выработку практических навыков применения полученных знаний при создании дидактических материалов учителями - предметниками.	Слушатели курсов получают практический инструмент, позволяющий максимально точно использовать тематический материал урока, применяя самые разнообразные формы организации усвоения нового материала.	36
36	Основы создания мультимедийного проекта	Различные категории работников образовательных учреждений	Преподавание осуществляется в форме лекционных и практических занятий. По окончании курса слушатели самостоятельно создают и защищают мультимедийный проект.	Слушатели получают необходимые теоретические знания и практические навыки по использованию информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий в образовательном процессе.	36
37	Технология подготовки материалов в форме презентации средствами информационно-коммуникационных технологий	Различные категории работников образовательных учреждений	Преподавание осуществляется в форме лекционных и практических занятий. По окончании курса слушатели самостоятельно создают и защищают проект в виде презентации урока или внеклассного мероприятия.	Освоившие программу будут иметь опыт работы с программой Ромег Рош1 и получают необходимую информацию о разнообразных способах ее использования в профессиональной деятельности.	18
38	Основы работы с электронной почтой и поиска информации в Интернет	Педагогические работники общеобразовательных школ	Являясь продолжением курса «Основы компьютерной грамотности», данная программа ориентирована на формирование преподавателя нового типа, владеющего самыми современными средствами организации учебного процесса.	Слушатели, прошедшие обучение на курсах по данной программе, должны освоить приемы работы с электронной почтой и овладеть навыками поиска информации в сети Интернет.	18
39	Применение информационно-коммуникационных	Учителя - предметники	Научить слушателей целесообразному использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе с учетом психолого-педагогических про-	Слушатели данного курса узнают о возможностях применения ИКТ в обучении, познакомятся с обучающими	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ в часах
	технологий в профессиональной деятельности Информационно-коммуникационные технологии в обучении (для различных категорий педагогов)		блем их освоения.	программами и образовательными ресурсами Интернета, получают информацию о психолого-педагогических проблемах, сопровождающих освоение ИКТ разными категориями учащихся.	
40	Применение программно-методических комплексов в школе (на примере ПМК «Школьный наставник»)	Учителя начальных классов и учителя, преподающие русский язык и математику в 5-9 классах	Научить слушателей применять в обучении детей программно-методические комплексы на примере «Школьного наставника».	Педагоги, освоившие программу, смогут: - организовать систематический мониторинг качества обучения; - проводить систематическую диагностику пробелов в знаниях учащихся; - автоматически формировать индивидуальные программы коррекции для учащихся, позволяющие эффективно устранять выявленные пробелы в знаниях; - адаптировать учебный материал к различным учебным программам, учебникам и учебным	36

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ в часах
				пособиям, методикам преподавания, уровням сложности.	
41	Применение информационно-коммуникационных технологий в воспитательной практике	Преподаватели общеобразовательных школ, заместители директоров по воспитательной работе, классные руководители	Научить слушателей использовать информационно-коммуникационные технологии в воспитательной практике.	Слушатели узнают о способах применения ИКТ в воспитательной практике, получают информацию о службах Интернета и его образовательных ресурсах, приобретают навыки работы с различными универсальными и специализированными поисковыми системами, получают информацию о психолого-педагогических проблемах, сопровождающих освоение ИКТ разными категориями воспитанников.	36
42	Современные педагогические технологии в информационно-образовательной среде	Преподаватели-предметники общеобразовательных школ	Повышение квалификации учителей по актуальным проблемам обучения современной школы, в том числе проектирование, создание и развитие разработок педагогических технологий, имеющих ключевое значение для деятельности школ в условиях обновления образования на этапе перехода к информационному обществу.	Слушатели, узнают о возможностях применения современных педагогических технологий в образовательном процессе школы, научатся создавать авторские разработки, базируясь на полученной информации о новых направлениях развития образования и использования ИКТ, актуализации теоретических знаний и обобщении опыта в области современных педагогических технологий.	72
43	Применение информационно-комму-	Сотрудники библиотек	Формирование библиотечного работника, владеющего современными средствами работы с большими объемами раз-	Слушатели, прошедшие обучение в рамках данной программы приобретут навыки	36

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
	никационных технологий в библи-отечно-информационной деятельности		личной информации, наиболее полно и эффективно использующего офисные приложения в профессиональной деятельности при подготовке методических и дидактических материалов, различного рода документов, отчетов и т.д.	применения компьютерных технологий в информационно-библиотечной деятельности.	
44	Информационные технологии в профессиональной деятельности психолога	Педагоги-психологи системы образования	Обучение педагогов-психологов грамотному, обоснованному использованию информационных технологий в своей профессиональной деятельности.	Слушатели узнают о возможностях использования ИКТ в профессиональной деятельности психолога образования, приобретут навыки работы на компьютере, смогут освоить приемы работы с психодиагностическими и развивающими компьютерными программами, получают информацию о методах и формах организации диагностической, лекционно-просветительской, развивающей и коррекционной работы, предполагающей использование программных средств.	54
45	Основы технологии создания мультимедиа и Интернет ресурсов Основы Web-дизайна	Различные категории работников образовательных учреждений	Целью курса является освоение технологии создания веб-страниц. Слушатели разрабатывают сайт о своём учреждении или на тему из предметной области	Освоившие программу будут: - знать принципы работы службы \У\У\У. - уметь размещать сайт в Интернете, - владеть навыками создания веб-страниц и сайтов и обоснованно выбирать инструменты для этой работы;	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
				<ul style="list-style-type: none"> - знать основные технологии создания интерактивных \УеЬ-страниц, - получат навыки создания графического оформления \УеЬ-страниц и ознакомиться с психолого-педагогическими аспектами цветовых, графических и содержательных решений. 	
46	Технология подготовки графических материалов для Web-страниц	Различные категории работников образовательных учреждений	<p>Программа ориентирована на слушателей, владеющих навыками работы в операционной системе \Чпо!o1Л'5. Цель обучения:</p> <p>Освоение педагогами принципов обработки с растровой графикой в графическом редакторе АсюЪе РЪo1озпор для последующего использования в У/eЪ-публикациях для системы образования.</p>	<p>Прошедшие обучение будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать виды компьютерной графики; - уметь выбирать оптимальный графический формат для размещения графических изображений в сети Интернет; - уметь создавать графические изображения с использованием различных инструментов; - уметь применять спецэффекты для редактирования рисунков; - знать основные требования, предъявляемые к оптимизации графики для публикации в сети; 	36

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
				<p>- понимать психолого-педагогические аспекты цветовых решений при разработке концепции будущих Интернет-публикаций;</p> <p>- владеть приемами обобщения и анализа учащимися результатов применения различных инструментов и различных приемов обработки графики.</p>	
47	Компьютерная графика: основы создания и обработки растровых изображений	Преподаватели информатики, учителя - предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования.	Цель обучения: освоение основных приемов работы в наиболее популярном редакторе растровой графики Adobe Photoshop, с целью дальнейшего использования в профессиональной деятельности педагога.	Слушатели смогут создавать, используемые в педагогической практике, дидактические и методические материалы, на основе подготовленной и обработанной ими графической информации.	54
48	Компьютерная графика: основы создания и обработки векторных изображений	Преподаватели информатики, учителя - предметники, педагогические работники учреждений	Научить основным приемам работы в наиболее популярном на сегодняшний день редакторе векторной графики CorelDRAW, с целью дальнейшего использования в профессиональной деятельности педагога.	Слушатели смогут создавать, используемые в педагогической практике, дидактические и методические материалы, на основе подготовленной и обработанной ими графической информации.	36

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
		дополнительного образования.			
49	Компьютерная графика: основы трехмерного моделирования и анимации	Преподаватели информатики Учителя - предметники Педагогические работники учреждений дополнительного образования.	Научить приемам моделирования объектов, создания освещения и спецэффектов в программе 3D Max, с целью их дальнейшего использования в профессиональной деятельности педагога.	Слушатели смогут создавать используемые в педагогической практике, дидактические и методические материалы, на основе смоделированных ими отдельных трехмерных объектов (с наложением текстуры), а также организованных и визуализированных сложных сцен.	72
50	Компьютерная графика: Flash – анимация	Преподаватели информатики Учителя - предметники Педагогические работники учреждений дополнительного образования.	Продемонстрировать возможности программы создания анимированной графики P1aB 8 Progezюпа! для дальнейшего использования в профессиональной деятельности.	Слушатели приобретут опыт работы с программой МасготесНа P1азБ 8 Proge\$5Юпа1 и получат знания и умения по использованию в своей профессиональной педагогической деятельности.	54
51	Основы цифровой обработки видеоинформации	Преподаватели информатики Учителя - предметники Педагогические работники учреждений дополнительного образования.	Научить пользователей использовать программы цифрового видеомонтажа в организации учебного процесса, научить создавать свои обучающие фильмы и ролики.	Освоившие курс будут иметь опыт работы с программами цифровой обработки информации и владеть способами их использования в своей профессиональной деятельности	54

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ в часах
		образования.			
52	Основы цифровой обработки аудиоинформации	Преподаватели информатики Учителя - предметники Педагогические работники учреждений дополнительного образования.	Научить использовать программы цифровой обработки аудиоинформации в организации школьного процесса и научить создавать свои музыкальные фрагменты	Освоившие программу будут иметь опыт работы с программами цифровой обработки аудиоинформации и владеть способами их использования в своей профессиональной деятельности	36
53	Методика преподавания информатики и информационно-коммуникационных технологий в школе	Учителя начальных классов и информатики	Познакомить учителей начальных классов с целями и содержанием преподавания младшим школьникам основ информационных технологий в рамках предмета «Технология», а также обучить организации и методике преподавания пропедевтического курса информатики в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и обязательного минимума образования.	В рамках данного курса слушатели будут знать основные содержательные линии предмета, особенности, приемы и методы их преподавания в рамках различных УМК по информатике для начальной школы, получат сведения о перспективах преподавания информатики. Слушатели будут уметь методически грамотно строить обучение информатике, будут иметь опыт создания и разработки уроков информатики, навыки работы со стандартными и специализированными компьютерными программами.	36
54	Методика преподавания информатики и ИКТ в	Учителя начальных классов и	Обучение учителей начальных классов организации и методике преподавания пропедевтического курса информатики	В рамках данного курса слушатели будут знать содержание, приемы и технологии	36

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ ы в часах
	школе Методика формирования базовых понятий курса «Информатика и ИКТ» в начальной школе (по УМК «Информатика» Н.В. Матвеевой, Е.Н. Че-лак, Н.К. Конопатовой)	информатики	в соответствии с требованиями проекта государственного образовательного стандарта и обязательного минимума образования.	формирования понятий, составляющих основные содержательные линии стандарта предмета в рамках УМК Н. В. Матвеевой по информатике и ИКТ для начальной школы. Слушатели будут уметь методически грамотно строить обучение информатике, получат опыт создания и разработки уроков информатики, навыки работы со стандартными и специализированными компьютерными программами	
55	Методика преподавания информатики и ИКТ в школе. Методика преподавания непрерывного курса информатики	Учителя информатики	Подготовить учителей информатики к преподаванию непрерывного курса информатики.	Слушатели, прошедшие обучение по данной программе, смогут успешно работать на разных этапах преподавания школьной информатики, соблюдая принцип непрерывности образования.	72

ГОУ ДПО Научно-методический центр Калининского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
1	Системный подход при подготовке к государственной итоговой аттестации по английскому языку	Учителя английского языка, лица со средним специальным и высшим профессиональным образованием	Программа составлена на основе Проекта образовательного стандарта по английскому языку, разработанного Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургской Академией постдипломного образования и Британским Советом, основные положения которого в части, касающейся итоговой аттестации учащихся составляют основу Единого Государственного экзамена.	Освоение слушателями современных технологий подготовки учащихся к итоговой аттестации	108
2	Школьная библиотека в современной информационной среде	Руководители и библиотекари школьных библиотек общеобразовательных учреждений	В современных условиях перехода к новой парадигме образования возрастает роль школьных библиотек как информационного ресурса всей школьной образовательной системы, обеспечивающей информационное сопровождение реализуемых в общеобразовательном учреждении образовательных программ. Программа направлена на организацию подготовки и повышение квалификации работников библиотек общеобразовательных учреждений к моделированию своей профессиональной деятельности в условиях развития информационного пространства	Овладение слушателями новых форм и методов библиотечно-библиографического обслуживания в школьной библиотеке, форм презентации работы школьной библиотеки	72
3	Современная образовательная модель развития, воспитания и	Педагогические работники ДОУ, лица со средним	Специфика данной образовательной программы определяется интегративным подходом, который прослеживается в структуре и содержании данной	Овладение слушателями в процессе обучения современными технологиями развития, воспитания и обучения	252

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ в часах
	обучения ребёнка в дошкольном образовательном учреждении	специальным и высшим профессиональным образованием	программы, в методике проведения занятий со слушателями, организованными в интерактивных формах (мастер-классы, круглые столы, практические занятия). Теоретические положения программы базируются на основе действующих нормативно-правовых актов и программно-методических материалах, регламентирующих деятельность ДОУ. В основу разработки образовательной программы легли результаты современных психологических и педагогических исследований (Ю.К.Бабанский, Л.А.Венгер, Н.А.Ветлугина, И.А.Поддьяков, В.В.Запорожец). Она направлена на организацию подготовки и повышение квалификации педагогических работников ДОУ, которые работают в условиях реализации современной образовательной модели развития, воспитания и обучения дошкольников.	дошкольников, формирование у слушателей навыков аналитической деятельности	
4	Актуальные проблемы современного образования	Методисты НМЦ, заместители директоров по НМР инновационных и неинновационных школ, молодые учителя всех специальностей и	Специфика программы заключается в её адаптивном характере, трактуемом нами как способности системы прогнозировать свое развитие и в соответствии с ним выстраивать образовательный процесс, предоставляющий возможности для слушателей применять профессиональные знания, умения, опыт не только в нынешней ситуации, но и в будущем. Предлагаемая образовательная программа академического надпредметного модуля обеспечена	Овладение слушателями технологией организации инновационной и опытно-экспериментальной работы в современной школе, методикой планирования и организации инновационной деятельности в профессиональной деятельности педагога, включение педагогов в реализацию новых стандартов школьного	180

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
		квалификаций.	учебно-методическим пособием для слушателей и освещает актуальные проблемы современного образования. Содержание пособия подготовлено специалистами инновационного отдела НМЦ по основным направлениям.	образования	
5	Инновационные технологии в работе учителя музыки	Учителя музыки общеобразовательных учреждений	Развитие школы, прогресс в отдельных направлениях ее работы могут осуществляться только как инновационный процесс: замена устаревших и неэффективных средств новыми для данных условий и более эффективными, использование новых идей, технологий. Для реализации современных образовательных стандартов необходима подготовка учителей музыки не только как рядовых пользователей персонального компьютера, но и как педагогов, имеющих собственный опыт работы с музыкально-компьютерными технологиями, на формирование данного опыта у педагогов и направлена разработанная образовательная программа	Овладение слушателями навыками сольного и ансамблевого музицирования, технологией создания нотного материала с использованием ИКТ (программное средство Finale for windows), технологиями интенсивного хорового пения	142
6	Теория и практика курса ОБЖ	Учителя и преподаватели-организаторы ОБЖ, ответственные за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма,	Актуальность данной образовательной программы определяется тем, что в образовательном процессе недостаточно внимания уделяется вопросам дорожной безопасности; педагогические работники не в полной мере владеют знаниями в области безопасности дорожного движения. В тоже время проблема дорожно-транспортной безопасности не только не исчезает, но и усугубляется, что требует особого внимания к знанию теории и практики	Овладение слушателями современными технологиями обучения школьников правилам дорожной безопасности; формирование правовой компетентности педагогов по вопросам воинской службы и воинского учёта; овладение слушателями методикой строевой подготовки учащихся	126

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
		<p>организаторы воинского учета, руководители команд учащихся игры «Зарница» и соревнований юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»</p>	<p>дорожной безопасности и, следовательно, методике ее преподавания школьникам. Образовательная программа реализует компетентностный подход: полученные знания и опыт учитель сможет сам применить в жизни и передать его своим ученикам. Новизна образовательной программы определяется тем, что она учитывает последние изменения законодательства Российской Федерации, строится на их основе и создана для их реализации, учитывая потребности учителей в правовой грамотности в области военной службы и по безопасности дорожного движения.</p>		
7	<p>Перспективы преподавания русского языка и литературы в условиях системных изменений</p>	<p>Учителя русского языка и литературы после педагогических вузов (от 1-3 лет), учителя начальных классов, работающие в качестве учителя-словесника, педагоги высшей школы, перешедшие на работу в среднюю школу, учителя, не имеющие специального педагогического образования</p>	<p>В программе повышения квалификации отражены новейшие теоретические и методические аспекты преподавания русского языка и литературы в современной школе. Она направлена на повышение профессиональной компетентности учителя-словесника, связанных с развитием читательского восприятия, литературных и лингвистических способностей, формированием читательских и речевых умений и навыков, спецификой школьного литературного и лингво-стилевого анализа текста, спецификой современного урока-диалога</p>	<p>Формирование у слушателей профессиональных умений в выборе и научном обосновании наиболее эффективных технологий, методов, приемов и форм образовательного процесса; развитие у педагогов навыка школьного анализа художественного текста; формирование у слушателей умения моделировать уроки разных типов и видов; овладение слушателями навыками создания сценария урока-диалога и интегрированного урока.</p>	170

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
8	Подготовка специалистов к работе в экспертных группах и аттестационных комиссиях по аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений	Работники образовательных учреждений, являющиеся членами аттестационных комиссий и экспертных групп по аттестации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений, лица со средним специальным и высшим профессиональным образованием	В соответствии с нормативно-правовыми актами последних лет произошло значительное увеличение числа руководителей образовательных учреждений, подлежащих обязательной аттестации, происходит постоянная корректировка и дополнение нормативно-правовых документов и методических материалов по организации и проведению аттестации педагогических и руководящих работников. С целью повышения эффективности данной процедуры необходимо повысить профессиональную компетентность членов аттестационных комиссий и экспертных групп - на это и направлена данная образовательная программа. Специфика программы заключается в том, что она учитывает изменения ведущих направлений в развитии современного образования, в формировании практических навыков работы с различными видами информации, отражающей уровень профессиональной компетентности, продуктивности деятельности педагогических и руководящих кадров.	Овладение слушателями нормативно-правовой базой аттестации, содержанием, методами и процедурой аттестации педагогических и руководящих работников	72
9	Современные подходы к формированию воспитательной системы образовательного учреждения	Заместители директора по воспитательной работе, учителя, воспитатели, классные руководители,	Специалист в области образования, сегодня должен хорошо ориентироваться в разнообразии технологий, иметь свое мнение и уметь отстаивать его, правильно оценивать свои возможности, быть готовым к принятию ответственных решений. Противоречивые и сложные	В результате изучения курса слушатели должны: - получить знания о современных тенденциях и концепциях воспитания, целях и задачах воспитания;	402

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ в часах
		педагоги-организаторы внеклассной и внешкольной работы, социальные педагоги, лица со средним профессиональным и высшим образованием	социально-экономические, политические и культурно-исторические процессы, происходящие в нашей стране, выдвинули ряд проблем, важность и острота которых стали очевидными в воспитательной работе. Педагог должен не только адаптироваться к стремительным социальным переменам, но и уметь практически оценить происходящее и наметить пути дальнейших преобразований, на это и направлена данная образовательная программа.	представления об отечественном и зарубежном опыте становления воспитательной системы; получить представление об организации воспитательной работы с учащимися в ОУ, как подсистеме. - уметь анализировать и проектировать свою деятельность с точки зрения профессионала, общаться с детьми, родителями, коллегами, разрешать конфликтные ситуации; - знать и владеть инновационными методиками проведения воспитательных мероприятий, современными технологиями воспитания.	
10	Использование информационных технологий в профессиональной деятельности педагога	Учителя средних общеобразовательных учреждений, имеющих навыки работы с компьютером	Необходимость данной программы обусловлена широким внедрением в образовательные учреждения Санкт-Петербурга средств информатизации: наличие свободного доступа в Интернет, поставки интерактивного оборудования и большого количества программно-прикладных средств (ППС). Процесс оснащения школ компьютерным, телекоммуникационным и интерактивным оборудованием требует от педагогов новых знаний и умений. Программа направлена на обеспечение подготовки	Овладение слушателями методикой использования интернет-ресурсов, программно-прикладных средств, форм дистанционного обучения, современных ИКТ в образовательной деятельности, а также формирование навыка разработки методического и дидактического сопровождения учебных занятий с использованием ИКТ.	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
			педагогов к осознанному применению в образовательном процессе возможностей современных информационных технологий.		
11	Модернизация школьного математического образования	Учителя математики общеобразовательных учреждений, лица имеющие среднее профессиональное и высшее образование	Данная образовательная программа направлена на подготовку слушателей к организации учебного процесса с учётом проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в новой форме и учащихся 11-х классов в формате ЕГЭ.	Овладение слушателями современными технологиями подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации	150
12	Проблемы и перспективы развития современной начальной школы	Молодые и малоопытные учителя начальных классов; учителя начальных классов, желающие познакомиться с определенной системой обучения; учителя начальных классов, желающие освоить педагогические технологии; учителя начальных классов, желающие познакомиться с	В современном начальном образовании наметился следующий ряд положительных тенденций: обновление содержания образования за счет вариативности систем обучения; у педагогов появилась свобода выбора различных образовательных технологий, но при условии, что они будут способствовать сохранению психического и физического здоровья детей. Для возможности успешной работы учителю начальных классов, как никогда, сегодня необходимы глубокие психологические и физиологические знания особенностей детей, которые составляют основу теорий, разрабатывающих проблемы связи обучения и развития детей. На освоение слушателями данных знаний и направлена эта образовательная программа.	Ожидаемыми результатами освоения программы являются: освоение слушателями основных положений обновления начального образования, продиктованных ФГОС; овладение педагогами деятельностным методом обучения с учетом субъект-субъектных способов взаимодействия учитель-ученик; овладение учителями новыми моделями и технологиями обучения в определённой образовательной системе; обеспечение готовности учителей к работе по Образовательной системе «Школа 2100» и вариативного лично ориентированного развивающего	440

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ в часах
		новыми программами и УМК по обучению младших школьников.		образования для учащихся начальных классов массовой школы, освоение учителями технологий обучения и оценивания в данной системе.	
13	Региональный аспект в курсе географии: современные подходы к преподаванию	Учителя географии общеобразовательных учреждений, лица со средним профессиональным и высшим образованием	Разработанная образовательная программа повышения квалификации направлена на освоение учителями географии эффективных образовательных технологий реализации географического краеведения.	Ожидаемый результат: систематизация знаний слушателей о роли географического краеведения в воспитании и обучении современного поколения петербуржцев; формирование у слушателей навыков в организации учебного процесса с использованием интерактивных методов и форм обучения.	262
14	Особенности преподавания курса социальной и экономической географии мира с учётом условий изменения мирового экономического пространства	Учителя географии общеобразовательных учреждений, лица со средним профессиональным и высшим образованием	Данная программа направлена на удовлетворение профессиональных потребностей учителей географии в получении дополнительных знаний, связанных с изменением экономического пространства на современном этапе развития мирового сообщества.	Освоение слушателями новой научной и статистической информации по экономической и социальной географии, что позволит учителю повысить свою профессиональную компетентность и более эффективно организовать учебный процесс.	261

ГОУ ДПО Научно-методический центр Кировского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
1	Образовательная программа дополнительного образования: современные требования, структура, содержание	Заместители директоров по ВР, педагоги дополнительного образования	Программа предусматривает: - знакомство со спецификой и нормативно-правовой базой, системы дополнительного образования; - освещение современных требований к содержанию и структуре образовательной программы педагога дополнительного образования; - выполнение практических заданий по конструированию образовательных программ дополнительного образования	1. Создание образовательной программы, отвечающей современным требованиям к программе дополнительного образования. 2. Разработка учебно-методического комплекса для реализации образовательной программы	72
2	Декоративно-прикладное искусство на занятиях изобразительного искусства в школе	Педагоги дополнительного образования, воспитатели ГПД, воспитатели ДОУ	Программа знакомит педагогов с новыми направлениями декоративно-прикладного искусства, направленными на развитие творческих способностей ребенка.	1. Приобретение опыта использования различных техник работы с бумагой, природными материалами на занятиях. 2. Создание системы занятий по декоративно-прикладному искусству во внеурочное время.	72
3	Педагогическая поддержка одаренных детей в естественнонаучном образовании (предмет химия)	Учителя химии	Программа направлена на освоение современных способов организации педагогического сопровождения одаренных детей в естественнонаучном образовании (предмет химия)	1. Знакомство педагога с особенностями работы с одаренными детьми. 2. Создание системы подготовки школьников к предметным олимпиадам по химии. 3. Повышение качества профессионального мастерства	36

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
4	Психолого-педагогические гендерные особенности субъектов образовательной деятельности	Педагоги, заместители директоров, воспитатели ГПД	В программе данного курса рассматриваются следующие вопросы: биологические различия полов, гендерные стереотипы, половая идентификация, половые различия в эмоциональной сфере, способности мужчин и женщин, личностные особенности мужчин и женщин, коммуникативные особенности, поведенческие стереотипы, мужчины и женщины в семье, пол и профессиональное самоопределение.	1. Знакомство с системой научных знаний гендерной педагогики, педагогическими аспектами использования гендерных технологий воспитания и образования, факторами, условиями и критериями эффективной гендерной социализации школьников. 2. Разработка мероприятий с учетом гендерных особенностей детей.	12

ГОУ ДПО Научно-методический центр Колпинского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
1	«Психологическая компетентность педагогов начальной школы»*	Учителя начальной школы, воспитатели ГПД, заместители директоров по УВР (начальной школы)	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и руководителей, овладение навыками и принципами психологического анализа реальных педагогических ситуаций, овладение психологическим инструментарием профилактики нарушений во взаимодействии учителя и ученика (в том числе детей из «группы риска»), учителей и родителей	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области психологии, освоение практических навыков работы с детьми с анатомическими и индивидуально-личностными особенностями	72
2	«Образовательная программа начальной школы: актуальные	Заместители директоров по УВР (начальной школы),	Теоретическая и практическая подготовка педагогов к конструированию образовательной программы начальной школы, направленной на реализацию ФГОС нового	Формирование у слушателей устойчивых представлений о структуре и содержании современной образовательной программы	36

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
	подходы к разработке и реализации»*	председатели школьных методических объединений учителей начальных классов	поколения	начальной школы, а также умений ее конструировать	

ГОУ ДПО Научно-методический центр Красногвардейского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
1	Стратегические подходы к управлению качеством современного образования	Директора, заместители директоров, руководители ОУ, ресурсных центров и экспериментальных площадок ОУ	Модульная образовательная программа направлена на формирование и развитие профессиональной компетентности в области применения современных технологий управления инновационным развитием ОУ. Знакомит с актуальными проблемами образовательного учреждения как объекта управления. Предлагает модели проектирования развития эффективного образовательного учреждения. Раскрывает сущность инновационных процессов, методологических оснований опытно-экспериментальной работы ОУ.	Осознание участниками курса сущности инновационных процессов в современной школе. Развитие профессиональной компетентности руководителя ОУ в условиях модернизации. Освоение современных технологий управления на проектной основе.	160
2	Информационные и коммуникационные технологии в практике	Работники образования	Модульная образовательная программа направлена на формирование и развитие у работников образования профессиональной компетентности в области	Формирование преподавателя нового типа, владеющего самыми современными средствами организации учебного	300

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ ы в часах
	образовательного учреждения		использования информационных и коммуникационных технологий. Знакомит с современными формами и методами применения ИКТ в образовательной деятельности, приемами и методами создания образовательных ресурсов с помощью технологии Flash, Photoshop, с современными формами и методами применения мультимедийных технологий при проведении разных видов учебных занятий, в том числе и дистанционных.	процесса, ознакомление работников образовательных учреждений с проблемами информатизации и перспективами развития информационных технологий в системе образования	
3	Проблемы и перспективы воспитания и обучения ребенка-дошкольника в дошкольном образовательном учреждении	Педагоги дошкольных образовательных учреждений	<p>Модульная образовательная программа направлена на повышение уровня профессиональной культуры педагога и обогащение опыта практической деятельности. Знакомит с современными технологиями и методами обучения детей дошкольного возраста по направлениям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого–педагогические проблемы развития ребенка – дошкольника; - Нормативно – правовое и методическое сопровождение деятельности ДОУ - Развитие и воспитание ребенка в ДОУ - Развитие ребенка в раннем возрасте - Здоровый образ жизни - Ребенок в мире прекрасного - Интеллектуальное развитие ребенка – дошкольника 	Формирование личности педагога способной адекватно адаптироваться в современном информационно – образовательном пространстве, использующего современные программы, методики и технологии воспитания и обучения.	154

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
			- Нравственное воспитание		
4	Приоритетные направления развития образовательного процесса современной начальной школы	Учителя начальных классов	Инвариант 1. Актуальные проблемы современного образования. Стандарты второго поколения: вызовы времени. Инвариант 2 Организация образовательного процесса в начальной школе. Реализация стандартов второго поколения в практике обучения.	Знакомство с общими положениями образовательных стандартов второго поколения; требованиями к результатам образования, требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации БОП Умение использовать разнообразные приемы, методы средства обучения	72
5	Традиции и инновации на современном уроке русского языка и литературы	Учителя русского языка и литературы	Развитие творческо-аналитических способностей учащихся. Подготовка к ЕГЭ и ГИА по русскому языку и литературе. Овладение новыми технологиями в преподавании литературы. Действенная помощь ученику через учителя в подготовке учащихся к написанию различных видов письменных работ.	Стимул к самообразованию, применению в практике работы новых методик, приемов и технологий.	80
6	Основы обеспечения нового качества образования по математике	Учителя математики	. В программе рассмотрены разделы математики «Теория вероятности», «Статистика» и «Комбинаторика». Овладение методами решений задач, содержащих параметры, модули, задач с целыми числами и многие другие, призвано повысить уровень математической подготовки учащихся. Программа призвана решить многие проблемы, связанные с введением предпрофильной и профильной подготовки	Систематизация и углубление знаний по наиболее сложным темам курса математики; ориентация в широком спектре современных инновационных технологий, идей, направлений.	160

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
			<p>учащихся.</p> <p>Программа имеет модульный принцип построения, содержит 8 модулей, один из которых инвариантный. При необходимости количество вариативных модулей можно изменять. Такой принцип построения программы позволит учесть интересы слушателей при выборе индивидуального маршрута обучения в рамках образовательной программы, учесть уровень их квалификации.</p>		
7	Актуальные проблемы обучения младших школьников с нарушениями речи	Учителя начальных классов общеобразовательных школ	Психолого-педагогическая диагностика слабоуспевающих учащихся, технологии обучения детей с нарушениями речевого развития, технологии развития осознанного чтения	Повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов общеобразовательных школ в работе со слабоуспевающими учащимися	102
8	Современные подходы к организации дополнительного образования детей	Педагоги и специалисты дополнительного образования	Реализация регионального компонента в образовательных программах различной направленности. Эффективное использование ИКТ в работе педагога дополнительного образования. Помощь в проектировании деятельности (составление образовательных программ) педагога дополнительного образования.	Повышение профессиональной компетентности педагога дополнительного образования при составлении программ, использовании ИКТ, реализации регионального компонента.	144

ГОУ ДППО Научно-методический центр Красносельского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
1	ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	Руководители образовательных учреждений, председатели школьных методических объединений, учителя первой и высшей квалификационной категории, лица с высшим профессиональным образованием.	Образовательная программа направлена на повышение профессиональной компетентности учителя в овладении и применении современных образовательных технологий, в использовании новых форм обобщения педагогического опыта. В рамках программы слушатели получают знания об инновационных процессах в российском образовании, знакомятся с теорией и практикой применения современных образовательных технологий. Программа предусматривает практическое обучение слушателей проектированию современного учебного занятия, овладение методами выявления, обобщения и распространения передового педагогического опыта, технологией его описания.	1.Повышение уровня методической и психологической компетентностей учителя; 2.Внедрение в практику работы учителей методических приемов и технологий, адекватных современным научным концепциям и требованиям подготовки учащихся средней школы; 3.Апробирование и освоение новых технологий обобщения и распространения передового педагогического опыта.	72
2	СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И СЕМЬИ	К Старшие воспитатели, воспитатели дошкольных образовательных учреждений, лица с высшим профессиональным и средним специальным образованием.	Содержание программы направлено на овладение педагогами системой взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, основанной на социальном анамнезе семьи, определении приоритетов родителей в области их педагогических знаний, изучении удовлетворенности семьи работой педагогов и поэтапном включении родителей в деятельность дошкольного образовательного учреждения на основе сотрудничества семьи и детского сада.	1.Овладение педагогами умением применять новые формы взаимодействия с родителями на основе нормативно – правовых документов, раскрывающих механизмы приоритетного решения проблем семьи и детства. 2.Введение в практику работы педагогов современных методов и приемов по взаимодействию с семьей.	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
				3.Освоение педагогами методами и приемами организации мероприятий по духовно-нравственной поддержке семейного воспитания.	
3	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ	учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи	Обучение по программе позволит слушателям более успешно участвовать в проектной деятельности образовательных учреждений, создавать собственные проекты и руководить проектной деятельностью учащихся.	1.Овладением слушателями основами теории и практики педагогического проектирования. 2.Внедрение слушателями программы педагогического проектирования в профессиональную деятельность в соответствии с условиями своего образовательного учреждения и индивидуальными профессиональными целями. 3.Увеличения числа школьников, участвующих в проектной деятельности.	72
4	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»	Учителя начальной школы	Программа направлена на повышение профессиональной компетентности педагога и раскрывает новые современные возможности процесса воспитания, развития, обучения детей младшего школьного возраста Новизна программы заключается в организации учебных занятий на основе использования современных образовательных технологий, в том числе индивидуально-ориентированных форм практических занятий; обучение по данной программе дает	1.Повышение теоретической и методической компетентности учителей начальных классов; 2.Знакомство с современными подходами к обучению, воспитанию и развитию учащихся; 3.Овладение современными образовательными технологиями;	84

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ ы в часах
			возможность слушателям курсов повышения квалификации выбрать индивидуальный образовательный маршрут.	4.Овладение умением проектировать компоненты образовательного процесса начальной школы: современный урок, педагогическая диагностика, инновационное внеклассное мероприятие.	
5	АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА	Учителя русского языка и литературы, иностранных языков, лица с высшим профессиональным образованием.	Программа направлена на ознакомление учителей – филологов с новым предметным содержанием, инновационными методами и технологиями, организующими урок, а также на получение качественно новых знаний в области педагогической психологии и на освоение новых форматов итоговой аттестации. Надпредметный модуль программы раскрывает сущность и структуру психолого-педагогической компетентности учителя, показатели её сформированности, методики самодиагностики. Наиболее подробно рассматриваются аспекты психолого-педагогической компетентности, связанные с эмоциональной сферой педагогов и учащихся, мотивационной сферой личности учащихся	1.Повышение уровня филологической, методической, информационной и психологической компетентностей учителя; 2.Апробирование новых подходов к моделированию уроков филологического цикла; 3.Внедрение в практику работы учителей методических приемов и технологий, адекватных современным научным концепциям и требованиям подготовки учащихся средней школы; 4.Представление и рефлексия опыта внедрения ИКТ в практику преподавания дисциплин филологического профиля;	100

ГОУ ДПО Научно-методический центр Московского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ ы в часах
1	Использование информационных технологий в образовательной деятельности учащихся	Педагоги-предметники, учителя начальной школы	Модуль направлен на освоение методики использования информационных технологий, в частности современного мультимедийного оборудования в учебной и внеурочной деятельности и при руководстве проектной деятельностью учащихся	Освоение приемов педагогической техники, позволяющими квалифицированно осуществлять руководство проектной деятельностью учащихся,	36
2	Информационные технологии как средство реализации межпредметных связей	Педагоги-предметники, учителя начальной школы	Модуль направлен на освоение методических аспектов использования инновационных технологий в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных комплектов.	Освоение приемов педагогической техники, позволяющими создавать учебно-дидактические пособия и комплексы с использованием информационных технологий	36
3	Федеральный государственный стандарт – новая идеология образования	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагоги начальной школы	В результате освоения модуля педагоги научатся проектировать основную образовательную программу начального общего образования в контексте ФГОС.	Формирование представлений о требованиях ФГОС. Адаптация профессиональных навыков учителя к требованиям в современной начальной школе. Создание программы начального общего образования в контексте ФГОС.	36
4	Надпредметное обучение в контексте профессиональных задач учителя	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагоги	Модуль направлен на освоение педагогических средств, методов и технологий надпредметного обучения.	В результате освоения модуля слушатели научатся проектировать авторскую программу в рамках конкретной профессиональной задачи надпредметного	36

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
				обучения.	
5	Возрастная психология ребенка как основа формирования здоровьесберегающей образовательной среды школы	Педагоги-предметники, учителя начальной школы	Модуль направлен на освоение психолого-педагогических средств сопровождения ребенка с учетом особенностей возрастной психологии	Формирование компетентности педагогов в области возрастной психологии, готовность к применению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	36

ГОУ ДПО Научно-методический центр Петроградского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
1	«Здоровьесозидающая деятельность педагога»	педагоги образовательных учреждений	В основу программы положена здоровьесозидающая деятельность педагога и практические умения её реализации. Материалы курса направлены на повышение собственного профессионального здоровья педагогов и организацию практической здоровьесозидающей работы педагога в образовательном учреждении	Освоение умений анализа и коррекции жизнедеятельности педагога, его профессиональной деятельности и здоровьесозидающего потенциала урока; развитие навыков организации работы по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни детей разного возраста и просвещения родителей.	72
2	«Сопровождение профессиональной адаптации молодого	молодые учителя	Программа нацелена на поддержку и сопровождение процессов профессиональной и личностной самоактуализации молодого учителя, диагностику опыта	В результате освоения образовательной программы молодые учителя смогут получить следующие результаты:	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
	педагога»		работы и определение основных затруднений молодого учителя, создание условий для повышения уровня профессионально-педагогической компетентности молодых учителей образовательных учреждений для осуществления ими деятельности.	- овладение основами профессионального самоанализа и самооценки, саморефлексии; - формулирование замысла и реализация собственных идей в самостоятельно конструируемом образовательном процессе; - умение грамотно использовать готовое методическое сопровождение с учётом индивидуальных особенностей своих воспитанников	
3	«Актуальные проблемы содержания дошкольного образования»	педагоги дошкольных учреждений	Программа направлена на повышение квалификации педагогов во всестороннем развитии личности дошкольника, подготовка его к жизни в современном обществе, создание благоприятных условий проживания ребёнком дошкольного детства.	Внедрение в практику работы программы «Кругозор», использование программно-методического обеспечения с учётом дифференцированного подхода к развитию личности дошкольника	72
4	«Информационные технологии»	педагоги ОУ	Формирование информационно-коммуникативной компетентности педагогов к выполнению основных видов профессиональной деятельности с использованием компьютерных технологий	Овладение приёмами педагогической техники, позволяющими осуществлять разработку учебно-дидактических материалов с использованием компьютерных технологий	72
5	«Совершенствование основных направлений деятельности библиотеки (медиаотеки) ОУ»	библиотечные работники	Оказание методической помощи через поиск новых форм и методов работы. Формы и методы ознакомления учащихся с возможностями применения информационно-коммуникационных технологий	Более полная реализация воспитательного и творческого потенциала школьных библиотек. Повышение качества и уровня библиотечно-библиографического	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
				обслуживания читателей библиотек ОУ. Использование ИКТ в работе библиотек (медиатек) ОУ.	
6	«Профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков в системе образования»	зам. директоров по ВР, социальные педагоги, психологи, классные руководители	Формирование у слушателей педагогических и психологических специальностей базовых знаний в области теории и практики профилактики наркозависимости у несовершеннолетних. Развитие навыков разработки, организации и реализации профилактических программ в условиях образовательных учреждений	Овладение основными нормативными требованиями при проведении профилактической работы в образовательных учреждениях. Профилактические мероприятия в коллективах детей и подростков, в их семьях с целью предупреждения употребления ПАВ	108
7	«Стандарты второго поколения: преемственность и инновационность»	учителя начальной школы	Образовательная программа нацелена на совершенствование профессионального уровня и компетентности учителей начальных классов, знакомство с особенностями федерального образовательного стандарта начального общего образования	Совершенствование профессиональных умений учителя в осуществлении целей и задач современной начальной школе	72
8	«Управление качеством образования»	руководители ОУ, зам. директора по УВР, резерв руководителей	Освоение основ философии и методологии всеобщего управления качеством, совершенствование профессионально-личностной компетентности руководителей по использованию моделей систем качества в совершенствовании деятельности ОУ на основе процедур оценивания и планирования качества.	Приобретение навыков анализа аспектов управления качеством, развитие компетенции в разработке и оценивании эффективности школьных мероприятий по развитию систем менеджмента качества, совершенствование профессионально-личностной компетентности в создании социально-психологических условий для вовлечения педагогов в процедуры оценки	80

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ в часах
				и самооценки деятельности для повышения качества образования.	
9	Инновационные педагогические технологии	учителя начальных классов	Программа модуля содержит вопросы общей теории и методику организации проектной деятельности школьников. Особое внимание уделено практическим вопросам организации проектной деятельности младших школьников как в рамках классно-урочной системы, так и во внеурочной деятельности. Программа предполагает теоретические и практические занятия, что позволит включить каждого слушателя в реализацию собственного проекта.	В процессе освоения программы модуля слушатели получают практические навыки работы над проектом, а также ознакомятся с методикой организации проектной деятельности школьников.	36
10	Нормативно-правовые основы аттестации	члены аттестационных комиссий ОУ	В ходе освоения программы слушатели знакомятся с нормативными документами по аттестации, с методологическими аспектами и проблемами аттестации педагогов, с подходами к экспертизе различных видов педагогической деятельности, методикой обобщения педагогического опыта, оформлением документов по аттестации	Готовность слушателей к использованию нормативных документов при аттестации, проведению экспертизы педагогической деятельности, к проведению заседаний аттестационной комиссии	36
11	Разработка образовательной программы начального общего образования в рамках ФГОС	зам. дир. по УВР, методисты начальной школы	Программа создаёт условия для повышения профессиональной компетентности педагогов и овладения ими технологией разработки и реализации образовательной программы начального общего образования в рамках ФГОС	Основными результатами реализации программы начального общего образования в рамках ФГОС является: - повышение профессиональной компетентности в вопросах создания и реализации образовательной программы;	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ в часах
				<ul style="list-style-type: none"> - овладение основными технологическими приёмами разработки и реализации образовательной программы; - создание авторской программы с последующим внедрением 	
12	Требования к дошкольному образованию в рамках ФГОТ	заведующие ГДОУ, методисты	Образовательная программа нацелена на совершенствование профессионального уровня и компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, знакомство с особенностями федеральных государственных образовательных требований к дошкольному образованию	Совершенствование профессиональных умений педагогических работников дошкольных образовательных учреждений в осуществлении целей и задач дошкольного образования	72

ГОУ ДПО Научно-методический центр Петродворцового района Санкт-Петербурга

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
1	Особенности традиционного и инновационного опыта педагогической деятельности*	Учителя, заместители руководителей образовательных учреждений по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений	<p>Возможность самоопределения и самореализации педагога и осознание стереотипов педагогического мышления и поведения побуждают педагогов к переосмыслению собственной деятельности и поиску объективных критериев качества педагогического труда. Программа создана в ответ на запрос слушателей, испытывающих потребность выхода за рамки узкопредметного преподавания и желание не только составить целостное представление о собственном опыте в контексте современных направлений и тенденций развития образования, но и приобрести навыки его описания. В этом заключается актуальность и направленность предлагаемой программы повышения квалификации.</p> <p>Назначение программы состоит в решении конкретных проблем педагогов, испытывающих потребность в теоретическом осмыслении и грамотном представлении опыта своей практической профессиональной деятельности.</p>	<p>Повышение методологической компетентности, овладение умениями исследовательской, проектировочной и рефлексивной деятельности, овладение умением адекватно оценивать свой опыт и адаптировать его к современной образовательной ситуации.</p> <p>Повышение уровня профессиональной культуры и мастерства педагогов в овладении технологиями обобщения педагогического опыта.</p>	36
2	Педагогический потенциал культурно-исторического наследия Петергофа*	Педагоги образовательных учреждений, учреждений	Петергоф как цельное многоликое культурное пространство создает разноплановые и широкие возможности для образования молодого поколения средствами региональных культурно-исторических и	Подготовка педагогов к эффективному использованию возможностей дворцово-паркового ансамбля Петергофа в образовательном процессе.	36

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ ы в часах
		дополнительного образования воспитатели дошкольных образовательных учреждений	природных феноменов. и Назначение программы - удовлетворение образовательных запросов педагогов, испытывающих потребность в эффективном использовании педагогического потенциала культурно-исторического наследия Петергофа в своей практической деятельности. Принципы реализации программы обусловлены добровольностью выбора курса и ориентированностью содержания курса на запросы и потребности слушателей.	Слушатели получают знания о значении и специфике изучения истории и культуры родного города, а также знания в области современных форм, методов и технологий, адекватных задачам изучения истории и культуры Петергофа; получают практические навыки в области использования педагогического потенциала культурно-исторического наследия Петергофа в образовательной деятельности.	
3	«Игра как средство всестороннего развития ребенка дошкольного возраста»*	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений	Специфику программы определяет понимание игры как ведущего вида деятельности ребенка. Программа раскрывает роль взрослого в обучении игре; знакомит с этапами овладения ребенком игровой деятельностью, с применением игры в обучении детей дошкольного возраста. Программа включает в себя: - изучение современных тенденций развития игровой деятельности; - освоение психолого-педагогических основ развития игровой деятельности у детей, методики организации и руководства различными играми детей дошкольного возраста. Программа практико-ориентирована: семинары-практикумы,	Развитие профессиональных компетентностей воспитателей дошкольных образовательных учреждений и освоение ими методики организации и проведения игры в ДОУ. Включение полученных знаний в собственный педагогический опыт.	36

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ в часах
			педагогических мастерские, мастер-классы, деловые игры и выполнение творческих заданий в ходе самостоятельной работы подготовят слушателей к применению полученных знаний в практической работе.		
4	Организация взаимодействия педагога с семьями воспитанников*	Заместители руководителей образовательных учреждений по воспитательной работе, председатели школьных методических объединений классных руководителей, социальные педагоги, классные руководители, педагоги-организаторы	Актуальность программы вызвана социально-экономическими переменами, происходящими в нашем обществе и определяющими ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты в образовании и воспитании на современном этапе. Для более успешного освоения данной программы слушателям предлагаются современные средства и технологии обучения: лекционные занятия с использованием компьютерных технологий, активные и интерактивные формы обучения, работа с дидактическим материалом, а так же предоставляется возможность презентовать свой опыт работы с использованием мультимедиа. Программу выгодно отличает ее практико-ориентированный характер.	Слушатели смогут повысить свою профессиональную компетентность: – в оценке собственных профессиональных возможностей, навыков самоорганизации; – в культурно-досуговой деятельности; – в ценностно-смысловой области, связанной с ценностными ориентирами в воспитании; – в общекультурной сфере – в коммуникативной сфере, включающей умение ведение диалога с родителями; – в области личностного совершенствования, направленного на совершенствование духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; в сфере, связанной с возникновением	36

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ в часах
				общества информации (владение новыми педагогическими технологиями).	
5	Моделирование управленческой деятельности в образовательном учреждении в условиях инноваций	Заместители руководителей образовательных учреждений по учебно-воспитательной работе	<p>Программа является одним из способов совершенствования системы работы по управлению профессиональным развитием заместителей руководителей образовательных учреждений по учебно-воспитательной работе, их управленческого мастерства и компетентности.</p> <p>Программа направлена на организацию подготовки и повышение квалификации административно-управленческого персонала общеобразовательных учреждений к моделированию продуктивной управленческой деятельности.</p> <p>Специфика программы заключается в проектировании обучения слушателей, исходя из реальных проблем образовательных учреждений, проблем, которые осознаются как значимые каждым слушателем программы повышения квалификации.</p>	<p>Активизация профессиональной позиции заместителей руководителей образовательных учреждений по учебно-воспитательной работе, расширение и углубление знаний по эффективному управлению учебно-воспитательным процессом как системой.</p> <p>Овладение слушателями принципами, способами и механизмом моделирования продуктивной управленческой деятельности, основанных на знаниях о приоритетных направлениях развития образования, современных идеях в области педагогической инноватики.</p>	128
6	Стратегия личностного и профессионального развития педагога	Специалисты с профессиональным педагогическим образованием и стажем педагогической деятельности до 3-х лет	<p>Программа направлена на профессиональное становление молодых педагогов.</p> <p>Освоение программы способствует активизации профессионального потенциала слушателей, дает возможность спрогнозировать преодоление трудностей, возникающих в профессиональной деятельности.</p> <p>Обучение проводится не по традиционной модели, когда в</p>	<p>Формирование индивидуального стиля творческой деятельности начинающих учителей, овладение ими новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Слушатели получают знания об обновляющейся нормативно-правовой базе</p>	136

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
			<p>обучении преобладает простая передача информации слушателям.</p> <p>В программе предусмотрены активные формы работы, учитываются особенности обучения взрослых, стимулирующие мотивацию к повышению квалификации молодых учителей, что и определяет ее актуальность.</p>	<p>сферы образования, а также знания в области теории современного урока (занятия), современных технологиях обучения и получают практические навыки в области адекватного применения инновационных образовательных технологий обучения и оценивания результатов образовательной деятельности.</p> <p>Слушатели приобретут такие важные компетенции как способность проектировать самообразование, будут способны продемонстрировать навыки работы над имиджем современного педагога.</p>	
7	Особенности традиционного и инновационного опыта педагогической деятельности	Учителя, заместители руководителей образовательных учреждений по учебно-воспитательной работе, руководители методических	Возможность самоопределения и самореализации педагога и осознание стереотипов педагогического мышления и поведения побуждают педагогов к переосмыслению собственной деятельности и поиску объективных критериев качества педагогического труда. Программа создана в ответ на запрос слушателей, испытывающих потребность выхода за рамки узкопредметного	Повышение методологической компетентности, овладение умениями исследовательской, проективной и рефлексивной деятельности в условиях обновления системы образования, овладение умением адекватно оценивать свой опыт и адаптировать его к	108

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ ы в часах
		объединений	<p>преподавания и желание не только составить целостное представление о собственном опыте в контексте современных направлений и тенденций развития образования, но и приобрести навыки его описания. В этом заключается актуальность и направленность предлагаемой программы повышения квалификации.</p> <p>Назначение программы состоит в решении конкретных проблем педагогов, испытывающих потребность в теоретическом осмыслении и грамотном представлении опыта своей практической профессиональной деятельности.</p>	<p>современной образовательной ситуации.</p> <p>Повышение уровня профессиональной культуры и мастерства педагогов в овладении технологиями обобщения педагогического опыта.</p>	
8	Педагогический потенциал культурно-исторического наследия Петергофа	Педагоги образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и воспитатели дошкольных образовательных учреждений	<p>Петергоф как цельное многоликое культурное пространство создает разноплановые и широкие возможности для образования молодого поколения средствами региональных культурно-исторических и природных феноменов.</p> <p>Назначение программы - удовлетворение образовательных запросов педагогов, испытывающих потребность в эффективном использовании педагогического потенциала культурно-исторического наследия Петергофа в своей практической деятельности.</p> <p>Принципы реализации программы обусловлены добровольностью выбора курса и ориентированностью содержания курса на запросы и потребности слушателей.</p>	<p>Подготовка педагогов к эффективному использованию возможностей дворцово-паркового ансамбля Петергофа в образовательном процессе.</p> <p>Слушатели получают знания о значении и специфике изучения истории и культуры родного города, а также знания в области современных форм, методов и технологий, адекватных задачам изучения истории и культуры Петергофа; получают практические навыки в области использования педагогического потенциала культурно-исторического</p>	136

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
				наследия Петергофа в образовательной деятельности.	
9	Инновационные образовательные технологии	Педагогические работники образовательных учреждений	<p>Программа направлена на развитие методологической компетентности педагога, его рефлексивной культуры и создание условий для самоопределения в мире инноваций. Инновации рассматриваются с позиции преемственности традиционного и инновационного в обучении. Программа позволяет учителю осуществить анализ различных инновационных технологий, осознать предполагаемые образовательные эффекты введения их в образовательный процесс, соотнести с ранее используемыми методами, определить основания для их возможного сочетания в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Процесс обучения педагогов по данной программе является алгоритмом, используя который педагоги смогут начать освоение технологий в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Повышение профессионального мастерства учителя в практическом освоении инновационных технологий. Слушатели овладеют умениями практического использования инновационных педагогических технологий. Слушатели приобретут навыки создания условий для более полной самореализации учащихся.</p>	136
10	Современные аспекты деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений	Освоение педагогами уже существующих личностно-ориентированных образовательных технологий и внедрение их в повседневную практику ДОУ требует серьезной работы и обучения. Специфика программы заключается в том, что деятельность педагогов должна быть направлена на осмысление сущности личностно-	Развитие профессиональных компетентностей воспитателей дошкольных образовательных учреждений и освоение ими современных личностно-ориентированных технологий развития ребенка, включение полученных знаний в	128

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ в часах
			<p>ориентированного подхода с позиции собственного опыта. Поэтому в программу курса, кроме изучения современных тенденций развития системы дошкольного образования и инновационных программ, технологий и методик развития ребенка дошкольника, проводимого в форме лекций, включено большое количество практических занятий, семинаров, практикумов, педагогических мастерских, мастер-классов, деловых игр. Все эти формы работы и выполнение творческих заданий в ходе самостоятельной работы слушателей позволят им применить полученные знания в практической работе, оценить свою деятельность с точки зрения гуманистической педагогики, личностно-ориентированного стиля взаимодействия педагога и ребенка.</p>	<p>собственный педагогический опыт. Практическая реализация личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога и ребенка.</p>	
11	Методология и технологии воспитательной деятельности	Заместители руководителей образовательных учреждений по воспитательной работе, председатели школьных методических объединений классных руководителей,	<p>Актуальность программы вызвана социально-экономическими переменами, происходящими в нашем обществе и определяющими ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты в образовании и воспитании на современном этапе. Для более успешного освоения данной программы слушателям предлагаются современные средства и технологии обучения: лекционные занятия с использованием компьютерных технологий, активные и интерактивные формы обучения, работа с дидактическим</p>	<p>Слушатели смогут повысить свою профессиональную компетентность: – в оценке собственных профессиональных возможностей, навыков самоорганизации; – в культурно-досуговой деятельности; – в ценностно-смысловой области, связанной с ценностными ориентирами в воспитании; – в общекультурной сфере\$</p>	128

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ ы в часах
		социальные педагоги, классные руководители, педагоги-организаторы	материалом, а так же предоставляется возможность презентовать свой опыт работы с использованием мультимедиа. Программу выгодно отличает ее практико-ориентированный характер.	<ul style="list-style-type: none"> – в коммуникативной сфере, включающей умение общаться с детьми, построение воспитательных отношений с учащимися, ведение диалога с родителями; – в области личностного совершенствования, направленного на совершенствование духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; – в сфере, связанной с возникновением общества информации (владение новыми педагогическими технологиями). 	

ГОУ ДПО Научно-методический центр Пушкинского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ ы в часах
1	Модель и алгоритм деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС начального образования.	Учителя начальных классов, заместители руководителей по УВР	Программа определяет последовательность и содержание деятельности ОУ по введению нового стандарта общего образования на начальной ступени школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие педагогами идеологии ФГОС • Освоение структуры и содержания основных документов, новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности. 	72
2	Современный урок. Теория и практика.	Педагоги ОУ	Программа ориентирована на ознакомление слушателей с содержанием образовательных стандартов и их требованиями к современному уроку.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование умений конструирования уроков с учетом инновационных педагогических технологий. • Овладение современными программными средствами для сопровождения учебного процесса. 	72
3	Обеспечение инновационного развития образовательного учреждения в процессе организации опытно-экспериментальной работы.	Стратегические команды ОУ, педагоги ОУ, кураторы ОЭР	Программа посвящена вопросам теории и практики организации и ведения инновационной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня компетентности членов стратегических команд ОУ и педагогов в области организации инновационной деятельности и опытно-экспериментальной работы 	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ в часах
4	Формирование устной речи и навыков речевого общения у дошкольников.	Воспитатели ДОУ	Цель программы: обновление содержания дошкольного образования в контексте современных программ и технологий, ориентированных на развитие у дошкольников основных технических процессов, памяти, мышления, речи.	• Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и освоение ими современных педагогических технологий, авторских методик речевого развития дошкольников.	72
5	Современные подходы к организации деятельности школьной библиотеки (медиаотеки) ОУ.	Заведующие школьных библиотек, библиотекари	Цель программы: детальное рассмотрение школьной библиотеки как важного компонента педагогической системы ОУ, непосредственно связанного с организацией учебного и воспитательного процесса.	• Совершенствование профессиональных качеств специалистов библиотечного дела на основе активного использования информационных ресурсов и овладения современными педагогическими технологиями	72

ГОО ДПО Научно-методический центр Фрунзенского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ в часах
1	Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях непрерывного образования часа)	Педагогические работники ОУ	В процессе обучения слушатели познакомятся с теориями современной дидактики, с требованиями к современному педагогу, уровню его методической подготовки. Также они овладеют умениями проводить анализ и самоанализ качества урока и педагогической деятельности в целом.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области преподаваемой дисциплины.	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
	Инвариантный блок - «Профессиональная компетентность современного педагога в условиях непрерывного образования»				36
	Вариативный блок – «Интеграция традиций и инноваций в деятельности учителя словесности»	Педагоги-предметники			36
	Вариативный блок – «Актуальные аспекты математического образования школьников»	Педагоги-предметники			36
	Вариативный блок – «Современные подходы к организации и проведению уроков изобразительного искусства»	Педагоги-предметники			36
	Вариативный блок – «Современный урок	Педагоги-предметники			36

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
	биологии»				
	Вариативный блок – «Теоретические основы и методические приемы обновления содержания курса истории России»	Педагоги-предметники			36
	Вариативный блок – «Методические основы профессиональной культуры учителя музыки»	Педагоги-предметники			36
	Вариативный блок – «Тестовые технологии в оценке знаний учащихся по информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ)»	Педагоги-предметники			36
	Вариативный блок – «Современные тестовые технологии как средство формирования коммуникативных компетенций учащихся»	Педагоги-предметники			36

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ в часах
2	«Инновационные образовательные технологии»	Руководители МО, педагогические работники ОУ	Педагоги получают представления о современных образовательных технологиях, таких, как парацентрическая технология обучения, технология диалогового обучения, технология позиционного обучения, контрольно-корректирующая технология обучения, технология мастерских и др.), сформируют умения и навыки использования их в образовательной практике.	Повышение профессиональной компетентности педагога в области использования современных образовательных технологий.	72
3	«Системный подход к организации воспитательной работы в образовательном учреждении»	Заместители директоров по воспитательной работе, классные руководители, педагоги	Программа направлена на формирование у педагогов и руководителей ОУ системного видения процесса воспитания и актуализацию потребностей в совершенствовании практики воспитательной работы с учащимися.	Повышение компетентности специалистов по воспитательной работе в области современных подходов и концепций и направлений совершенствования воспитательной работы в ОУ. Развитие умений разработки моделей воспитательных систем ОУ.	84
4	«Приёмы эффективного использования информационных технологий в современном образовательном пространстве»	Педагогические работники, владеющие ИКТ компетентностью на базовом уровне и желающие существенно углубить свои способности в использовании ИКТ в профессиональной деятельности	Программа направлена на формирование и развитие у педагогических работников профессиональной компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для их широкого внедрения в образовательный процесс.	В результате освоения программы учитель приобретает возможность создать новую обучающую среду, способствующую интерактивному, требующему совместной деятельности, ориентированному на учащегося стилю образования, соответствующего условиям жизни в современном мире. Открывается доступ к большему числу качественных образовательных ресурсов и учитель	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ в часах
		образовательном учреждении.		может дополнить эти ресурсы собственными мультимедийными материалами.	
5	«Современные подходы к воспитанию ребенка дошкольного возраста»	Воспитатели ДОУ	<p>Воспитатели ДОУ познакомятся с вопросами организации игровой деятельности в ДОУ, анализом развития игровых умений детей и приемами педагогического руководства разными видами игр (сюжетно – ролевыми, театрализованными, режиссерскими, играми с правилами), организацией предметно – игрового пространства в ДОУ в свете современных требований.</p> <p>Особое внимание в программе уделено вопросам организации и содержания образования детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающими реализацию идеи преемственности дошкольного и начального школьного образования.</p>	<p>В ходе освоения образовательной программы педагоги будут: Иметь представление: об актуальных аспектах игровой деятельности в современной педагогической науке и практике, об основных положениях психологии игры (игра как ведущий вид деятельности, как средство психического развития и его коррекции); знать: виды игр, осваиваемые ребенком – дошкольником, методы и приемы формирования и развития сюжетно – ролевой игры; уметь: проводить анализ образовательной программы по развитию игровой деятельности, разрабатывать комплексные планы формирования сюжетно – ролевой игры; иметь опыт: анализа педагогического руководства сюжетно – ролевой игрой; анализа игрового предметно – развивающего пространства.</p>	108
6	«Профессиональное	Учителя начальных	Образовательная программа направлена на подготовку	Применение в практике работы учителей	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
	развитие учителя начальной школы в современных условиях»	классов	педагогов к реализации ФГОС второго поколения в начальной школе, расширение знаний педагогов в области психологии (освоение приемов работы в период адаптации первоклассников, решение вопросов дисциплины), формирование компетентности педагогов в условиях реализации новых ФГОС, формирование компетентностных умений использования ИКТ на разных этапах урока в начальной школе.	начальной школы новых педагогических приемов, методик, технологий, переход на новое содержание в контексте ФГОС.	
7	Управление образовательным учреждением в условиях инновационных преобразований	Руководители ОУ, зам. директоров по УВР, УВР, ШИС, руководители методических объединений	В ходе освоения образовательной программы руководящие работники ОУ познакомятся с основными направлениями инновационных преобразований в системе образования РФ, путями их внедрения в деятельность конкретного образовательного учреждения, получат информацию о современных управленческих технологиях и приобретут навыки их использования в своей профессиональной деятельности, приобретут умения, направленные на разработку и реализацию проектов (программ) развития образовательного учреждения.	Повышение профессиональной компетентности руководящих работников в области управления образовательным учреждением.	72
8	«Профессиональная адаптация молодого учителя в современной школе»	Педагогические работники ОУ, стаж работы в сфере образования которых не превышает трех лет.	Образовательная программа направлена на создание условий для успешной адаптации молодых специалистов в профессии.	Овладение слушателями знаниями об основах нормативно-правовой базы деятельности учителя, о психологических аспектах деятельности педагогов, умениями использования современных	72

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
				подходов в преподавании учебных дисциплин.	

**ГОУ Гимназия № 56 Петроградского района Санкт-Петербурга
Городской ресурсный центр**

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
1	Проблемы становления и развития образовательного комплекса	Специалисты отделов образования. Администрация образовательных учреждений (директора, заместители)	Для решения задач, связанных с развитием образовательных комплексов в регионе, опыт, накопленный Гимназией №56, может иметь как теоретическую, так и практическую значимость: <ul style="list-style-type: none"> - определен круг актуальных проблем формирования образовательного комплекса; - выявлены административные, организационные, психолого-педагогические затруднения, возникающие в процессе становления комплекса и эффективные способы преодоления этих затруднений, найдены новые подходы к организации работы руководителей ОУ, 	Формирование умений, необходимых для создания образовательных комплексов	36

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
			<p>повышению их профессиональной компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определены подходы к организации единого образовательного пространства в комплексе, экспериментально проверены формы работы, направленные на преодоление отчуждения подразделений комплекса; - отработаны программы мероприятий для учащихся, учителей, родителей, педагогов дошкольного отделения и дополнительного образования, способствующих формированию эмоционально-привлекательной воспитывающей среды комплекса; - создана и внедряется программа развития образовательного комплекса в контексте ПНП «Образование». 		
2	<p>Организация информационного пространства образовательного учреждения и информационно-коммуникативная культура руководителя, педагога, школьника</p>	<p>Заместители директора ОУ по информатизации, учителя информатики, методисты</p>	<p>Накопленный и систематизированный в Гимназии №56 опыт позволяет глубоко и разносторонне освещать следующие проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и развитие единого информационного пространства ОУ: идея, концепция, решения, этапы информатизации ОУ, - организация информационного пространства руководителей и педагогов ОУ, пути формы повышения информационной культуры 	<p>Формирование информационной и коммуникативной компетентностей педагогов и школьников</p>	36

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
			<p>администрации и учителей; использование информационных технологий в решении вопросов документооборота и финансово-хозяйственной деятельности ОУ,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы организации дистанционного обучения в ОУ, - организация и функционирование медиатеки ОУ, - различные формы использования новых информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе и внеклассной работе, - преподавание элективных курсов на уроках информатики, профильное преподавание информатики, - организация внеучебной деятельности школьников с использованием новых информационных технологий, создание детских объединений и творческих лабораторий. 		
3	Сопровождение педагога, повышение квалификации учителей	Заместители директора ОУ, методисты	Накопленный и систематизированный в Гимназии №56 опыт позволяет глубоко и разносторонне освещать следующие проблемы:	Освоение навыков создания и эффективной деятельности службы педагогического сопровождения в	36

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
	в образовательном учреждении		<ul style="list-style-type: none"> - развитие методической службы сопровождения «Учитель», обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогического коллектива, - эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров, сопровождение аттестуемых учителей, - развитие и упрочение традиций педагогического коллектива, проведение праздников педагогического успеха, - совершенствование форм морального и материального стимулирования лучших учителей, проведение общественно-педагогических акций, - создание необходимых условий успешной деятельности учителей, организация рабочих мест в соответствии с современными требованиями, - создание службы педагогического аудита, разработка основных направлений деятельности, определение форм и методов работы. <p>Научная новизна данного направления состоит в актуализации и реализации принципов СОПРОВОЖДЕНИЯ и УСПЕШНОСТИ как основы профессионального развития учителя и педагогического коллектива в целом.</p>	образовательном учреждении	

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ ы в часах
			<p>Практическая значимость состоит в: обосновании различных форм профессионального развития педагогического коллектива образовательного учреждения; определении роли мониторинга образовательных услуг для профессионального развития педагогов; разработке системы профессиональной учебы педагогов внутри педагогического коллектива; проработке основ деятельности редакционно-издательского отдела и службы педагогического аудита как структурных подразделений образовательного учреждения, влияющих на профессиональное развитие учителей.</p>		
4	Оптимальное сочетание основного и дополнительного образования в условиях образовательного комплекса	Руководители и методисты отделений дополнительного образования в образовательных учреждениях	<p>Для решения задач, связанных с развитием Отделений дополнительного образования в регионе, опыт, накопленный Гимназией №56, может иметь как теоретическую, так и практическую ЗНАЧИМОСТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определен круг актуальных проблем формирования Отделения дополнительного образования, - выявлены административные, организационные, психолого-педагогические затруднения, возникающие в процессе становления системы дополнительного образования в рамках образовательного учреждения и эффективные способы преодоления этих затруднений, - определены подходы к организации оптимального 	Освоение опыта формирования отделений дополнительного образования детей и интеграции основного и дополнительного образования в образовательном учреждении-комплексе	18

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программ в часах
			<p>сочетания основного и дополнительного образования в ОУ, сотрудничеству педагогов, работающих в обеих системах,</p> <p>- отработаны программы интеграции систем основного и дополнительного образования для выполнения миссии конкретного образовательного учреждения.</p>		

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
5	Деятельность образовательного учреждения в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности	Сотрудники бухгалтерий образовательных учреждений	<p>В качестве основных шагов по реализации данного направления Гимназия №56 может предложить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретную модель перехода на финансово-хозяйственную самостоятельность ОУ, - управленческие и кадровые решения, обеспечивающие эффективность перехода ОУ на финансово-хозяйственную самостоятельность, - освещение нормативно-правовых вопросов, связанных с переходом ОУ на финансово-хозяйственную самостоятельность, - консультационное сопровождение руководителей ОУ, переходящих на финансово-хозяйственную самостоятельность, - проект-программу «Повышение инвестиционной привлекательности образовательного учреждения и расширение социального партнерства в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности», заслуживший высокие оценки экспертов НФПК и 	Освоение опыта эффективной работы образовательного учреждения в условиях финансовой самостоятельности	18

№ п/п	Название образовательной программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем программы в часах
			<p>АПКиППРО, на базе которых создавался проект.</p>		

ПОЛОЖЕНИЕ О НАКОПИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о накопительной системе повышения квалификации педагогических кадров Санкт-Петербурга (далее – Положение) определяет основные цели, правила построения, порядок реализации образовательной программы повышения квалификации педагогов по накопительной системе, систему и формы аттестации слушателей, а также взаимодействие государственных учреждений дополнительного профессионального педагогического образования (далее – УДППО), руководителей образовательных учреждений и самих педагогических работников, повышающих квалификацию по накопительной системе (далее – слушателей), в организации образовательного процесса.

1.2 Повышение квалификации по накопительной системе проводится УДППО согласно имеющейся лицензии на образовательную деятельность, позволяющую вести обучение в сфере дополнительного профессионального образования.

1.3. Накопительная система повышения квалификации слушателей вводится с целью создания условий для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, позволяет самостоятельно конструировать для реализации образовательной программы повышения квалификации индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) с учетом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, в котором он работает (далее - ОУ), и выбирать наиболее приемлемые для себя сроки его прохождения.

Данная форма повышения квалификации рекомендуется педагогическим работникам государственных образовательных учреждений, подведомственных Комитету по образованию, имеющим опыт повышения квалификации по традиционной форме.

2. Образовательная программа

2.1. Образовательная программа в настоящем Положении рассматривается как совокупность учебных программ, выбранных слушателем в логике обозначенного направления (проблемы) повышения квалификации.

2.2. Конструирование образовательной программы повышения квалификации педагога предполагает обязательное включение в ее состав учебной программы, посвященной фундаментальным проблемам развития современного образования, психолого-педагогической теории, совершенствования правового регулирования в сфере образования (далее – надпредметный тематический учебный курс) объемом не менее 12 часов.

2.3. Учебная программа, как самостоятельная часть в составе образовательной программы повышения квалификации кадров, является элементом в накопительной системе и, как правило, представляет собой содержательную характеристику учебного курса.

2.4. Образовательная программа характеризует организационно-педагогические условия, педагогические технологии, применяемые для ее реализации, процедуру выбора и конструирование ИОМ.

2.5. Повышение квалификации слушателей, осуществляемое по накопительной системе, базируется на суммировании результатов усвоения каждой из учебных программ в структуре образовательной программы, по которой производится обучение.

2.6. Образовательные программы для накопительной системы повышения квалификации разрабатываются и реализуются УДПО: Государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов) Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования (СПбАДПО), Государственным образовательным учреждением «Санкт-Петербургским городским Дворцом творчества юных» (ГДТЮ), Государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Центром повышения квалификации специалистов «Учебно-методическим центром Комитета по образованию» Санкт-Петербурга (УМЦ), Государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Центром повышения квалификации специалистов «Санкт-Петербургским центром информационных технологий и телекоммуникаций» (ЦИТиТ), Государственными образовательными учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования научно-методическими центрами районов Санкт-Петербурга (далее - НМЦ), а также организациями и учреждениями образования и культуры, имеющими соглашения с Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, в соответствии со стратегией развития

образовательной системы страны, города (с учетом направлений концепции развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010»).

2.7. Накопительная система повышения квалификации является добровольной, отвечающей образовательным потребностям педагогического работника в сфере его профессиональной деятельности, альтернативной формой повышения квалификации для слушателей и ее реализация является обязательной для учреждений повышения квалификации педагогических кадров Санкт-Петербурга, подведомственных Комитету по образованию. Накопительная система повышения квалификации реализуется за счет средств бюджета Санкт-Петербурга.

3. Порядок реализации индивидуального образовательного маршрута по повышению квалификации педагогических кадров с использованием накопительной системы

3.1. Слушатель:

- из перечня заявленных к реализации УДППО образовательных программ выбирает образовательную программу и УДППО, в котором он будет проходить обучение и получать документ о повышении квалификации (далее – Учреждение-координатор);
- учитывая сроки реализации Учреждением-координатором учебных программ, составляющих выбранную образовательную программу, конструирует ИОМ повышения квалификации;
- заполняет бланк «Индивидуальный образовательный маршрут повышения квалификации педагога», представленный в приложении 1 к Положению, по образцу согласно приложению 2 к Положению и представляет этот документ на согласование руководителю ОУ.

Индивидуальный учебный план представленного на согласование ИОМ должен содержать:

- сформулированный надпредметный тематический учебный курс;
- примерный перечень всех учебных программ, которые предстоит освоить слушателю (в течение не более 3 лет с момента начала обучения), с указанием количества часов, а также предполагаемых сроков их освоения на учебный год;
- выбранную слушателем форму итоговой аттестации по окончании реализации образовательной программы;
- после согласования с руководителем ОУ представляет ИОМ на утверждение в Учреждение-координатор в срок не позднее 10 дней до начала реализации образовательной программы.

3.2. Учреждение-координатор утверждает содержание ИОМ, визируя согласованный с руководителем ОУ документ «Индивидуальный образовательный маршрут повышения квалификации педагога», и зачисляет слушателя в группу обучающихся по накопительной системе.

Индивидуальный учебный план может быть изменен или дополнен слушателем в ходе его реализации по согласованию с руководителем ОУ и Учреждением-координатором.

3.4. Для координации последовательности освоения слушателем учебных программ в рамках ИОМ Учреждение-координатор назначает куратора из числа работников учреждения, который осуществляет взаимодействие между слушателем, администрацией ОУ и Учреждением-координатором (далее - куратор).

4. Порядок итоговой аттестации и выдачи документа о повышении квалификации педагогических кадров

4.1. Во время реализации ИОМ по результатам освоения каждой учебной программы из индивидуального учебного плана после прохождения промежуточной аттестации слушатель получает справку.

4.2. Формы аттестации слушателей по итогам реализации образовательной программы при использовании накопительной системы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по итоговой государственной аттестации слушателей образовательных учреждений в системе дополнительного профессионального образования (приложение к письму Минобразования № 35-52-172 ин/35-29 от 21 ноября 2000 года).

4.3. По окончании реализации ИОМ Учреждение – координатор на основании справок, листа аттестации, представленного в приложении 3 к положению, заполненного по образцу согласно приложению 4 к Положению, исходя из общей суммы учебных часов, освоенных слушателем учебных программ и успешной итоговой аттестации, выдает слушателю документ о повышении квалификации.

5. Деятельность субъектов по реализации Положения о накопительной системе повышения квалификации

5.1. Слушатель:

5.1.1. Знакомится с перечнем образовательных и составляющих их учебных программ, реализуемых системой образовательных УДПО Санкт-Петербурга;

5.1.2. Осуществляет действия в соответствии с пунктом 3.1 Положения;

5.1.5. Несет ответственность за выполнение ИОМ и предоставляет справки об освоении каждой учебной программы, входящей в ИОМ, руководителю ОУ и куратору.

5.2. Руководитель ОУ:

5.2.1. Доводит до сведения педагогического работника перечень рекомендованных Комитетом по образованию образовательных и составляющих их учебных программ, реализуемых системой УДППО Санкт-Петербурга;

5.2.2. Дает рекомендации педагогу по выбору учебных программ, учитывая его образовательные потребности и проблемы, с которыми сталкивается педагог в образовательной деятельности;

5.2.3. Согласовывает ИОМ педагога, визируя «Индивидуальный образовательный маршрут повышения квалификации педагога».

5.3. Учреждение-координатор:

5.3.1. Проводит анализ образовательных и составляющих их учебных программ, разработанных и реализуемых на базе УДППО Санкт-Петербурга, для их возможного использования в накопительной системе повышения квалификации;

5.3.2. Проводит консультации со слушателями по вопросам реализации образовательной программы;

5.3.3. Оказывает помощь педагогическому работнику в конструировании ИОМ;

5.3.4. Утверждает содержание ИОМ, визируя согласованный с руководителем ОУ «Индивидуальный образовательный маршрут повышения квалификации педагога»;

5.3.5. Издаёт приказ о зачислении слушателя в группу обучающихся по накопительной системе;

5.3.6. Назначает куратора из числа работников своего учреждения, который осуществляет взаимодействие между слушателем, администрацией ОУ и Учреждением-координатором;

5.3.7. Реализует образовательную программу;

5.3.8. По результатам промежуточной аттестации отмечает в листе аттестации слушателя окончание реализации учебной программы.

5.3.9. Проводит итоговую аттестацию слушателя по накопительной системе повышения квалификации;

5.3.10. Выдает документ о повышении квалификации.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	
Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.....	
Академический надпредметный модуль «Актуальные проблемы современного образования».....	
Структурное подразделение «Институт развития образования».....	
Кафедра управления и экономики образования	
Структурное подразделение «Институт психолого-педагогического образования».....	
Кафедра педагогики и андрагогики.....	
Кафедра психологии.....	
Кафедра социально-педагогического образования.....	
Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека.....	
Кафедра инновационных образовательных технологий.....	
Структурное подразделение «Институт детства».....	
Кафедра дошкольного образования.....	
Кафедра начального образования.....	
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики.....	
Центр педагогики детства.....	
Структурное подразделение «Институт общего образования».....	
Кафедра естественнонаучного и математического образования.....	
Кафедра культурологического образования.....	
Кафедра социально-гуманитарного образования.....	
Кафедра филологического образования.....	
Кафедра физико-математического образования.....	
Центр гуманитарного образования.....	
Центр информатизации образования.....	
Структурное подразделение «Институт развития профессионального образования».....	
Кафедра педагогики профессионального образования.....	
Кафедра технологий профессионального образования.....	
Центр оценки качества профессионального образования.....	
Центр технологии и профориентационной работы.....	
Центр специального технологического образования.....	
Повышение квалификации педагогических кадров на базе учреждений дополнительного профессионального образования	

ГОУ ДПО центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий».....	
Государственное общеобразовательное учреждение центр образования «Санкт-Петербургский Городской Дворец Творчества Юных».....	
ГОУ ДПО Научно-методический центр Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.....	
ГОУ ДПО Научно-методический центр Калининского района Санкт-Петербурга.....	
ГОУ ДПО Научно-методический центр Кировского района Санкт-Петербурга.....	
ГОУ ДПО Научно-методический центр Колпинского района Санкт-Петербурга.....	
ГОУ ДПО Научно-методический центр Красногвардейского района Санкт-Петербурга.....	
ГОУ ДПО Научно-методический центр Красносельского района Санкт-Петербурга.....	
ГОУ ДПО Научно-методический центр Московского района Санкт-Петербурга.....	
ГОУ ДПО Научно-методический центр Петроградского района Санкт-Петербурга.....	
ГОУ ДПО Научно-методический центр Петродворцового района Санкт-Петербурга.....	
ГОУ ДПО Научно-методический центр Пушкинского района Санкт-Петербурга.....	
ГОУ ДПО Научно-методический центр Фрунзенского района Санкт-Петербурга.....	
Городской ресурсный центр ГОУ Гимназия № 56 Петроградского района Санкт-Петербурга.....	
Приложение «Положение о накопительной системе повышения квалификации педагогических кадров Санкт-Петербурга».....	
Содержание	