

О. А. Воронкевич, Т. Ю. Седачева,  
Е. А. Якимова

Стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013) включает в себя требования к структуре основной образовательной программы дошкольного учреждения, ее объему, условиям реализации программы, результатам освоения программы.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение рабочих программ входят в компетентность деятельности образовательного учреждения.

Рабочая программа педагога разрабатывается на основе основной образовательной программы учреждения. Она создается с целью построения системы педагогической деятельности, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения технологий, способов педагогической деятельности, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала детей.

Таким образом, рабочая программа педагога — это нормативный документ, базирующийся на образовательной программе дошкольного учреждения, содержание которого адаптировано к конкретным условиям группы и отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Согласно методическим рекомендациям по разработке рабочих программ к основным и дополнительным общеобразовательным программам, рабочие программы перед утверждением должны рассматриваться органом самоуправления, которому в соответствии с уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия. Образовательное учреждение может вносить изменения и дополнения в рабочие программы, рассмотрев их на заседании органа самоуправления.

По итогам рассмотрения оформляется протокол. Орган самоуправления принимает решение «рекомендовать к использованию» или «рекомендовать к утверждению» при последующем

## Рабочая программа педагога ДОУ как инструмент реализации основной образовательной программы дошкольного образования



издании приказа образовательного учреждения об утверждении рабочих программ.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает срок действия рабочей программы.

Рабочая программа может иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями;
- информационно-методическое обеспечение.

**Титульный лист** включает полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом), наименование, срок реализации программы, возрастную категорию детей, грифы рассмотрения, Ф. И. О. педагога, название города, год составления программы

**Пояснительная записка** содержит обоснование актуальности программы с точки зрения современного развития дошкольного образования, нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа, теоретические основы программы, обоснование специфики отбора содержания программы, указание возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В пояснительной записке необходимо указать цели и задачи, реализуемые при реализации рабочей программы с учетом особенностей региона, образовательного учреждения. Необходимо описать инструментарий определения эффективности освоения детьми со-

держания предлагаемой рабочей программы, а также условия для реализации программы, раскрывающие особенности организации педагогического процесса. Необходимо поместить информацию об используемых образовательных технологиях.

Целесообразно указать временную продолжительность реализации программы.

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями** включает в себя учебно-тематический план рабочей программы, где фиксируется почасовое распределение содержания с указанием времени, отводимого на изучение разделов, тем. Содержание рабочей программы можно представить в виде комплексно-тематического планирования деятельности с детьми в конкретной возрастной группе, системы физкультурно-оздоровительной работы, модели календарного планирования.

**Информационно-методическое обеспечение программы** предполагает информацию об обеспеченности программы всем необходимым материалом, методической литературой, техническими и иными средствами обучения.

Разработчиками рабочей программы могут быть как авторские коллективы, так и отдельные педагоги детских садов.

*Внимание читателей предлагается обобщенный вариант рабочей программы ГБДОУ детский сад № 81 комбинированного вида, разработанный совместно с Информационно-методическим центром Калининского района Санкт-Петербурга.*

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81 комбинированного вида Калининского административного района Санкт-Петербурга

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель

личная подпись

инициалы, фамилия

Приказ № \_\_\_\_\_

Дата утверждения \_\_\_\_\_

М П

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
группы оздоровительной направленности  
для часто болеющих детей в возрасте  
от 3 до 4 лет**

Воспитатели:

Полтева Татьяна Сергеевна  
Суровежина Любовь Владимировна

**ПРИНЯТО**

Протокол педагогического совета \_\_\_\_\_

№ \_\_ от \_\_\_\_\_  
номер, дата

Санкт-Петербург  
2013

**Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа группы — локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы ДОУ, а также примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе и др.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе оздоровительной направленности для часто

болеющих детей в возрасте от 3 до 4 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, массажный, медицинский, процедурный кабинеты, комнату релаксации, «петербургскую гостиную», «русскую избу». В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

**Возрастные и индивидуальные особенности  
детей оздоровительной группы**

В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «Я сам». Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса 3 лет. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков. Хотя взаимоотношения, которые ребенок устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Дети 3—4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребенок начинает осваивать гендерные роли: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он идентифицирует себя с представителями своего пола по ряду признаков (одежда, прическа, предпочтение в играх, игрушках и т. д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей.

К концу 4-го года жизни ребенок овладевает культурой поведения во время еды за столом и умывания. В этот период высока потребность ребенка в движении. В этом возрасте ребенок знаком с основными цветами (красный, синий, желтый, зеленый) и формами (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре.

Сюжеты игры простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Ребенок согласовывает употребление грамматических форм числа и времени; высказывается в двух-трех предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения.

Мышление ребенка 3—4 лет по-прежнему остается наглядно-действенным. В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

У детей наблюдаются нарушения опорно-двигательного аппарата, лор-

заболевания, аллергические реакции (см. табл. 1).

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы — физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (табл. 2).

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы (табл. 3).

**Целью** педагогической деятельности по достижению эффективности реа-

лизации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период — интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

### Задачи педагогической деятельности

Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

Таблица 1

Оценка здоровья детей группы  
Общая численность детей — 23

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья				Диагноз				
		I	II	III	Другая	Тубинфицированные	Лор-патология	Заболевания опорно-двиг. аппарата	Аллергия	Другое
Младшая, 3—4 года	9	2	20	1	—	—	6	9	1	7

Таблица 2

Индивидуальные особенности детей группы, %

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
№ 10 младшая, 3—4 года	33	67	Сангвинический — 38 Холерический — 7 Флегматический — 44 Меланхолический — 11	Агрессивность — 4 Тревожность — 6 Застенчивость — 3 Гиперактивность — 4	Соответствует норме развития

Таблица 3

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	22
Неполная семья	1
Многодетная семья	3
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья (по желанию)	1

осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;

воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии:

1. *Алямовская Г. М.* Здоровье. — М.: 1993.
2. *Стеркина Р. Б.* Основы безопасности детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 2002.
3. Этнокалендарь 2010—2014. — СПб.: ЗАО «Фрегат».
4. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! — СПб.: Детство-Пресс, 2006.

5. *Алифанова Г. Т.* Петербургодение для малышей. От 3 до 7: Пособие для детей и родителей. — СПб.: Паритет, 2005.

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является научно-методическое пособие «Мониторинг в детском саду» (СПб.: Детство-Пресс, 2010).

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного про-

Таблица 4

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей, социальными партнерами</b>
<b>Непрерывная непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		

Таблица 5

**Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки**

<b>Возраст детей</b>	<b>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день</b>	<b>Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня</b>
3—4 года	Не более 15 минут	Не более 30 минут

Таблица 6

**Учебный план**

<b>Образовательные области</b>	<b>Образовательная нагрузка</b>
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	4 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	11
Объем недельной образовательной нагрузки	2,45 часа

цесса в соответствии с ФГОС ДО (табл. 4).

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (табл. 5).

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

В середине года (январь — февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не про-

водят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);

- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;

- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы (табл. 7), расписания непрерывной непосредственно образовательной деятельности (табл. 8), модели ежедневного плана воспитателя (табл. 9).

Таблица 7

**Комплексно-тематическое планирование работы  
Сентябрь — ноябрь**

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые мероприятия (события)	Календарь праздников
Детский сад	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Наша группа.</b> Уголок природы в группе. Правила поведения в группе. Безопасность в нашей группе.</li> <li><b>2. Игры и игрушки.</b></li> <li><b>3. Мои друзья.</b> Взаимоотношения со сверстниками.</li> <li><b>4. Кто работает в детском саду</b> (профессии сотрудников д/с)</li> </ol>	29.08 — 23.09	Конкурс фотографий, историй и рассказов «Как я провел лето»	1.09 — День знаний. Последнее воскресенье сентября — День дошкольного работника
Осень	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Сезонные изменения</b> в природе, одежде людей, растениях на участке.</li> <li><b>2. Овощи.</b> Труд людей осенью.</li> <li><b>3. Фрукты.</b></li> <li><b>4. Дары осени в лесу</b> (ягоды, грибы). Правила безопасного поведения в лесу</li> </ol>	26.09—21.10	Выставка поделок «Осенние причуды». Фотоальбом «Наши бабушки и дедушки»	1.10 — Международный день пожилых людей, Международный день музыки. 5.10 — Всемирный День учителя
Животный мир осенью	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Лесные обитатели осенью.</b> Характерные признаки, особенности их поведения и образа жизни. Как звери в лесу готовятся к зиме.</li> <li><b>2. Домашние животные.</b> Роль человека в жизни домашних животных.</li> <li><b>3. Домашние любимцы</b> (растения и животные в доме. Уход за ними)</li> </ol>	24.10—28.10 31.10—3.11 7.11—11.11	Коллективная работа (ХПД) «Наши верные друзья». Викторина «У кого домик лучше?» Праздник осени	4.11 — День воинской славы России — День народного единства. 11.11 — день рождения Е. И. Чарушина. 18.11 — день рождения Деда Мороза

## Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности

## СЕНТЯБРЬ

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Понедельник</b>			
1. Физическое развитие — 9.00—9.15. 2. Художественно-эстетическое развитие: рисование/лепка — 9.25—9.40	1. Физическое развитие — 9.00—9.15. 2. Художественно-эстетическое развитие: рисование /лепка — 9.25—9.40	1. Физическое развитие — 9.00—9.15. 2. Художественно-эстетическое развитие: рисование /лепка — 9.25—9.40	1. Физическое развитие — 9.00—9.15. 2. Художественно-эстетическое развитие: рисование/лепка — 9.25—9.40
<b>Вторник</b>			
1. Музыка — 9.00—9.15. 2. Познавательное развитие: ФЭМП — 9.25—9.40	1. Музыка — 9.00—9.15. 2. Познавательное развитие: ФЭМП — 9.25—9.40	1. Музыка — 9.00—9.15. 2. Познавательное развитие: ФЭМП — 9.25—9.40	1. Музыка — 9.00—9.15. 2. Познавательное развитие: ФЭМП — 9.25—9.40
<b>Среда</b>			
1. Физическое развитие — 9.00—9.15. 2. Познавательное развитие: формирование первичных представлений об окружающем мире — 9.25—9.40	1. Физическое развитие — 9.00—9.15. 2. Познавательное развитие: формирование первичных представлений об окружающем мире — 9.25—9.40	1. Физическое развитие — 9.00—9.15. 2. Познавательное развитие: формирование первичных представлений об окружающем мире — 9.25—9.40	1. Физическое развитие — 9.00—9.15. 2. Познавательное развитие: формирование первичных представлений об окружающем мире — 9.25—9.40
<b>Четверг</b>			
1. Познавательное развитие: формирование целостной картины мира (предметное/природное окружение/явления общественной жизни) — 9.00—9.15. 2. Художественно-эстетическое развитие: аппликация /конструирование — 9.25—9.40. 3. Физическое развитие №3 — 16.00—16.15	1. Познавательное развитие: формирование целостной картины мира (предметное/природное окружение/явления общественной жизни) — 9.00—9.15. 2. Художественно-эстетическое развитие: аппликация /конструирование — 9.25—9.40. 3. Физическое развитие №3 — 16.00—16.15	1. Познавательное развитие: формирование целостной картины мира (предметное/природное окружение/явления общественной жизни) — 9.00—9.15. 2. Художественно-эстетическое развитие: аппликация /конструирование — 9.25—9.40. 3. Физическое развитие №3 — 16.00—16.15	1. Познавательное развитие: формирование целостной картины мира (предметное/природное окружение/явления общественной жизни) — 9.00—9.15. 2. Художественно-эстетическое развитие: аппликация /конструирование — 9.25—9.40. 3. Физическое развитие №3 — 16.00—16.15
<b>Пятница</b>			
1. Музыка — 9.00—9.15. 2. Речевое развитие/ Чтение художественной литературы — 9.25—9.40	1. Музыка — 9.00—9.15. 2. Речевое развитие/ Чтение художественной литературы — 9.25—9.40	1. Музыка — 9.00—9.15. 2. Речевое развитие/ Чтение художественной литературы — 9.25—9.40	<b>ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ</b> 1. Музыка — 9.00—9.15. 2. Речевое развитие/ Чтение художественной литературы — 9.25—9.40

Таблица 9

МОДЕЛЬ «ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЯ»

Дата. День недели. Время суток	Образовательные области	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Образовательная деятельность детей в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной работы детей в центрах активности (все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами				
		Непосредственно образовательная деятельность детей	Индивидуальная							
1	2	3	4	5	6	7				
Дата _____, Понедельник. Утро	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> Коммуникативные игры</p> <p><b>Игровая деятельность:</b> Театрализованные этюды</p> <p>Дидактические игры: словесные</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Трудовые поручения (распределение на неделю) Дежурства (распределение на неделю)</p>	<p>Развитие звуковой культуры речи</p> <p>Формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве</p>	<p>5</p> <p>Привлечение навыков культуры поведения в игре со сверстниками</p> <p>Самообслуживание</p>	<p>Свободное общение на темы:</p> <p>Дидактические игры: настольно-печатные</p>	<p>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-родителей: Игротеки Семейный клуб Тематический альбом</p>				
							<p><b>Познавательная деятельность:</b> Дидактические игры экологического содержания</p> <p>Оформление календаря природы дневника наблюдений</p> <p>Хороводная игра</p>	<p>Формирование сенсорных представлений</p> <p>Потешки, стихи, загадки</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в познавательных книгах</p> <p>Привлечение культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Игры со строительным материалом</p>
							<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> Дидактические словесные игры</p> <p>Сюжетно-ролевая игра (знакомая)</p> <p><b>Игровая деятельность:</b> Сюжетно-ролевая игра (новая)</p> <p>Дидактические игры: по ОБЖ</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Ручной труд (бросовый материал)</p>	<p>Формирование основ экологического сознания</p> <p>Развитие ролевого диалога</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры: настольно-печатные</p> <p>Детский дизайн</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: Проект Книгоиздательство</p>
	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность:</b> Дидактические игры краеведческие</p> <p>Опыт, исследование</p> <p><b>Абстрактная деятельность:</b> Игры-имитации</p>	<p>Рассматривание, обследование</p> <p>Профилактическая гимнастика после сна, комплекс №</p> <p>Привлечение культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Музыкально-конструктивная деятельность: Игры с конструктором</p>							
				<p><b>Чтение (восприятие):</b> Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Музыкальная деятельность: Попевки, распевки</p> <p>Рисование</p>					

(Продолжение следует.)