

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГБОУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр»
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ИМЦ
Приморского района СПб

« ____ » _____ 2017

ПРИНЯТО

Решение Педагогического совета
ГБУ ИМЦ
Приморского района СПб

Протокол № ____
от « ____ » _____ 2017

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (КЛАСТЕР)**

**"Организация сетевого взаимодействия дошкольной
образовательной организации"**

Количество часов 18
Из них: лекций – ,
практических занятий – ,
внеаудиторных – ,
самостоятельной работы – .

Санкт-Петербург

2017

Организация-составитель: ГБУ ИМЦ Приморского района СПб

Разработчики: Ю.В. Ахтырская, В.А. Деркунская, К.Ю. Заходякина, О.А. Кернер,
Л.С. Трифонова, В.М. Янковская. (ГБДОУ детский сад №62 Приморского района).

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Актуальность разработки программы.....	4
1.2.	Направленность программы.....	4
1.3.	Категория слушателей.....	4
1.4.	Цель.....	4
1.5.	Задачи.....	4
1.6.	Ожидаемые результаты (описание профессиональных компетенций).....	4
2.	Учебный план.....	4
2.1.	Структура программы.....	4
2.2.	Перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение учебных модулей (тем), формы аттестации.....	4
3.	Календарный учебный график.....	5
4.	Содержание обучения.....	5
4.1.	Содержание программы.....	5
4.2.	Варианты коррекции содержания в зависимости от особенностей контингента.....	5
5.	Организационно-педагогические условия.....	5
5.1.	Общие требования к организации учебного процесса.....	5
5.2.	Формы организации учебного процесса и виды учебной работы.....	6
5.3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	6
5.4.	Минимальное материально-техническое обеспечение.....	6
5.5.	Информационно-дидактическое обеспечение.....	6
6.	Итоговая аттестация по программе.....	6
6.1.	Форма аттестации.....	6
6.2.	Оценочные материалы.....	6
6.3.	Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы.....	6

1. Пояснительная записка

Сетевое взаимодействие — это взаимодействие между образовательными учреждениями. Первая ступень подобной коммуникации, давно и прочно вошла в образовательную деятельность: семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам, дни партнерского взаимодействия и др. В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах: – во-первых, сеть — это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получение дополнительного финансирования; – во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений; – в-третьих, сетевое взаимодействие — современная высокоэффективная инновационная технология, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться; – в-четвертых, сетевое взаимодействие дает возможность организации взаимодействия и распространения передового опыта на основе ИКТ, которое имеет большие преимущества перед другими способами, поскольку в данном случае инновационный опыт образовательного учреждения доступен широкому кругу пользователей интернет-сети.

Важно отметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями, между образовательными учреждениями и другими социальными партнерами, а также процесс отражения в них опыта друг друга, отображение процессов, которые происходят в системе образования в целом. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера, а также в качестве индикатора, который позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы, усиливающими качество дошкольного образования.

За последние пять лет в образовании накоплен эффективный опыт сетевого взаимодействия образовательных организаций. Мы проанализировали опыт петербургских школ, поскольку чаще всего мы встречаемся с этим форматом на уровне школьных организаций. Опыт российских регионов больше охватывает возможности сетевого взаимодействия в дополнительном образовании, среднем профессиональном образовании, в условиях сельских школ. Менее всего опыт сетевого взаимодействия представлен в ДОО.

Программа повышения квалификации призвана изменить недооцененность возможностей дошкольной образовательной организации в реализации сетевого взаимодействия и доказать, что сетевое взаимодействие влияет на качество образования в ДОО, помогает эффективнее реализовывать ФГОС ДО, порождает образовательные кластеры и матрицы, образовательные проекты, программы, позволяющие сегодня эффективно решать большое количество разнообразных задач в общем образовании, начиная с дошкольной ступени.

В науке и практике разработаны и внедрены разнообразные модели социального партнерства, однако единого межрегионального пространства социализации (в частности, способствующего формированию социальной компетентности дошкольников) еще не создано - опыт успешного взаимодействия пока не систематизирован и не доступен в качестве банка технологий или проблемно-тематических кейсов. На наш взгляд, результаты нашей инновационной деятельности, описывающие моделирование и практику сетевого взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров, отчасти восполняют этот пробел.

Наш опыт представляется нам универсальным и по этой причине он может быть интересен и полезен не только нашим коллегам – ДОО города и страны, но и другим участникам непрерывного образования ребенка – школам, учреждениям дополнительного образования, учреждениям среднего специального образования, учреждениям дополнительного образования взрослых. Методические рекомендации помогут педагогическим коллективам, осуществляющим сетевое взаимодействие, системно представить и описать свою деятельность, а тем, кто недостаточно готов к проектированию и реализации партнерских связей с другими организациями – задуматься о причинах такой неготовности, что-то исправить в текущем положении дел.

1.1. Актуальность разработки программы

Одной из актуальнейших проблем развития образования в последние годы является формирование сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций), цель которых – повышение качества образования, эффективная реализация требований образовательных стандартов.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает образовательный процесс в детском саду как вариативный, гибкий, содержательно-насыщенный и интегративный, способствующий разностороннему развитию детской личности. Требования стандарта призывают нас ориентироваться сегодня в первую очередь на позитивную социализацию детей дошкольного возраста, обеспечение социально-обогащенной и эмоционально-комфортной среды пребывания детей в ДОО. Успешность решения этих задач связана с расширяющимися профессиональными, образовательными и социальными взаимодействиями ДОО, сетевым взаимодействием. Именно сетевое взаимодействие, возможность создания сетевых образовательных проектов с образовательными учреждениями и социальными партнерами, обобщение лучших образовательных практик, обмен опытом их реализации, объединение образовательных и иных ресурсов, полезных образованию, позволит повысить качество дошкольного образования, способствовать эффективной реализации ФГОС ДО. И вместе с тем это движение к объединению ведет к изменяющимся инновационным формам взаимодействия образовательных и иных организаций, поиску новых форматов обобщения инновационного опыта, повышения качества образовательного процесса, дистанционного сетевого взаимодействия, повышению профессиональной компетентности участников сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие в реализации основной образовательной программы дошкольного образования нашего учреждения обеспечивает возможность качественного освоения дошкольниками образовательной программы с использованием ресурсов разных организаций, осуществляющих образовательную и иную деятельность (культурную, оздоровительную, профилактика безопасного поведения, творческую и т.д.).

Содержание сетевого взаимодействия представляет собой согласование действий субъектов сети для достижения общих целей инновационного развития, которое осуществляется в формах совместной коллективной деятельности, во взаимосвязи формирования ценностно-смыслового содержания и деятельности субъектов инновационного развития ДОО. Это может быть совместное методическое проектирование, совместное повышение квалификации участников сетевого взаимодействия (таким примером для нас стала «Школа молодого воспитателя»), обмен опытом и результатами инновационного развития, взаимное предоставление услуг и взаимообучение, экспертиза и групповая рефлексия, совместное методическое проектирование решения наиболее актуальных задач развития дошкольников (например, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»), создание межрайонных и межрегиональных методических кейсов.

1.2. Направленность программы

Программа направлена на повышение профессиональной компетенции педагогов дошкольного образования в организации сетевого взаимодействия как фактора, повышающего качество образовательного процесса и помогающего эффективно реализовывать требования образовательного стандарта. Реализация программы направлена на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.3. Категория слушателей

Заведующие, заместители заведующих по УВР, старшие воспитатели и методисты ДОУ, педагоги дошкольного образования с высшим профессиональным или средним профессиональным педагогическим образованием, педагоги дополнительного образования ДОО.

1.4. Цель

Совершенствование профессиональной компетенции педагогов дошкольного образования в организации сетевого взаимодействия как фактора, повышающего качество дошкольного образования и помогающего эффективно осуществлять позитивную социализацию современных дошкольников в ДОО.

1.5. Задачи

1. Совершенствование компетенции в области проектирования подпрограмм и создания паспортов сетевого взаимодействия ДОО;
2. Совершенствование компетенции в реализации сетевых проектов, повышающих эффективность социализации детей дошкольного возраста в ДОО;
3. Совершенствование компетенции в проектировании сетевых продуктов (банков ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу детей, коммуникативные умения и социальные навыки в детском коллективе, разновозрастном детском и детско-взрослом сообществе, банка социальных акций и детского волонтерства, банка квест-технологий);
4. Совершенствование компетенции в оформлении опыта сетевого взаимодействия, рефлексии и презентации результатов.

1.6. Ожидаемые результаты (описание профессиональных компетенций)

- Совершенствование компетенции в области проектирования подпрограмм и создания паспортов сетевого взаимодействия ДОО с образовательными организациями и социальными партнерами;
- Совершенствование компетенции в реализации сетевых проектов, повышающих эффективность социализации детей дошкольного возраста в ДОО;
- Совершенствование компетенции в проектировании сетевых продуктов (банков ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу детей, коммуникативные умения и социальные навыки в детском коллективе, разновозрастном детском и детско-взрослом сообществе, банка социальных акций и детского волонтерства, банка квест-технологий);
- Совершенствование компетенции в оформлении опыта сетевого взаимодействия, рефлексии и презентации результатов.

2. Учебный план

2.1. Структура программы

Образовательная программа (кластер) имеет линейную структуру и состоит из 4 разделов.

2.2. Перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение учебных модулей (тем), формы аттестации

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			Аудиторные занятия (час.)		Внеаудиторные занятия	
			Лекции	Практические занятия		
1.	Сетевое взаимодействие ДОО в обеспечении позитивной социализации современных дошкольников.	4	4			Задание 1
2.	Проектирование модели сетевого взаимодействия с ОУ и социальными партнерами, технология составления паспорта проекта в условиях сетевого взаимодействия.	6	4	2		Задание 2
3.	Проектирование банка методических материалов для сетевого использования на примере банка ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу детей, коммуникативные умения и социальные навыки в детском коллективе, разновозрастном детском и детско-взрослом сообществе, банка квест-технологий, банка социальных акций и детского волонтерства.	6	2	4		Задание 3
4.	Оценка сетевого взаимодействия: критерии эффективности, рефлексия и презентация результатов.	2	2			Задание 2
Итого:		18	12	6		

3. Календарный учебный график

Образовательная программа реализуется в соответствии с годовым календарным графиком образовательной организации, не требует каких-либо специальных календарных условий.

Наиболее предпочтительный график: в течение всего учебного года – с сентября по май. При этом аудиторная часть реализуется через 4 очных занятия по 2-4 академических часа (1 раз в месяц) во второй половине дня.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе:		Названия и кол-во столбцов должны соответствовать таблице УП	Формы контроля
			Аудиторные занятия (час.)			
			Лекции	Практические занятия		
1.	Сетевое взаимодействие ДОО в обеспечении позитивной социализации современных дошкольников.	4				Задание 1
<i>1.1.</i>	<i>Закономерности социализации детей раннего и дошкольного возраста. Приоритетные типичные задачи социализации детей раннего и дошкольного возраста. Идеи сетевого взаимодействия в решении обозначенных задач.</i>		2			
<i>1.2.</i>	<i>Сетевое взаимодействие: принципы, функции, вариативная модель и методические рекомендации.</i>		2			
2.	Проектирование модели сетевого взаимодействия с ОУ и социальными партнерами, технология составления паспорта проекта в условиях сетевого взаимодействия.	6				Задание 2
<i>2.1.</i>	<i>Технология пошаговой реализации проектов сетевого взаимодействия в социализации дошкольников.</i>		4	2		

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе:		Названия и кол-во столбцов должны соответствовать	Формы контроля
			Аудиторные занятия (час.)			
			Лекции	Практические занятия		
3.	Проектирование банка методических материалов для сетевого использования на примере банка ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу детей, коммуникативные умения и социальные навыки в детском коллективе, разновозрастном детском и детско-взрослом сообществе, банка квест-технологий, банка социальных акций и детского волонтерства.	6	2			Задание 3
3.1	<i>Технология проектирования образовательных ситуаций социальной направленности для детей раннего и дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия.</i>			2		
3.2	<i>Технология проектирования социальных акций и квестов для детей дошкольного возраста в условиях социального взаимодействия.</i>			2		
4.	Оценка сетевого взаимодействия: критерии эффективности, рефлексия и презентация результатов.	2	2			Задание 2
Итого:		18	12	6		

4. Содержание обучения

4.1. Содержание программы

1. Сетевое взаимодействие ДОО в обеспечении позитивной социализации современных дошкольников. Закономерности социализации детей раннего и дошкольного возраста. Приоритетные типичные задачи социализации детей раннего и дошкольного возраста. Идеи сетевого взаимодействия в решении обозначенных задач. Сетевое взаимодействие: принципы, функции, вариативная модель и методические рекомендации.

Под сетевым взаимодействием сегодня понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех

категорий граждан, вариативность образования, открытость учреждений образования, повышение результативности образования для детей и профессиональной компетентности для педагогов, в том числе в области использования современных информационных технологий. Теоретическое осмысление проблемы сетевого взаимодействия позволило обозначить основные характеристики, свойственные этому процессу, а именно: единые идеи, цель и задачи для сети; существование так называемой фрактальной структуры (множество ячеек сети); отсутствие единоначалия; открытость в системе и самой системы; взаимодействие «по горизонтали». А значит, на первый план выходят такие характеристики, как: пространство (описание горизонтальных и вертикальных связей в сети); информация (содержание этих связей); время (логика развития сетевых отношений) и энергия (способы и формы жизнедеятельности в сети). Привлекательным для нас становится понимание образовательной сети как совокупности субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга (И.А. Адамский). Таким образом, сетевое взаимодействие — это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования. Принципы модели сетевого взаимодействия ДОО:

1. Добровольность: участники сетевого взаимодействия по собственному желанию образуют сеть (сообщество). Несмотря на то, что такое партнерство часто подкрепляется соответствующими документами, например договором о сотрудничестве или концепцией и программой инновационной деятельности, все же стороны добровольно берут на себя те или иные обязанности и вольны в любое время покинуть союз, если у них изменился контекст деятельности или целевые установки;

2. Конгруэнтность (согласованность действий): сетевыми партнерами являются разные организации, каждая из которых имеет свое руководство, поэтому взаимодействие будет успешным лишь тогда, когда выработаны механизмы его согласования и координации, что может происходить через организацию-координатора или коллегиальным образом при кооперативных связях, например через совет организаций - сетевых и социальных партнеров;

3. Взаимная выгода (всесторонняя «полезность»): каждая сторона что-то выигрывает от заключения партнерского союза. Как правило, это не материальная выгода, а скорее стратегическая - возможность эффективней добиться поставленных целей, повысить социальный статус структуры, расширить границы известности, популярности организации и т. д.;

4. Коллегиальность принятия решений: в сетевое взаимодействие вступают социальные партнеры, имеющие самостоятельность в принятии решений, однако от вектора их стратегического и тактического планирования всецело зависит успех общего дела, поэтому важно договариваться о совместной деятельности на основе демократических отношений;

5. Структурирование деятельности и разделение обязанностей: союз нескольких организаций будет неэффективным, если они будут дублировать обязанности друг друга в отношении одних и тех же субъектов или объектов, поэтому для конструктивного решения задач необходимо четко обозначить ответственных за каждый вид деятельности;

6. Солидарная ответственность: общие цели, несмотря на разные обязанности, предполагают общую заинтересованность в их реализации, соответственно и ответственность за достижение данных целей распределяется равномерно между партнерами, они солидарно разделяют как успехи, так и неудачи;

7. Обратная связь: рефлексия - один из важнейших этапов любой деятельности; понимание того, как проходит процесс, что помогает и что мешает его оптимизации, способствует своевременному устранению его рисков; следовательно, рефлексия «на

местах» и регулярный анализ координационным органом деталей протекания процесса на основе установленных особенностей практической деятельности помогают скорректировать и организационно-технологическую, и содержательную сторону деятельности.

8. Принцип инновационности. Участники сетевого взаимодействия осуществляют внедрение новых технологий в обучение, выработку новых идей и решений, их распространение.

9. Принцип открытости учитывает расширение региональной и международной сети сотрудничества.

10. Принцип многообразия предполагает:

- расширение количества образовательных программ и услуг для дошкольников, совместно для детей и родителей;
- расширение различных форм обучения и развития детей, включая дошкольников с ОВЗ и их родителей;
- применение различных современных методик развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- увеличение возможностей развития детей по собственным интересам, реализацию субъект-субъектного подхода.

2. Проектирование модели сетевого взаимодействия с ОУ и социальными партнерами, технология составления паспорта проекта в условиях сетевого взаимодействия. Технология пошаговой реализации проектов сетевого взаимодействия в социализации дошкольников.

Методологической основой проектирования модели стало несколько подходов к моделированию сетевой деятельности. А именно:

Контекстный подход основан на концептуальной идее А. А. Вербицкого о контекстном образовании как одном из направлений развития деятельностной теории усвоения социального опыта. Данный подход представлен в трудах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова и многих других ученых. Усвоение содержания образования (обучения и воспитания, а в нашем случае - социального опыта) осуществляется не путем простой передачи обучающемуся информации, а в процессе его собственной, внутренне мотивированной активности, направленной на предметы и явления окружающего мира. Как пишет А. А. Вербицкий, посредством активной, «пристрастной» (А. Н. Леонтьев) деятельности осуществляется присвоение человеком социального опыта, развитие его психических функций и способностей, систем отношений с объективным миром, другими людьми и самим собой. Таким образом, контекстный подход к сетевому взаимодействию в целях успешной социализации можно определить как развитие в процессе социального партнерства таких условий, в которых дошкольники будут включены в значимую социальную деятельность: у них будет развиваться устойчивая позитивная мотивация участия в этой деятельности и тем самым будет обеспечиваться самоактуализация и самореализация каждого индивида в социальном контексте.

Ресурсный подход состоит в оптимизации использования ресурсов социальных партнеров. Для обеспечения успешной социализации дошкольников образовательная организация может инициировать сетевое взаимодействие со структурами общего образования, дополнительного образования, учреждениями физкультуры и спорта, культуры и отдыха и др., чтобы расширить свои кадровые, материально-технические, научно-методические, информационные и иные возможности. Изучая ресурсный подход к сетевому взаимодействию в сфере образования, мы пришли к выводу, что под образовательным пространством следует понимать систему влияний и условий формирования личности, а также возможности для ее развития, содержащиеся в социальном окружении. В настоящее время управление любой образовательной структурой характеризуется нестабильностью, чем обусловлено срабатывание принципа замещения ресурсов, поэтому актуально их разделение на реальные, потенциальные и проектируемые (инновационные): совершенствование образовательного пространства возможно при учете собственных ресурсов и возможных их источников вне образовательной организации.

Целевой подход заключается в том, что образовательная организация ищет партнеров с аналогичными или схожими целями деятельности. Скоординированность целей при объединении потенциалов организаций дает эффект синергии - намного большую результативность деятельности по сравнению с их автономным существованием.

В образовательной практике принято формулировать принципы с учетом различных факторов - внешних и внутренних импульсов развития (по В. И. Загвязинскому). В области сетевого взаимодействия ряд исследователей указывает такие факторы, как осознанная готовность руководителей каждой организации работать в команде, осведомленность обучающихся и родителей (их законных представителей) о вступлении образовательной организации в сетевое взаимодействие и одобрение этой стратегии развития, системное и продуманное участие органов управления образованием в организации и развитии сетевой работы учебных учреждений и др.

3. Проектирование банка методических материалов для сетевого использования на примере банка ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную

сферу детей, коммуникативные умения и социальные навыки в детском коллективе, разновозрастном детском и детско-взрослом сообществе, банка квест-технологий, банка социальных акций и детского волонтерства.

Технология проектирования образовательных ситуаций социальной направленности для детей раннего и дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия.

Технология проектирования социальных акций и квестов для детей дошкольного возраста в условиях социального взаимодействия.

4. Оценка сетевого взаимодействия: критерии эффективности, рефлексия и презентация результатов.

Критерии и показатели оценки сетевого взаимодействия по следующим группам (компонентам):

1. Кадровые: оптимальность штата сотрудников - участников сетевого взаимодействия, инновационный потенциал сотрудников, сплоченность коллективов сетевых партнеров и стремление к достижению общих целей;
2. Организационно-финансовые: наличие и характер официальных свидетельств оформленных партнерских отношений, присутствие в штатных расписаниях организаций-партнеров достаточного количества сотрудников, обеспечивающих намеченную деятельность, источники финансирования данной деятельности, наличие координационного органа, регулирующего совместную работу, и др.
3. Материально-технические: оптимальность материально-технической базы для реализации заявленных целей и задач, доступность такого вида ресурсов для использования двумя и более сетевыми партнерами;
4. Информационные: наличие и доступность источников, содержащих сведения о сетевом взаимодействии, печатных публикаций, в которых описан опыт сетевого взаимодействия;
5. Содержательные: наличие образовательных программ, соответствие содержания образовательной деятельности актуальным направлениям социализации детей, гибкость содержательных модулей (вариативность, возможность дополнения, изменения под иные условия), практико-ориентированность образовательной деятельности, комплексность направлений социализации, адекватность подобранных технологий возрасту детей и возможности реализации заявленного содержания;
6. Результативные (на уровне личности воспитанников и на уровне деятельности организаций - участников сети): динамика формирования социальных компетенций в дошкольном детстве, результативность сетевого взаимодействия в области реализации потенциала организаций-партнеров;
7. Средовые: активная творческая атмосфера в образовательном процессе; сформированность социальной позиции и социальной компетентности в целом; характер взаимодействия субъектов образовательного процесса.

1. Варианты коррекции содержания в зависимости от особенностей контингента

Уточнение содержания лекций и практических занятий со слушателями в зависимости от состояния их реальной компетентности, корректировка заданий для практических занятий, усиление роли индивидуальных консультаций, использование медиа-материалов в условиях повышения компетентности педагогов.

2. Организационно-педагогические условия

1. Общие требования к организации учебного процесса

Занятия ведутся в группах стандартной наполняемости – 25–30 человек. Деление на подгруппы не предполагается. Аудиторные часы ведутся занятиями по 4 академических часа. Групповые и индивидуальные консультации проходят в рамках практических часов аудиторных занятий, также для подготовки аттестационных работ преподавателями проводятся индивидуальные консультации вне рамок аудиторных занятий.

2. Формы организации учебного процесса и виды учебной работы

Аудиторные занятия:

Лекции.

- Сетевое взаимодействие ДОО в обеспечении позитивной социализации современных дошкольников.
- Сетевое взаимодействие: принципы, функции, вариативная модель и методические рекомендации.
- Проектирование модели сетевого взаимодействия с ОУ и социальными партнерами, технология составления паспорта проекта в условиях сетевого взаимодействия.
- Проектирование банка методических материалов для сетевого использования.
- Оценка сетевого взаимодействия: критерии эффективности, рефлексия и презентация результатов.

Практические занятия:

- Идеи сетевого взаимодействия в решении задач позитивной социализации детей дошкольного возраста.
- Технология пошаговой реализации проектов сетевого взаимодействия в социализации дошкольников.
- Технология проектирования образовательных ситуаций социальной направленности для детей раннего и дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия.
- Технология проектирования социальных акций и квестов для детей дошкольного возраста в условиях социального взаимодействия.
- Рефлексия и презентация результатов сетевого взаимодействия в социализации дошкольников.

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели с высшим профессиональным образованием, имеющие опыт обучения взрослых и прошедшие повышение квалификации в области андрагогики: 4. Из них 2 кандидата педагогических наук (1 по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», доцент по кафедре дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена; 1 по специальности 13.00.07 «Теория и методика дошкольного образования»). Остальные преподаватели с высшим профессиональным педагогическим образованием в соответствии с профилем деятельности образовательной организации (специализация в предметной области).

4. Минимальное материально-техническое обеспечение

Аудитория вместимостью 25–30 человек, оборудованная посадочными местами (столы), мультимедийным комплексом. Возможность доступа принтера.

5. Информационно-дидактическое обеспечение

1. Ахтырская Ю. В. Современные аспекты музейной педагогики в ДОО / Ю. В. Ахтырская, Ю. М. Коршуненко, Ю. Н. Тугушева, С. И. Ирани // Научные исследования: теория, методика и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 21 мая 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017, с. 64–69.
2. Ахтырская Ю. В. Сохранение эмоционального благополучия детей в условиях ДОО, школы и семьи. Зачем хвалить ребенка?/ Ю. В. Ахтырская, О. А. Кернер, И. С. Кирикова, Н. В. Журавлева // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 февр. 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017, с. 106–114.
3. Ахтырская Ю. В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО. Теоретический подход [Текст] / Ю. В. Ахтырская, Л. С. Параняк // Инновационные тенденции развития системы образования : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017, с. 114–117.
4. Ахтырская Ю.В., Трифонова Л.С. Праздник в детском саду как событие для детей и взрослых. Учебно-методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2017.-144 с.
5. Вакуленко Л.С. «Школа молодого воспитателя» как форма методической поддержки начинающих специалистов в условиях сетевого взаимодействия/Л.С.Вакуленко, Е.Г.Тунина, Ю.В.Ахтырская, О.В.Викторова//Дошкольная педагогика.-2017.- №9, с.50-57.
6. Вакуленко Л.С. Комплекс диагностических материалов по мониторингу состояния оздоровительной работы в ДОО/ Л.С. Вакуленко, К.Ю. Заходякина, Ю.В. Ахтырская, С.В. Удалова.-СПб.: «Свое издательство» Приморского района, 2015.- 75 с.
7. Гайворонская Т.А., Деркунская В.А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
8. Деркунская В.А. Особенности социализации современных дошкольников: новые исследования кафедры дошкольной педагогики. //Современное дошкольное образование: новые форматы модернизации: Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции 10-11 декабря 2015 г. – СПб.: 2015.
9. Деркунская В.А. Педагогическая поддержка социализации современных дошкольников: от диагностики к технологии. // Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика» №7/2016.
10. Деркунская В.А. Семейно-педагогическая общность как основа взаимодействия сотрудников ДОО с семьями воспитанников/ В.А.Деркунская, Ю.В.Ахтырская, Л.С.Трифопова//Дошкольная педагогика.-2017.- №7, с.12-16.
11. Деркунская В.А., Заходякина К.Ю., Янковская В.М. Сетевое взаимодействие как условие повышения качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО//Взаимодействие органов государственной власти, образовательных организаций, семьи и общества в вопросах воспитания детей и молодежи/Материалы Всероссийской научно-практической конференции.-

М.:Педагогическое общество России, 2017.-с. 72-80.

12. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста.- Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.
13. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие/Под ред. В.В.Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М.Вотина.- Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.-176 с.

1. Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru> - Более 4500 учебников и учебных пособий для высших учебных заведений Российской Федерации, изданных за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла – за 5 лет). Всего в ЭБС Университетская библиотека онлайн представлено более 70000 изданий. ЭБС соответствует требованиям ФГОС ВПО и нормативным документам Министерства образования и науки РФ.
2. <http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 22 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 4800 российских научно-технических журналов, из которых более 3800 журналов в открытом доступе
3. <http://www.firo.ru> Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) осуществление проектно-исследовательской, образовательной и экспертной деятельности, обеспечивающей разработку, системную интеграцию и научно-методологическую поддержку стратегических направлений инновационной образовательной политики
4. «Спутник» <http://www.sputnik.ru> - российская национальная государственная поисковая система и интернет-портал

3. Итоговая аттестация по программе

1. Форма аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме дискуссии по проблемным вопросам и по совокупности выполненных заданий на практических занятиях курсов повышения квалификации.

2. Оценочные материалы

Задание 1. Составляем карту наблюдения за осуществлением процесса социализации в образовательной деятельности ДОО.

Инструкция к выполнению:

- Объединитесь в творческую группу (3-4 человека);
- В рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие» разработайте карту наблюдения;
- Отберите ключевые критерии, индикаторы, показатели по направлениям мониторинга процесса социализации (наблюдение с целью изучения результатов социализации, процесса организации процесса социализации детей раннего и дошкольного возраста, оценки условий осуществления социализации в условиях образовательной деятельности) в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие». Представьте их в системе:

<i>Возраст детей</i>				
<i>Направление мониторинга</i>	<i>Критерии мониторинга</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Показатели</i>	<i>Рекомендации к наблюдению</i>

<i>социализации детей</i>				
Мониторинг результата социализации детей				
Мониторинг процесса организации социализации детей				
Мониторинг условий осуществления процесса социализации				

- Составьте краткие рекомендации к осуществлению наблюдения как мониторинговой процедуры;
- Оформите карту наблюдения по разработанной системе для раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;
- Подготовьтесь к защите проекта, обосновав направленность, процедуру, инструментарий, результативность наблюдения как способа мониторинга процесса социализации в ДОО.

Задание 2. На основе аналитической справки по результатам анализа ООПДО или своей рабочей программы (ОО «Социально-коммуникативное развитие») оформите рекомендации к совершенствованию работы по данной ОО в условиях сетевого взаимодействия.

Задание выполняется подгруппой (3-4 человека).

Инструкция к выполнению:

- Определите основные направления совершенствования ООП ДО или рабочей программы на примере ОО «Социально-коммуникативное развитие»: необходимость коррекции работы по ОО в ООПДО по результатам мониторинга, в соответствии с возможностями коллектива педагогов, повышения вашей профессиональной компетентности, особенностей социализации детей, спецификой региональных условий.
- Конкретизируйте направления совершенствования ООП ДО или рабочей программы (на примере реализации ОО «СКР») и приведите примеры усовершенствованного содержания по разным компонентам программы в условиях сетевого взаимодействия.

Оформите рекомендации как текст, адресованный разным субъектам образовательного процесса: воспитателям, методисту ДОО....

Задание 3. Защита паспортов сетевых проектов на примере реализации ОО «СКР».

- Подвести итоги мониторинга процесса социализации;
- Спроектировать задачи совершенствования социализации детей в ДОО в соответствии с результатами мониторинга;
- Предложить способы реализации поставленных задач на основе опыта инновационной деятельности;
- Разработать рекомендации по совершенствованию содержания планирования по социализации дошкольников;
- Оформить рефлексивный лист по проведению круглого стола.

Задание 4. Проблемная дискуссия на тему «Совершенствование процесса социализации детей раннего и дошкольного возраста в ДОО в условиях сетевого взаимодействия». Вопросы для обсуждения:

- Что такое социализация дошкольника? Задачи социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО? Социализация и ФГОС ДО.
- Особенности социализации современных дошкольников от 3 до 7 лет в условиях сетевого взаимодействия.
- Содержание социально-коммуникативного развития дошкольников в вариативных примерных образовательных программах дошкольного образования и идеи для проектирования сетевых проектов.
- Современные технологии позитивной социализации ребенка в ДОО как результат сетевого взаимодействия.
- Что такое сетевой проект в решении актуальных задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО? На каких принципах базируется сетевое взаимодействие ДОО?
- Что такое паспорт сетевого проекта и как его создать педагогу?
- Что такое социальные акции и как их проводить в детском саду? Чем могут помочь социальные партнеры в организации социальных акций в детском саду? Кто эти партнеры? Докажите из опыта работы необходимость привлечения социальных партнеров в решении этой проблемы.
- Что такое сетевой банк методических ресурсов? Как создать такой банк в ДОУ? Кто отвечает за создание такого продукта сетевого взаимодействия?
- Родители в условиях социального партнерства: возможно ли такое сотрудничество? Какие возможные проекты вы готовы предложить в этом случае?
- Как оценить эффективность сетевого взаимодействия? Определите круг рефлексивных критериев.
- Сетевое взаимодействие с использованием ИКТ – нужны ли такие проекты сегодня? Какими вы их видите? Для чего? Предложите 1 идею для реализации.

Из проблемного поля дискуссии слушатель может выбрать интересующую его тему и согласовать ее с преподавателем. Слушателем может быть предложена своя тема, предварительно одобренная преподавателем.

3. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---------------------------------------	--	----------------------------------

<p>Совершенствование компетенции в реализации сетевых проектов, повышающих эффективность социализации детей дошкольного возраста в ДОО;</p> <p>Совершенствование компетенции в области проектирования подпрограмм и создания паспортов сетевого взаимодействия ДОО с образовательными организациями и социальными партнерами;</p>	<p>Знает специфику и функции сетевого взаимодействия в ДОО. Может разработать сетевой проект, создать его паспорт. Знает методику реализации проекта в условиях сетевого взаимодействия.</p> <p>Понимает типичные особенности социализации современных детей от 2 до 7 лет, может предложить идею для сетевого взаимодействия, разработать паспорт конкретного проекта с ОУ или привлечением социальных партнеров;</p>	<p>Осуществляет мониторинг процесса социализации детей своей группы. Анализирует и корректирует содержание процесса социализации в рабочей программе и ООПДО с учетом сетевых подпрограмм и проектов.</p>
<p>Совершенствование компетенции в проектировании сетевых продуктов (банков ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу детей, коммуникативные умения и социальные навыки в детском коллективе, разновозрастном детском и детско-взрослом сообществе, банка социальных акций и детского волонтерства, банка квест-технологий);</p>	<p>освоил такие формы социально-коммуникативного развития дошкольников как: социально-образовательная ситуация, социальный проект, социальная акция, детское волонтерское движение, квест-технологии;</p> <p>освоил механизмы и технологию реализации сетевых проектов;</p> <p>освоил технологию создания банка методических проектов в условиях сетевого взаимодействия;</p>	<p>Осуществляет оценку качества процесса социализации дошкольников (на примере детей своей группы) в условиях сетевого взаимодействия и сетевых проектов. Корректирует формы и методы работы по социализации детей в рабочей программе, ООПДО. Обновляет формы и методы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в собственной образовательной практике с учетом результатов сетевых проектов.</p>
	<p>Знает особенности</p>	<p>Корректирует формы и методы</p>

	<p>социализации дошкольников в условиях организации социального партнерства и готов реализовать подобные проекты в условиях разновозрастного детского сообщества и сообщества детей и взрослых; готов предлагать и реализовывать проекты позитивной социализации ребенка в семье как условия целостности данного процесса.</p>	<p>работы по социализации детей в рабочей программе, ООПДО. Обновляет формы и методы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в собственной образовательной практике в условиях разновозрастного взаимодействия детей и в условиях детско-взрослого сообщества.</p>
<p>Совершенствование компетенции в оформлении опыта сетевого взаимодействия, рефлексии и презентации результатов.</p>	<p>освоил формы обобщения опыта сетевого взаимодействия на основе рефлексии, опыт презентации результатов сетевых проектов.</p>	<p>Корректирует формы и методы работы по социализации детей в рабочей программе, ООПДО. Обновляет формы и методы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в собственной образовательной практике с учетом результатов сетевых проектов и взаимодействия.</p>